



## INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE MODULE "METHODOLOGY OF TEACHING PROBLEM SOLVING" IN THE DIRECTION OF PRIMARY EDUCATION

**Kasimova Muattar Kudratovna**

Master's student in the direction "Theory and methods of primary education" of Tashkent International Kimyo University"

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15341716>

### ARTICLE INFO

Received: 26<sup>th</sup> April 2025

Accepted: 29<sup>th</sup> April 2025

Online: 30<sup>th</sup> April 2025

### KEYWORDS

Mathematical education, elementary school, text tasks, innovative methods.

### ABSTRACT

*The article discusses modern teaching methods for solving mathematical problems in elementary grades, developed as part of a master's study at the KIMYO INTERNATIONAL UNIVERSITY IN TASHKENT. Special attention is paid to the transformation of the role of text tasks in the light of the education reform in Uzbekistan, as well as the practical aspects of introducing innovative approaches into pedagogical practice.*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МОДУЛЯ "МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ" НА НАПРАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Касимова Муаттар Кудратовна**

Магистрант направления «Теория и методы начального образования»

Ташкентского Международного университета Кимё»

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15341716>

### ARTICLE INFO

Received: 26<sup>th</sup> April 2025

Accepted: 29<sup>th</sup> April 2025

Online: 30<sup>th</sup> April 2025

### KEYWORDS

Математическое образование, начальная школа, текстовые задачи, инновационные методики.

### ABSTRACT

*В статье рассматриваются современные методики обучения решению математических задач в начальных классах, разработанные в рамках магистерского исследования в Ташкентском международном университете КИМЁ. Особое внимание уделяется трансформации роли текстовых задач в свете реформы образования Узбекистана, а также практическим аспектам внедрения инновационных подходов в педагогическую практику.*

### Введение

Современная образовательная политика Узбекистана уделяет особое внимание совершенствованию математической подготовки учащихся на всех ступенях обучения. Знаковым событием стало принятие в 2020 году Президентского постановления ПП-4708, которое заложило стратегические основы развития математического образования в стране.

В рамках проводимых реформ можно выделить три основных направления преобразований. Первое касается структурных изменений - создания сети



специализированных математических школ и региональных филиалов Института математики. Второе направление связано с обновлением содержания образования через модернизацию учебных программ и разработку современных учебно-методических материалов. Третье направление предполагает совершенствование кадровой политики путем введения системы сертификации педагогов и разработки механизмов их профессиональной мотивации.

Особую значимость приобретает решение проблемы преемственности между школьным и вузовским образованием. Практика показывает необходимость разработки интегративных программ, способствующих созданию единой образовательной цепи, соединяющей школу, вуз и научную деятельность.

Важным шагом стало внедрение Национальной системы сертификации, которая выполняет двойную функцию: объективно оценивает уровень математической подготовки и создает прозрачную систему профессионального роста учителей. Однако результаты мониторинга свидетельствуют о сохраняющихся трудностях в адаптации традиционных методик преподавания к новым требованиям.

Перспективным вектором развития является цифровизация математического образования. Опыт использования образовательных онлайн-платформ подтверждает необходимость создания адаптивных обучающих систем, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Реализация положений постановления требует комплексного подхода, объединяющего организационные, содержательные и методические преобразования. Дальнейшее развитие математического образования в Узбекистане должно быть ориентировано на укрепление связи между теорией и практикой, а также на построение эффективной системы непрерывного профессионального совершенствования педагогов.

Объектом данного исследования выступает процесс формирования инновационных подходов к преподаванию модуля "Методика обучения решению задач" в системе начального образования. Предметом исследования является изучение и внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения указанному модулю в рамках подготовки будущих учителей начальных классов.<sup>1</sup>

В современной педагогике активно развиваются подходы к совершенствованию методической системы обучения математике, включая обновление содержания и методов преподавания на всех этапах школьного образования. Эти инновации направлены на усиление познавательной активности учащихся в учебном процессе.

Особое внимание уделяется оптимизации работы с текстовыми задачами в начальной школе, поскольку их грамотное использование служит действенным инструментом повышения эффективности математического образования, учебной мотивации младших школьников и степени вовлечённости детей в процесс обучения.

Такой подход позволяет трансформировать решение задач из рутинного упражнения в мощный стимул для развития математического мышления и познавательной самостоятельности учащихся. Современная методика делает акцент

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 мая 2020 года № ПП-4708 «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики»



на текстовых задачах как ключевом элементе, способствующем не только усвоению математических знаний, но и формированию у детей устойчивого интереса к предмету.

Современная реформа содержания школьного образования приводит к значительным изменениям в структуре учебных задач, подходах к их решению и методике преподавания. Однако потенциал текстовых задач как инструмента совершенствования математической подготовки младших школьников реализован ещё не в полной мере.

Нынешняя система текстовых задач в начальном курсе математики подверглась серьёзной трансформации, направленной на повышение их дидактической эффективности. Акцент сместился на достижение осознанного усвоения учебного материала, позволяющего учащимся применять полученные знания в разнообразных, зачастую нестандартных ситуациях. Такой подход исключает формирование механических шаблонов решения, развивает у детей способность к глубокому анализу условия задачи, требует обоснованного выбора способа решения в каждом конкретном случае.

Подобная методическая переориентация способствует развитию у учащихся гибкого математического мышления и подлинного понимания математических концепций.

Современная педагогика математического образования стоит перед важным вызовом — как максимально раскрыть развивающий потенциал учебных задач. Программы обучения подчеркивают, что математические задачи должны служить не только инструментом отработки вычислительных навыков, но и мощным средством интеллектуального развития учащихся.

При грамотном использовании задачи способны развивать у детей логическое и критическое мышление, тренировать память и внимание, стимулировать творческое воображение. Они учат последовательности рассуждений, строгости доказательств, точности формулировок. Математическая задача становится своеобразным тренажером для ума, формируя важнейшие когнитивные навыки, необходимые в современном мире.

Однако реальная практика обучения пока далека от этого идеала. Основной массив предлагаемых школьникам задач носит сугубо тренировочный характер. Они направлены на механическое воспроизведение изученных алгоритмов, закрепление шаблонных способов решения. Такие задания, безусловно, важны для отработки базовых навыков, но их преобладание в учебном процессе приводит к формированию репродуктивного мышления.

Лишь небольшая часть задач в современных учебниках требует от учащихся творческого подхода, поиска нестандартных решений, проявления интеллектуальной инициативы. Именно такие задания способны развивать продуктивное мышление, стимулировать познавательную активность, воспитывать подлинных творцов, а не просто исполнителей.

Сложившаяся диспропорция между тренировочными и развивающими задачами существенно ограничивает образовательный потенциал математики. Для гармоничного интеллектуального развития учащихся необходим сбалансированный



подход, где наряду с отработкой базовых навыков будет уделяться должное внимание заданиям, требующим творчества, исследования, нестандартного мышления.

Переосмысление роли математических задач в учебном процессе — важный шаг на пути к образованию, которое не просто передает знания, но и развивает мышление, воспитывает интеллектуально смелых, творчески мыслящих людей, способных решать сложные проблемы современного мира.

Исторически задачи повышенной трудности в начальной школе занимали скромное место в образовательном процессе. На протяжении многих лет они рассматривались преимущественно как дополнительный материал для внеклассной работы, предназначенный для поддержания интереса к математике у наиболее способных учеников. Их использование носило эпизодический характер и не было системно связано с основным содержанием обучения.

Современный этап развития математического образования характеризуется принципиально иным подходом к роли таких задач. Сегодня они становятся неотъемлемой частью учебного процесса для всех учащихся. Этот переход обусловлен новыми требованиями к качеству образования, которые делают акцент на развитии мышления и познавательной самостоятельности школьников.

Задачи повышенной сложности выполняют несколько важных функций в обучении. Во-первых, они учат детей выходить за рамки готовых алгоритмов, развивая способность находить оригинальные пути решения. Во-вторых, такие задания помогают преодолевать шаблонность мышления, разрушая сложившиеся стереотипы в восприятии математических проблем. В-третьих, они формируют умение переносить известные способы действий в новые, нестандартные ситуации.

Особую ценность представляет развивающий потенциал этих задач. Они способствуют формированию гибкости ума, учат выявлять скрытые связи между понятиями, развивают аналитические способности. При этом важно отметить, что их образовательная ценность заключается не в механическом увеличении сложности, а в создании условий для глубокого осмысления математических закономерностей.

Систематическое использование таких заданий в учебном процессе приводит к качественным изменениям в усвоении материала. Учащиеся не только лучше понимают основные математические концепции, но и учатся применять их в разнообразных контекстах. Это способствует более осознанному и прочному усвоению знаний, развивает математическую интуицию и логическое мышление.

Современная педагогика рассматривает задачи повышенной трудности как эффективный инструмент формирования познавательной самостоятельности. Они перестали быть уделом только одаренных детей, став важным средством развития математических способностей у всех учащихся. Такой подход отражает новое понимание целей начального математического образования, которое должно не только давать знания, но и учить мыслить.

Современные преобразования в системе школьного образования существенно изменили роль и содержание текстовых задач в начальных классах. Эти задачи перестали быть просто упражнениями для закрепления материала - они превратились в важный инструмент обучения. Наряду с традиционной дидактической функцией,



текстовые задачи теперь выполняют познавательную и развивающую роль, становясь средством интеллектуального роста учащихся.

Особое значение приобрели нестандартные задачи, для решения которых не требуется применения готовых правил. Такие задания побуждают школьников к творческому поиску, заставляют их самостоятельно выстраивать новые алгоритмы действий. Это способствует формированию ценного навыка - умения создавать собственные способы решения математических проблем.

Как отмечают ведущие специалисты в области педагогики Н.А. Мечинская и М.И. Моро, процесс решения задач обладает уникальной двойственной ценностью. С одной стороны, он помогает детям усваивать математические понятия и закономерности, с другой - играет самостоятельную роль в развитии творческого мышления. Такая двунаправленность делает работу с задачами исключительно важным элементом образовательного процесса, сочетающим в себе как обучающие, так и развивающие аспекты.

Современный подход к математическому образованию подчеркивает, что решение задач — это не просто учебное упражнение, а полноценная познавательная деятельность, формирующая у учащихся гибкость мышления, способность к анализу и творческому подходу в решении проблем.

Современные учебники по математике включают особый тип заданий, которые значительно расширяют образовательные возможности школьной программы. Эти задачи выполняют двойную функцию: они не только разнообразят систему упражнений, но и знакомят учащихся с важными развивающими вопросами, прямо не указанными в учебной программе, но имеющими существенное значение для интеллектуального роста детей.

При работе с нестандартными задачами акцент смещается с простого освоения готовых алгоритмов на развитие более ценных качеств умения обнаруживать новые взаимосвязи между понятиями, способности применять знания в незнакомых ситуациях, овладения оригинальными методами мыслительной деятельности и навыков творческого подхода к решению проблем.

Такие задания оказывают комплексное воздействие на учащихся. С одной стороны, они повышают общую и математическую культуру школьников, совершенствуя их логическое мышление. С другой - пробуждают познавательный интерес, стимулируя желание исследовать неизведанное, открывать новые закономерности.

Основная ценность этих задач заключается в том, что они учат детей глубоко анализировать условие проблемы, выстраивать логические рассуждения, выдвигать обоснованные гипотезы и делать верные выводы.

Особую значимость нестандартные задачи приобретают в контексте подготовки к реальной жизни. В практической деятельности человек чаще сталкивается именно с неожиданными, нешаблонными проблемами, тогда как типовые ситуации с известными решениями встречаются реже. Поэтому развитие способности творчески подходить к решению нестандартных задач становится важным элементом подготовки учащихся к будущей профессиональной и повседневной деятельности.



Такие задания формируют гибкость мышления и готовность к встрече с новыми, незнакомыми вызовами, что особенно ценно в быстро меняющемся мире.

Формирование у младших школьников умения решать различные задачи является важной частью их подготовки к будущей жизни. Решение нестандартных задач открывает особые возможности для интеллектуального развития детей, способствуя воспитанию их мыслительных способностей.

Однако способность творчески подходить к решению таких задач не появляется сама собой. Для ее развития требуется создание специальных условий обучения. Наибольший развивающий эффект нестандартные задачи дают только при правильной организации учебного процесса, когда учитель грамотно направляет поисковую деятельность учащихся и помогает им выстраивать правильные мыслительные стратегии.

Главная задача педагога состоит в том, чтобы через работу с разнообразными нестандартными заданиями помочь детям освоить общие подходы к решению задач, соответствующие их возрасту. Это предполагает развитие умения анализировать условия, выдвигать предположения, находить разные пути решения и проверять их правильность. Такой подход позволяет не просто научить школьников решать конкретные типы задач, но и развить гибкость мышления, которая будет полезна в любой познавательной деятельности.

Решение нестандартных задач играет особую роль в образовании младших школьников. Каждое такое задание становится для ребенка своеобразной исследовательской лабораторией, где он учится мыслить не по шаблону. В процессе поиска решений дети развивают гибкость ума, учатся находить неожиданные подходы к проблемам.

Работа с подобными заданиями помогает формировать важные интеллектуальные качества способность к логическим рассуждениям, умение анализировать и сопоставлять факты, навык выдвижения и проверки гипотез и творческий подход к решению проблем.

Такие задачи учат детей мыслить самостоятельно, развивают математическую интуицию и сообразительность. В процессе их решения школьники приобретают ценный опыт преодоления интеллектуальных трудностей, что важно не только для изучения математики, но и для общего развития.

Особенно ценно, что подобные задания готовят детей к реальной жизни, где часто приходится сталкиваться с нестандартными ситуациями. Они учат не бояться новых задач, искать и находить оригинальные решения, что является важнейшим навыком в современном мире.<sup>2</sup>

## References:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 мая 2020 года № ПП-4708 «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики»

---

<sup>2</sup> Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, Гридина В.А., стр. 114,115,116.



2. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, Гридина В.А., стр. 114,115,116.