



## CURRENT RESEARCH AREAS IN SCHOOL MALADJUSTMENT

**Bobur Sattorov**

Chirchik State Pedagogical University

Department of Psychology, Lecturer

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17397566>

### ARTICLE INFO

Received: 14<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 19<sup>th</sup> October 2025

Online: 20<sup>th</sup> October 2025

### KEYWORDS

School maladaptation, psychological adaptation, social adaptation, pedagogical approach, academic activity, psychophysiological factors, adaptation of students, diagnostics, prevention, psychological and pedagogical assistance.

### ABSTRACT

*This article analyzes modern approaches to school maladaptation. Maladaptation is considered as a condition that occurs as a result of a discrepancy between the socio-psychological and psychophysiological state of the child and the requirements of the new social environment. Studies show that school maladaptation is associated with psychological, social and pedagogical aspects, which can negatively affect the academic performance, social adaptation and personal development of students. The results of the study show that school maladaptation is a serious social problem, and to solve it it is necessary to introduce diagnostic, preventive and corrective methods.*

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

**Сатторов Бобур**

Чирчикский государственный педагогический университет

Кафедра психологии Преподаватель

[boburjon4036116@gmail.com](mailto:boburjon4036116@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-7940-7503>

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17397566>

### ARTICLE INFO

Received: 14<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 19<sup>th</sup> October 2025

Online: 20<sup>th</sup> October 2025

### KEYWORDS

Школьная дезадаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, педагогический подход, учебная деятельность, психофизиологические факторы, адаптация

### ABSTRACT

*В статье анализируются современные подходы к школьной дезадаптации. Дезадаптация рассматривается как состояние, возникающее в результате несоответствия социально-психологического и психофизиологического состояния ребенка требованиям новой социальной среды. Исследования показывают, что школьная дезадаптация связана с психологическими, социальными и педагогическими аспектами, которые могут негативно влиять на успеваемость учащихся, социальную адаптацию и личностное*



*учащихся, диагностика, профилактика, психолого-педагогическая помощь.*

*развитие. Результаты исследования показывают, что школьная дезадаптация является серьезной социальной проблемой, и для ее решения необходимо внедрение диагностических, профилактических и коррекционных методов.*

## **Введение**

Дезадаптация-психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социально-психологического или психофизиологического состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации. Наблюдается патогенная, психическая и социальная дезадаптация детей и подростков (в зависимости от характера, характера и степени проявления).

Психическая дезадаптация-это психическое состояние, связанное с полом, возрастом и индивидуальной психологией. особенности ребенка или подростка. Психические нарушения, вызывающие определенную нестандартность и трудности в воспитании детей, требуют индивидуального педагогического подхода и специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые в ряде случаев могут осуществляться в условиях общеобразовательных учреждений. Формы психической адаптации: устойчивые (акцентуация характера, снижение порога сочувствия, апатия к интересам, низкая познавательная активность, недостатки волевой сферы: импульсивность, заторможенность, отсутствие воли, склонность к чужому влиянию; одаренные и одаренные дети); неустойчивые (психофизиологические, половые и возрастные особенности тех или иных кризисных периодов в развитии ребенка и подростка, неравномерные умственное развитие, состояния, вызванные травмирующими обстоятельствами: любовь, развод родителей, конфликт с родителями и т. д.).

Социальная дезадаптация - это нарушение детьми и подростками морально-правовых норм, деформация системы внутреннего регулирования, ценностных ориентаций и социальных отношений. В социальной дезадаптации можно наблюдать две стадии: педагогическую и социальную. невнимательность учащихся и воспитанников. Дети, которым педагогически пренебрегают, хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию и проявляют различные проявления антисоциального поведения: лааются, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. Все эти негативные проявления у социально запущенных детей и подростков усугубляются ориентацией на преступные группы, деформацией сознания, ценностной ориентацией, блужданием, наркоманией, алкоголизмом, вмешательством в правонарушения. Социальная дезадаптация-обратимый процесс.

Появившись на свет, ребенок вступает в своеобразные отношения с окружающей его средой. Поэтому в науке доказано, что окружающая среда может быть не только определяющим фактором образа жизни ребенка, но и основным



источником, способствующим или, наоборот, тормозящим развитие его психических процессов. Это состояние особенно заметно в подростковом возрасте. Ситуации социально-психологической дезадаптации в характере подростков могут возникать по разным причинам. Оявившись на свет, ребенок вступает в своеобразные отношения с окружающей его средой. Поэтому в науке доказано, что окружающая среда может быть не только определяющим фактором образа жизни ребенка, но и основным источником, способствующим или, наоборот, тормозящим развитие его психических процессов. Это состояние особенно заметно в подростковом возрасте. Ситуации социально-психологической дезадаптации в характере подростков могут возникать по разным причинам. Понятие адаптации (адаптации) занимает большое место в современной психологической науке. Таким образом, существуют разные точки зрения на эту проблему. В основе адаптации лежит реакция организма, позволяющая поддерживать его внутреннюю устойчивость в ситуациях внешней среды. "Адаптация обеспечивает поддержание организмом способности к нормативному развитию, оптимизации в различных условиях. В теоретическом анализе развития личности понятие адаптации в педагогике и психологии рассматривается как процесс перехода к относительно устойчивой фазе развития личности. Если индивиду не удастся преодолеть трудности в процессе адаптации, это может привести к осложненным нарушениям развития личности, то есть адаптация-это индивидуализация в процессе социализации.слЕсли индивиду не удастся преодолеть трудности в процессе адаптации, это может привести к осложненным нарушениям развития личности есть адаптация-это индивидуализация в процессе социализации. А.А.Налчаджян, отмечая, что адаптация приобретает большое значение в психологическом познании, определил это понятие в широком смысле, то есть в неразрывной связи двух противоположно направленных процессов в процессе взаимоотношений субъекта со средой. Е.Е.А.Орлова же разделяет адаптивные процессы на три основных фундаментальных типа: Первый тип: активные попытки изменить сложившуюся социальную ситуацию; второй тип: "синдром отчуждения", пытающийся избежать решения существующей проблемы; третий тип: "диалог", направленный на достижение взаимопонимания с изменившейся социальной средой.

В психолого-педагогической литературе все чаще отмечается, что значительная часть детей, поступающих в школу, испытывает серьезные трудности в адаптации к школе. Низкая адаптация к социально-психологическому стрессу вызывает на них неадекватные реакции (аффекты, негативизм, агрессивные формы поведения, абстиненция и др.), следствием чего является формирование устойчивых стереотипов неправильного поведения и негативных черт характера. психолого-педагогической литературе все чаще отмечается, что значительная часть детей, поступающих в школу, испытывает серьезные трудности в адаптации к школе. Низкая адаптация к социально-психологическому стрессу вызывает на них неадекватные реакции (аффекты, негативизм, агрессивные формы поведения, абстиненция и др.), следствием чего является



формирование устойчивых стереотипов неправильного поведения и негативных черт характера. Система отношений с окружающими деформирована, что проявляется в асоциальных проявлениях.

Согласно тематическим исследованиям, около 25 процентов детей с аналогичными проблемами уже были идентифицированы в начальной школе, и существует тенденция к дальнейшему увеличению этого числа.

В последнее время термин школьная дезадаптация стал использоваться при изучении различных проблем, связанных с образованием детей в школе. Под этим термином, как правило, понимаются отклонения в учебной деятельности ученика, которые проявляются в виде трудностей в обучении, нарушений дисциплины, конфликтов с одноклассниками. Исследования показывают, что в ряде случаев психологическая адаптация школы остается скрытой как от учителей, так и от родителей. Его симптомы могут не оказывать отрицательного влияния на успеваемость и дисциплину учащихся, проявляясь как в субъективных переживаниях, так и в форме психогенных расстройств (Этого симптома симптомы могут не оказывать отрицательного влияния на успеваемость и дисциплину учащихся, проявляясь как в субъективных переживаниях, так и в форме психогенных расстройств (Э. В. Каган, Э. В. Новикова, А. М. Приход). Учитывая такие масштабы и негативные последствия этого явления, проблему адаптации школы следует классифицировать следующим образом. Одна из самых серьезных социальных проблем, требующая не только глубокого обучения, но и срочного поиска эффективного решения на практическом уровне. [3]

Вместе с тем, знакомство с теоретическими аспектами этой проблемы, активно развивающейся в нашей стране в последние годы, необходимо для формирования концептуальных представлений о сущности адаптационного явления в школе и выбора соответствующих методических подходов к его диагностике, предупреждению и коррекции.

Определенным этапом изучения проблемы школьной адаптации, на наш взгляд, явилась публикация научно-педагогического пособия "диагностика школьной дезадаптации" (1993). Он дает, в частности, определение адаптации в школе, под которой понимается "определенный набор признаков, указывающих на несоответствие социально-психологического и психофизиологического состояния". определенным этапом изучения проблемы школьной адаптации, на наш взгляд, явилась публикация научно-педагогического пособия "диагностика школьной дезадаптации" 1993). Он дает, в частности, определение адаптации в школе, под которой понимается "определенный набор признаков, указывающих на несоответствие социально-психологического и психофизиологического состояния". Иногда адаптация ребенка к школьным требованиям, условиям обучения в школе затрудняет или, в крайних случаях, делает невозможным его усвоение по ряду причин [2]. В пособии представлена группа нарушений психического развития, приводящих к определенным нарушениям адаптации к школе. Интеллектуальные нарушения чаще приводят к трудностям в освоении



учебной деятельности, к трудностям в общении и взаимодействии ребенка с окружающими.

Особенности нейродинамики и нестабильность психических процессов влияют на поведение, что может нарушить учебную деятельность и взаимоотношения с окружающими.

Следует отметить, что данные вопросы выходят за рамки достаточно детально изученной в психологии Проблемы готовности детей к обучению в школе. Речь идет не о наличии или отсутствии у детей знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а об особенностях развития личности ребенка и трудностях, возникающих в процессе взаимодействия мотивационно-смысловых структур, личности ребенка, в которой основной причиной новой ситуации социального развития оказывается именно в школе. [3] среди факторов, способствующих развитию адаптации в школе, выделяют исходная биологическая предрасположенность, индивидуальные особенности личности, особенности семейных отношений, на учебную деятельность могут влиять неразвитые навыки и даже поведение учителя.

М. . S. Логинов. S. Логинова, В. Е. Каган, Э. V. Новиковы отмечают, что симптомы школьной адаптации могут наблюдаться у абсолютно здоровых детей, а также сочетаться с различными психоневрологическими расстройствами. Однако школьная дезадаптация может быть вызвана умственной отсталостью, отставанием в развитии, грубыми органическими заболеваниями и физическими нарушениями органов чувств. Но такая дезадаптация не относится к нарушениям учебной деятельности.

Существует клинически обоснованная традиция связывать школьную дезадаптацию с нарушениями учебной деятельности в сочетании с пограничными расстройствами. Итак, В.СуСуществует клинически обоснованная традиция связывать школьную дезадаптацию с нарушениями учебной деятельности в сочетании с пограничными расстройствами. Итак, В.Н.Петрунек и Л.Н.Таран считает, что "школьный невроз" - это тип неврологического расстройства, которое возникает после посещения школы. Та же традиция характерна для многих западных исследований, в которых школьная адаптация изучается как особый невротический страх перед школой, синдром избегания школы или школьная тревога.

Повышенная тревожность может не проявляться непосредственно в нарушении учебной деятельности, но приводит к серьезным внутренним конфликтам у школьников, которые проявляются в виде постоянного страха неудачи в школе. Для таких детей характерно повышенное чувство ответственности, они хорошо учатся и ведут себя в школе, но испытывают внутренний дискомфорт. Такие дети В.ововышенная товышенная тревожность может не проявляться непосредственно в нарушении учебной деятельности, но приводит к серьезным внутренним конфликтам у школьников, которые проявляются в виде постоянного страха неудачи в школе. Для таких детей характерно повышенное чувство ответственности, они хорошо учатся и ведут себя



в школе, но испытывают внутренний дискомфорт. Такие дети В. Н. Войтко и Ю. З. С точки зрения гильбухи, перегрузка их возможностей, которая не помогает им полностью адаптироваться к учебе в школе.

Некоторые авторы при описании процесса адаптации ребенка к школе избегают понятия дезадаптации и предпочитают говорить о разных уровнях адаптации. Итак, А.НеНекоторые авторы при описании процесса адаптации ребенка к школе избегают понятия дезадаптации и предпочитают говорить о разных уровнях адаптации. Итак, А.Л.Венгер рассматривает адаптацию как систему личностных качеств, умений и навыков, обеспечивающих успех дальнейшей жизнедеятельности, и выделяет три уровня адаптации:

1. Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе, легко усваивает учебный материал, решает сложные задачи, прилежен, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, приобретает комфортный статус в классе.

2. Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, понимает учебный материал. Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе, легко усваивает учебный материал, решает сложные задачи, прилежен, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, приобретает комфортный статус в классе.

2. Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, понимает учебный материал. Если учитель изложит это четко и подробно, он усвоит основное содержание программ, сосредоточится только тогда, когда будет занят тем, что его интересует, и подружится со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень. Первоклассник негативно реагирует на негативную или равнодушную школу, часто жалуется на плохое самочувствие, царит подавленное настроение, ему трудно самостоятельно работать с учебным материалом, некоторые одноклассники знают свои имена и фамилии и не имеют близких друзей.3. Низкий уровень. Первоклассник негативно реагирует на негативную или равнодушную школу, часто жалуется на плохое самочувствие, царит подавленное настроение, ему трудно самостоятельно работать с учебным материалом, некоторые одноклассники знают свои имена и фамилии и не имеют близких друзей.

А.Недостатком этой классификации особенностей необычных учащихся в венгерском описании является то, что описание относится к области усвоения учебного материала и выполнения школьных заданий, то есть к предмету учебной деятельности.

Е.. V. Новикова справедливо отмечает, что проявления адаптации в школе проявляются не только в трудностях в обучении, расстройствах поведения, конфликтах с одноклассниками и учителями, но и в невротических реакциях, связанных с обучением, повышенном страхе и тревоге.

Итак, В.татак, В. Е. Каган определяет психогенную школьную адаптацию как "психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективное и объективное состояние в



школе и семье и усложняющие процесс обучения". [4] такое понимание психогенных реакций и расстройств В. Е. Каган определяет психогенную школьную адаптацию как "психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективное и объективное состояние в школе и семье и усложняющие процесс обучения". [4] такое понимание психогенных реакций и расстройств В.Н. Основывается на представлении Мясищева о неврозе: "неудачное, иррациональное и неэффективно разрешенное противоречие между ним и значимыми для него аспектами действительности". [4] в современной психологической литературе школьная дезадаптация объясняется:

дидактогения, когда сам процесс обучения признается психотравмирующим фактором (Н.С. основывается на представлении Мясищева о неврозе: "неудачное, иррациональное и неэффективно разрешенное основывается на представлении Мясищева о неврозе: "неудачное, иррациональное и неэффективно разрешенное противоречие между ним и значимыми для него аспектами действительности". [4] в современной психологической литературе школьная дезадаптация объясняется:

дидактогения, когда сам процесс обучения признается психотравмирующим фактором (Н. Г. Mysko);

- следствие дидактогений, т. е. появление нарушений из-за неправильного поведения учителя (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, Д. Н. Исаев, И. Н. Невского).

- результат поражения центральной нервной системы (Л. р. результат поражения центральной нервной системы - результат поражения центральной нервной системы (Л. Н. Винокуров, В. V. Ковалёв)

- результат семейного результата поражения центральной нервной системы Л. Н. Винокуров, В. V. Ковалёв)

- результат семейных расстройств поражения центральной нервной системы (Л. Н. Винокуров, В. V. Ковалёв)

- результат семейных разногласий (К.В. Бардин, В.Н. Петрунек, Л.Н.Петрунек, Л.Н.Таран и др.).

- сложная система сочетаний психогенных факторов и психологических закономерностей (Г. А. Усурина, Н. М. Жариков, М. С. Логинова, М. А. Лебедев, В. Е. Каган)

- многоуровневое расстройство, связанное с социальным статусом ведущей деятельности и развития (Е.В. Новикова и др.).

В зарубежной литературе школьная дезадаптация обычно связана с такими явлениями, как школьная фобия, школьная тревога и отказ от школы (Кляйн, Филипс, Ласт, Фрэнсис, Свинген).

Одним из наиболее эффективных психологических методов решения проблем адаптации в школе, на наш взгляд, является одним из наиболее эффективных психологических методов решения проблем адаптации в школе, на наш взгляд, является Е. В. Представленный Новиковой, он односторонне утверждает, что дидактогения и "нагрузка" наследственности и дидактогения и



что вместо уОддним из наиболее эффективных психологических медним из наим из наиболее эффективных психологических методов решения проблем адаптации в школе, на наш взгляд, является е. V. Представленный Новиковой, он односторонне утверждает, что дидактогения и" нагрузка " наследственности и дидаскалогении и что вместо учета особенностей семейного окружения необходимо учитывать все эти факторы и влияния в их системном единстве. Итак, е.V. Новикова, С. Опираясь на взгляды Выготского, л.И. Божович, Л. S. Славина и др. пишут о возрастной проблеме, классификации форм школьной адаптации по их связи с учебной деятельностью: "причиной возникновения психогенных расстройств являются не ошибки в учебной деятельности младших школьников, а их чувства по отношению к этим ошибкам" [2]. Автор отмечает, что механизм адаптации школы на разных этапах возрастного развития принципиально отличается. Таким образом, специфика школьной адаптации младших школьников определяется учебной деятельностью, приводящей к этому возрасту, и предлагает следующую классификацию характерных форм школьной адаптации для младшего школьного возраста:

1. Деадаптация вследствие недостаточного усвоения необходимых компонентов предметной стороны учебной деятельности. Причинами этого могут быть недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей и педагогов. Эта форма школьной непригодности остро переживается, если взрослый подчеркивает некомпетентность и глупость ребенка.

2. Деадаптация из-за неспособности добровольно контролировать свое поведение. Низкий уровень самоконтроля затрудняет овладение как субъектом, так и социальной стороной деятельности. Причиной может быть неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).

3. Деадаптация в результате неспособности адаптироваться к темпу школьной жизни. Эта форма чаще всего встречается у детей с соматическими нарушениями, умственно отсталых детей и детей со слабой нервной системой. Причинами этого может быть неправильное воспитание в семье, взрослые пренебрегают индивидуальными особенностями детей, которые не выдерживают высоких нагрузок.

4. Деадаптация в результате распада норм семейного коллектива и школьной среды. Причины такой формы: неспособность ребенка выйти за пределы семейного сообщества, отсутствие общения в школе, недоверие к учителю, панический страх разлуки с родителями.

Итак, е.. . Деадаптация в результате распада норм семейного коллектива и школьной среды. Причины такой формы: неспособность ребенка выйти за пределы семейного сообщества, отсутствие общения в школе, недоверие к учителю, панический страх разлуки с родителями.

Итак, е. V. Новикова выделяет следующие особенности школьной адаптации у младших школьников:



1. Неспособность овладеть, прежде всего, оперативной стороной учебной деятельности, а не социальной.

2. Трудности в обучении и поведении распознаются детьми главным образом через отношение к ним педагога.

3. Причины неправильной адаптации связаны с отношением семьи к ребенку и его воспитанию.

Такой уникальный "синдромный" целостный анализ А.2. Трудности в обучении и поведении распознаются детьми главным образом через отношение к ним педагога.

3. Причины неправильной адаптации связаны с отношением семьи к ребенку его воспитанию.

Такой уникальный "синдромный" целостный анализ А.Л. Венгерская основывается на жалобах родителей на трудности, с которыми сталкиваются их дети. Такой подход основан на следующей схеме:

основные причины - первичные расстройства - неверное мнение взрослых- вторичные расстройства, которые усиливают действия взрослых.

Т.Т.В. Дорогевец (1995), исследуя теоретические вопросы по данному вопросу, предлагает, чтобы школьная адаптация осуществлялась в трех направлениях: академическом, социальном, личностном.

Академическая адаптация характеризует степень принятия норм учебной деятельности и школьной жизни. Социальная адаптация отражает успех ребенка в присоединении к новой социальной группе. Личностная адаптация характеризует степень принятия ребенком себя представителем нового социального сообщества (я-школьн

### **Заключение**

Рассматривая адаптацию как единство противоположно направленных процессов ассимиляции и аккомодации, Дж.Опираясь на теоретические принципы Пиаже, т.Заключение

Рассматривая адаптацию как единство противоположно направленных процессов ассимиляции и аккомодации, Дж.Опираясь на теоретические принципы Пиаже, т.В.Дорогевец отмечает, что " о полной адаптации можно говорить только при наличии баланса между процессами ассимиляции и аккомодации. На всех уровнях: академическом, социальном и личном. Преобладание только одного из процессов можно рассматривать как вариант адаптации в школе[3].

Таким образом, существует ряд проблем, препятствующих адаптации детей к школе, которые можно разделить на академическую, социальную и личностную группы, а также на 2 основных типа: биологический и социальный. Учитывая масштабы обсуждаемого явления, охватывающего широкий спектр проблем, возникающих у младших школьников, возникает необходимость найти эффективное решение на практическом уровне, основанное на наиболее эффективных подходах к адаптивному обучению. Поэтому прежде всего стоит отдельно остановиться на особенностях учебной деятельности детей начальных



классов. Причина в том, что без глубокого изучения психологических особенностей ребенка невозможно повысить эффективность его адаптации к школе.

## References:

1. Ladd, GW, & Troop-Gordon, W. (2003). **Bolalarning psixologik moslashuv muammolarini rivojlantirishda surunkali tengdoshlar qiyinchiliklarining roli** .*Bola rivojlanishi*, 74 (5), 1344-1367. <https://doi.org/10.1111/1467-8624>
2. Бурменская Г. В., Харабанова О. А., Лидере А. Г. *Возрастно-психологическое консультирование*. М., 1990.
3. *Диагностика школьной дезадаптации* / Под ред. С. А. Беличевой. М., 1993.
4. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // *Вопросы психологии*. 1984. № 4. С. 89-90 betlar
5. Masten, AS va Cicchetti, D. (2010). **Rivojlanish kaskadlari** : bog'lash *Rivojlanish va psixopatologiya*, 22(3), 491-493.
6. Abdurasulov , J., & Toshpo'latov , A. . (2025). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ У ПОДРОСТКОВ. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 5(9), 90–99. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/60762>
7. Rustamov , E. (2025). JISMONIY TARBIYA VA SPORT TIZIMIDA YENGIL ATLETIKA SPORT TURINING O'RNI. *Евразийский журнал академических исследований*, 5(9), 121–126. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/60093>
8. Rustamov , E. (2025). VOLLEYBOL SPORT O'YINIDA TEXNIK, TAKTIK VA JISMONIY TAYYORGARLIGI. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 5(9), 59–63. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/60095>
9. Azimova , D. (2025). THE ROLE OF NANOSTRUCTURED MATERIALS IN ENHANCING ENERGY EFFICIENCY AND THEIR APPLICATION IN AEROSPACE ENGINEERING. *Евразийский журнал математической теории и компьютерных наук*, 5(9), 13–27. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/EJMTCS/article/view/60766>
10. Abdurasulov , J. (2022). CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK FANI O'QITUVCHISIGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(11), 983–988. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/5305>
11. Abduqodirova, D., & Abdurasulov, J. (2025). YOSHLARDA HARBIY-VATANPARVARLIK TUYG'USINI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 4(1), 50–53. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/42882>
12. Abduqodirova, D., Abdulhaqov , U. , & Mamatova, Z. . (2025). EMOTSIONAL KREATIVLIKNING TALABALAR QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA'SIRI. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 3(4), 64–69. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yopa/article/view/49726>



13. Abduqodirova, D., & Mirislomov, M. (2025). GEOGRAFIYA VA PSIXOLOGIYA FANLARI TUTASHGAN CHEGARA: PSIXOGEOGRAFIYANING SHAKLLANISH TARIXIGA NAZAR. *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 2(5, PART 2), 143–149. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/52569>
14. Abduqodirova, D. (2025). TALABALARDA PSIXOLOGIK STRESSNI YENGISH. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 3(2), 69–73. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yopa/article/view/45019>
15. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN. *American Journal of Social Sciences and Humanities*. 1. 112-122.
16. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). PSYCHOLOGICAL PROBLEMS AFFECTING YOUTH'S PROFESSIONAL CHOICE. 01. 603-606.
17. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). GEOGRAFIYA VA PSIXOLOGIYA FANLARI TUTASHGAN CHEGARA: PSIXOGEOGRAFIYANING SHAKLLANISH TARIXIGA NAZAR.. *Central Asian Journal of Art Studies*. 2. 143-149. 10.5281/zenodo.15490171.
18. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). TALABALARDA EMOTSIONAL KREATIVLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH.. 5. 224-229.
19. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). EMOTSIONAL KREATIVLIK: NAZARIY ASOSLARI VA PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR.. *Journal of Economics and Business UBS*. 4. 679-685.
20. Abduqodirova, Dilobarbonu & Abdurasulov, Jahongirmirzo. (2025). YOSHLARDA HARBIY-VATANPARVARLIK TUYG'USINI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI. 10.5281/zenodo.14636273.
21. Tojiboyev, Marat. (2024). Talabalar tafakkurini rivojlantirishda innovatsion yondashuv.. 5. 168-175.
22. Tojiboyev, Marat. (2025). PEDAGOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH VOSITASIDA TALABALARNI INKLYUZIV TA'LIMGA TAYYORLASH. 3. 85-88.
23. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). EMOTSIONAL KREATIVLIK: NAZARIY ASOSLARI VA PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR.. *Journal of Economics and Business UBS*. 4. 679-685.
24. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES THE ROLE OF EMOTIONAL CREATIVITY IN STUDENTS' DECISION- MAKING.
25. Abdurasulov, Jahongirmirzo. (2025). HARBIY PEDAGOGIKANING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQASI. 10.5281/zenodo.10704094.
26. Rayev, Jo & Maxmudovich, Sherali & Abdurasulov, Jahongirmirzo. (2025). INNOVATIVE RESEARCH IN MODERN EDUCATION Hosted from Toronto, Canada THE SUBJECT OF MILITARY PSYCHOLOGY.
27. Maxmudovich, Sherali & Abdurasulov, Jahongirmirzo. (2025). SUBJECT, TASKS AND CONTENT OF STUDYING THE BASICS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION. 10.5281/zenodo.10700581.



28. Abdurasulov, Jahongirmirzo. (2025). TRAINING OF ATHLETES BEFORE THE COMPETITION. MUSOBAQADAN OLDIN SPORTCHILARNI PSIXOLOGIK TAYYORLASH. Eurasian Journal of Social Sciences Philosophy and Culture. 73-76. 10.5281/zenodo.12635442.
29. Madgapilova, Nargiza. (2025). SCIENTIFIC-PRACTICAL AND STRATEGIC BASES OF IMPROVING PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL COOPERATION IN THE INTEGRATION OF SCHOOL AND PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION ON THE BASIS OF INNOVATIVE LOGISTICS. 1. 157-166.
30. Madgapilova, Nargiza. (2025). МУҒАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ Илимий-методикалық журнал. 164-170.
31. Madgapilova, Nargiza. (2023). THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL INNOVATIVE CLUSTER APPROACH IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION. 1. 236-244.
32. Eshnayev, Nortoji & Madgapilova, Nargiza. (2023). CHARACTERISTICS OF IMPLEMENTING THE CLUSTER APPROACH IN THE EDUCATIONAL SYSTEM. International Journal of Pedagogics. 03. 44-47. 10.37547/ijp/Volume03Issue02-09.