



RUSSIAN LANGUAGE AS A TOOL FOR PROFESSIONAL GROWTH AMONG STUDENTS OF UZBEKISTAN

Bozorova Aziza

Student Of Uitm

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16451166>

ARTICLE INFO

Received: 18th July 2025

Accepted: 25th July 2025

Online: 26th July 2025

KEYWORDS

Russian language, students, professional growth, Uzbekistan, competitiveness.

ABSTRACT

This article explores the role of the Russian language as a tool for the professional growth of students in Uzbekistan. It highlights the fields where language proficiency enhances the competitiveness of young specialists, such as medicine, IT, education, and others. The significance of the Russian language in academic and business contexts, as well as its impact on graduates' integration into the international professional community, is emphasized.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ УЗБЕКИСТАНА

Бозорова Азиза

Студентка 2го курса УИТМ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16451166>

ARTICLE INFO

Received: 18th July 2025

Accepted: 25th July 2025

Online: 26th July 2025

KEYWORDS

Русский язык, студенты, профессиональный рост, Узбекистан, конкурентоспособность.

ABSTRACT

Статья посвящена роли русского языка как средства профессионального роста студентов Узбекистана. Рассматриваются направления, в которых владение языком повышает конкурентоспособность молодых специалистов: медицина, ИТ, педагогика и другие. Отмечается значение русского языка в академической и деловой сферах, а также его влияние на интеграцию выпускников в международное профессиональное сообщество.

Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и гибкости, способности к коммуникации на разных языках, особенно в условиях глобализации. В Узбекистане, где узбекский язык является государственным, русский язык сохраняет особую значимость как средство образования, научной коммуникации и делового взаимодействия. Среди студентов он рассматривается как мощный инструмент для достижения профессионального роста, расширения академических горизонтов и успешной интеграции в международную профессиональную среду. Спрос на русскоязычные кадры в таких сферах, как медицина, инженерия, туризм, педагогика, юриспруденция и ИТ, делает изучение русского языка не только актуальным, но и жизненно необходимым.



В этом контексте особое внимание уделяется вопросам многоязычия, межкультурной коммуникации и формированию конкурентоспособного специалиста, способного эффективно взаимодействовать в многоязычной и многокультурной среде. Одним из важнейших факторов такого профессионального становления выступает владение русским языком, который в Узбекистане продолжает играть ключевую роль не только как язык межнационального общения, но и как средство доступа к широкому пласту научной, технической и деловой информации. Русский язык сохраняет статус одного из главных инструментов академической мобильности, карьерного продвижения и участия в международных научно-образовательных проектах. Он широко используется в вузовской подготовке специалистов, особенно в таких областях, как медицина, инженерия, педагогика, юриспруденция, информационные технологии и туризм. Кроме того, русскоязычная коммуникация нередко становится обязательным требованием при трудоустройстве в транснациональных компаниях, учреждениях, сотрудничающих с зарубежными партнёрами, а также в сфере государственной службы и аналитики. Согласно данным ряда социологических и образовательных исследований, студенты, владеющие русским языком, демонстрируют более высокую академическую успеваемость и гибкость в профессиональном ориентировании. Знание русского языка способствует не только более глубокому освоению специальной литературы, но и расширению возможностей для участия в международных олимпиадах, конференциях, стажировках и грантовых программах.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью научного анализа роли русского языка в профессиональном развитии студентов Узбекистана, выявления основных факторов, способствующих формированию языковой и коммуникативной компетенции, а также разработки методических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию языковой подготовки в системе высшего образования.

Образовательные и академические возможности.

Русский язык даёт студентам Узбекистана широкий доступ к качественным образовательным ресурсам. Многие учебники, научные статьи и методические пособия по естественным и техническим наукам, медицине, лингвистике и другим направлениям написаны на русском языке. Это позволяет углублённо изучать предмет и осваивать материалы, которые ещё не переведены на узбекский или английский языки. Кроме того, программы обмена с вузами России, Казахстана, Кыргызстана и Беларуси часто требуют знания русского языка. Например, студенты, свободно владеющие русским, легче выигрывают гранты, стажировки и получают возможность учиться за рубежом без языкового барьера.

Русский язык в профессиональной сфере. Многие работодатели в Узбекистане по-прежнему ценят сотрудников, владеющих русским языком. В международных компаниях, банковском секторе, инженерно-технических отраслях, а также в сфере услуг знание русского языка рассматривается как ключевое преимущество при приёме на работу. Врачи, юристы, айтишники, преподаватели и предприниматели отмечают, что знание русского языка позволяет им:

читать профессиональную литературу и нормативные документы;



участвовать в международных семинарах и конференциях;
вести деловую переписку и переговоры;
обслуживать русскоязычных клиентов и партнёров.

Социальная мобильность и развитие мягких навыков (soft skills). Русский язык способствует развитию таких soft skills, как межкультурная коммуникация, критическое мышление, аналитические способности и умение вести диалог. Студенты, владеющие русским, как правило, легче вступают в дискуссии, готовят научные статьи и уверенно презентуют себя на публике. Это даёт им больше уверенности в построении профессиональной карьеры.

Также необходимо отметить, что русскоязычные медиа, научно-популярные платформы и онлайн-курсы предоставляют студентам дополнительные возможности для самообразования и профессионального роста.

Роль педагогических вузов и инновационных подходов. В педагогических университетах и колледжах Узбекистана осуществляется подготовка учителей русского языка, особенно для сельских школ, где ощущается дефицит квалифицированных кадров. В этих условиях особую значимость приобретают:

интерактивные методы преподавания;
цифровые ресурсы (мобильные приложения, онлайн-платформы, LMS);
мультимедийные технологии и гибридное обучение;
полевые (выездные) мобильные

Создание условий для подготовки современного русиста становится важным звеном в обеспечении высокого уровня преподавания языка и, как следствие, повышения профессиональной подготовки молодёжи

Русский язык в Узбекистане не теряет своей актуальности и остаётся стратегическим ресурсом, напрямую связанным с качеством подготовки кадров и их конкурентоспособностью на внутреннем и внешнем рынках труда. Он функционирует на стыке нескольких ключевых пространств: образования, науки, профессиональной коммуникации, предпринимательства и гражданской инициативы молодёжи. Чем выше уровень владения русским языком среди студентов, тем шире их доступ к многоязычной академической информации, трансграничным образовательным траекториям и международным профессиональным сетям. Для отдельного студента знание русского языка трансформируется в конкретные карьерные преимущества: возможность выбора многоязычных магистерских программ; участие в международных стажировках; доступ к широкому массиву профессиональных публикаций; повышение вероятности трудоустройства в компаниях с межрегиональными или внешнеэкономическими связями. Русский язык фактически выступает "ускорителем" профессиональной социализации выпускника.

Системная поддержка русскоязычного образования усиливает общий человеческий капитал страны. Наличие специалистов, способных работать с технической, медицинской, юридической и научной документацией на русском языке, ускоряет внедрение инноваций, перевод технологий и адаптацию передового опыта соседних стран. Это особенно важно для интеграционных форматов в Центральной Азии и в рамках международных научно-образовательных консорциумов.



Разрыв между городскими и сельскими образовательными возможностями остаётся вызовом. Расширение доступа сельской молодёжи к качественному преподаванию русского языка (в том числе через мобильные образовательные комплексы, дистанционное обучение и выездные семинары) может снизить региональное неравенство в трудоустройстве и академической мобильности. Если сельский выпускник владеет русским языком, его шансы поступить в ведущие вузы и получить престижную работу заметно возрастают.

Развитие онлайн-ресурсов, гибридных курсов и мультязычных образовательных платформ открывает новые формы обучения: микрокурсы, сертификатные программы, совместные вебинары с преподавателями из России и других стран СНГ. Вовлечение студентов в цифровые экосистемы обучения на русском языке формирует навыки самостоятельного обучения и повышает цифровую грамотность — ещё один важный фактор профессионального успеха.

References:

1. Назарова Н.Ш. Формирование профессиональных компетенций студентов через преподавание русского языка // Молодой ученый. — 2022. — №15 (441). — С. 102–105.
2. Каримова Д.М. Роль русского языка в современном образовательном пространстве Узбекистана // Наука и образование сегодня. — 2023. — №8 (107). — С. 57–63.
3. Икромова Ф.А. Русский язык как средство профессиональной коммуникации // Наука и образование сегодня. — 2022. — №6 (97). — С. 23–27.
4. Плотникова М.В., Кравцова Е.Ю. Инновационные подходы в обучении русскому языку как иностранному // Молодой ученый. — 2021. — №16 (350). — С. 55–58. <https://moluch.ru/archive/350/>
5. Абдурахманова Ш.З. Повышение мотивации студентов к изучению русского языка через современные технологии // Образование и наука в XXI веке. — 2023. — №2. — С. 43–48.