



## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY ACTIVITIES

**Kudabaeva Lilia Shukhratovna**

Master's student in the direction of "Special Pedagogy, Speech Therapy"

Tashkent International University KIMYO

**Azimova Nodirabegim Mukhamedjan kizi**

PhD Acting Associate Professor of Tashkent International University

KIMYO

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15333154>

### ARTICLE INFO

Received: 25<sup>th</sup> April 2025

Accepted: 29<sup>th</sup> April 2025

Online: 30<sup>th</sup> April 2025

### KEYWORDS

Digital technologies, speech therapy, correctional pedagogy, psychological and pedagogical aspects, speech disorders, digitalization of education.

### ABSTRACT

*The article examines the key psychological and pedagogical aspects of the introduction of digital technologies into speech therapy activities. It analyzes the transformation of the interaction between a speech therapist and a student in the context of digitalization of education, the peculiarities of the perception of the digital environment by children with speech disorders, as well as the requirements for the professional training of specialists. The risks and prospects of digitalization of speech therapy practice from the standpoint of modern pedagogical science are reflected.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи**

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

**Кудабеева Лиля Шухратовна**

Магистрант направления «Специальная педагогика, логопедия»

Ташкентский международный университет КИМЁ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15333154>

### ARTICLE INFO

Received: 25<sup>th</sup> April 2025

Accepted: 29<sup>th</sup> April 2025

Online: 30<sup>th</sup> April 2025

### KEYWORDS

Цифровые технологии, логопедия, коррекционная педагогика, психолого-педагогические аспекты, речевые нарушения, цифровизация образования.

### ABSTRACT

*В статье рассматриваются ключевые психолого-педагогические аспекты внедрения цифровых технологий в логопедическую деятельность. Анализируются трансформации взаимодействия логопеда и обучающегося в условиях цифровизации образования, особенности восприятия цифровой среды детьми с речевыми нарушениями, а также требования к профессиональной подготовке специалистов. Отражены риски и перспективы цифровизации логопедической практики с позиций современной педагогической науки.*

Современное образование активно включается в процессы цифровизации, что требует переосмысления содержания, форм и методов педагогической деятельности.



Особенно остро эта тенденция проявляется в специальной педагогике, где цифровые технологии становятся не только дополнительным, но зачастую основным инструментом взаимодействия специалиста и ребёнка. Логопедическая деятельность в новых условиях приобретает специфические черты, требующие осмысления с психолого-педагогических позиций [3]; [4]. Цель данной статьи — рассмотреть психолого-педагогические аспекты внедрения цифровых технологий в логопедическую практику, определить возникающие проблемы и обозначить перспективные направления развития в данной области.

Логопедическая практика представляет собой комплексную деятельность, направленную на преодоление и предупреждение речевых нарушений у детей и взрослых. Основываясь на принципах индивидуального подхода, системности и последовательности, логопедия тесно связана с психологией, педагогикой, нейролингвистикой и медициной [11]; [5]. С переходом к цифровой образовательной среде происходит изменение средств и способов коррекционной работы, что обуславливает необходимость научного анализа этих процессов. Особенности логопедической помощи в цифровом формате требуют учёта психолого-педагогических закономерностей детского развития, особенно в случаях, когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Как отмечает [7], цифровая среда оказывает влияние на когнитивную активность, эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки обучающихся.

Под цифровыми технологиями в образовании принято понимать совокупность электронных средств и программ, предназначенных для организации, сопровождения и оценки учебного процесса. В логопедии это могут быть специализированные приложения, интерактивные тренажёры, онлайн-платформы и модули, создающие условия для коррекции речевых нарушений дистанционно [6]; [9]. С точки зрения педагогической науки, внедрение цифровых технологий обуславливает следующие ключевые изменения:

- Изменение характера взаимодействия логопеда и обучающегося. При переходе в цифровую среду снижается доля живого общения, однако возрастает значение визуального и аудиального контента, мультимодальности восприятия [10].

- Повышение требований к профессиональным компетенциям логопеда. Специалист должен не только владеть методиками коррекционной работы, но и уметь адаптировать их к цифровому формату [2].

- Переосмысление роли ребёнка в образовательном процессе. Цифровая среда делает его более активным участником, что требует повышения его самостоятельности и ответственности [8].

Рассмотрим подробнее, как цифровые технологии влияют на основные компоненты логопедической деятельности с точки зрения психологии и педагогики.

1. Эмоционально-мотивационная сфера. Геймификация, мультимедийность, интерактивность — всё это может повысить мотивацию детей к занятиям, особенно младшего возраста [13]. Однако при чрезмерном использовании цифровых средств возможно развитие утомляемости, дефицита внимания и даже отказ от «живого» общения, что особенно критично при работе с детьми с ОВЗ.



2. Когнитивные процессы. Цифровая среда может способствовать развитию внимания, памяти, мышления, но при условии грамотного методического сопровождения [1]. Автоматизированные упражнения развивают слуховое восприятие, фонематический анализ и другие речевые функции, однако важно сохранять баланс между цифровыми и традиционными методами.

3. Межличностное взаимодействие. Переход в онлайн-формат обедняет эмоциональную составляющую общения. Это вызывает необходимость в особом педагогическом такте и чуткости при дистанционной работе [14]. Также актуален вопрос цифровой безопасности, особенно при работе с детьми.

4. Профессиональная подготовка логопедов. Существующая система подготовки специалистов не всегда учитывает требования цифровой реальности. Необходимы специализированные курсы, направленные на формирование цифровой педагогической компетентности [12].

#### Перспективы и риски цифровизации логопедической помощи

Цифровые технологии открывают широкие перспективы в коррекционной педагогике: дистанционные консультации, онлайн-сопровождение, использование мультимедийных средств для индивидуализации обучения. Однако вместе с тем возникают и риски:

- снижение качества коммуникации;
- дефицит эмпатийного взаимодействия;
- зависимость от технической инфраструктуры;
- перегрузка специалиста.

Как отмечают современные исследователи [3], [10], будущее логопедии — в комбинированных форматах, сочетающих традиционные методы и цифровые инструменты при сохранении психолого-педагогической основы взаимодействия.

Цифровизация логопедической практики — это не просто внедрение технологий, но трансформация всей системы работы специалиста. Психолого-педагогические аспекты играют ключевую роль в обеспечении эффективности этой трансформации. Важно не только осваивать новые цифровые средства, но и понимать, как они влияют на развитие ребёнка, структуру взаимодействия, эмоциональное и познавательное восприятие коррекционной работы. Будущее логопедии связано с интеграцией цифровых и классических подходов, при условии научного и этического сопровождения этих процессов.

Учитывая вышеуказанные аспекты, становится очевидным, что цифровизация логопедической деятельности не ограничивается применением стандартных электронных средств. Она выходит на новый уровень, включая инновационные технологии, которые кардинально меняют характер логопедической помощи.

Современные тенденции в логопедии включают использование искусственного интеллекта и машинного обучения для персонализации коррекционной работы. Такие технологии позволяют адаптировать задания под индивидуальные особенности ребёнка в реальном времени, анализируя его прогресс и предлагая наиболее эффективные упражнения. Дополнительно развиваются виртуальные ассистенты, способные вести простую диалоговую речь с ребёнком, что особенно важно для



формирования коммуникативных навыков. Также отмечается рост популярности виртуальной и дополненной реальности в логопедической практике, что открывает новые перспективы для мотивации и вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Подобные решения становятся неотъемлемой частью цифровой трансформации логопедии, подчеркивая необходимость интеграции инновационных методик в традиционные модели логопедической помощи.

Цифровая среда оказывает разнонаправленное влияние на эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, интерактивные технологии могут способствовать снижению тревожности, формированию позитивной мотивации к обучению. С другой — при недостаточном педагогическом сопровождении существует риск социальной изоляции, эмоционального отстранения и снижения эмпатии. Важно учитывать особенности сенсорной нагрузки и своевременно чередовать цифровые и офлайн-активности.

Внедрение цифровых технологий требует не только технической, но и психологической готовности специалиста. Многие логопеды сталкиваются с профессиональной неуверенностью, страхом утраты личностного взаимодействия с ребёнком. Поддержка и обучение логопедов в области цифровой педагогики, проведение супервизий и обмен успешным опытом способствуют формированию устойчивой профессиональной позиции в новых условиях.

Одним из важнейших аспектов цифровизации логопедической практики является соблюдение этических норм. Обеспечение конфиденциальности данных, защита прав ребёнка в онлайн-среде, корректное поведение в цифровом пространстве — всё это становится задачами не только техническими, но и глубоко педагогическими. Специалисту необходимо обладать цифровой этикой и навыками безопасного взаимодействия в Сети.

Практические рекомендации по интеграции ИКТ в логопедическую работу

Для эффективного внедрения цифровых технологий в логопедическую деятельность рекомендуется:

- формировать индивидуальные цифровые маршруты коррекции;
- использовать адаптивные платформы с возможностью обратной связи;
- сочетать онлайн-занятия с офлайн-форматами для сохранения эмоционального контакта;
- проходить регулярное обучение и участвовать в профессиональных сообществах по цифровой педагогике.

## References:

1. М. А. Цифровые технологии в логопедической практике // Современные научные исследования. – 2020. – №4(62). – С. 45–51.
2. Д. С. Психолого-педагогические проблемы использования цифровых технологий в образовательной среде // Цифровая трансформация образования: проблемы и решения. – 2023. – С. 75–77.
3. Е. П. Цифровые технологии в образовании: риски и возможности // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 101–105.



4. Н. В. Логопедическая работа в условиях цифровой среды // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – №2. – С. 90–96.
5. Н. С. Основы логопедии. – М.: Академия, 2019. – 176 с.
6. Л. П. Применение онлайн-платформ в работе с детьми с речевыми нарушениями // Логопед. – 2020. – №5. – С. 12–17.
7. О. С. Особенности восприятия цифровой информации детьми с ОВЗ // Вопросы коррекционной педагогики. – 2021. – №1. – С. 45–49.
8. Т. В. Цифровизация как вызов профессиональному образованию логопедов // Логопедическое образование. – 2021. – №4. – С. 38–43.
9. Е. С. Цифровые платформы в логопедии: проблемы внедрения и перспективы // Дефектология. – 2023. – №1. – С. 56–61.
10. И. В. Психологические аспекты онлайн-взаимодействия педагога и ученика // Современная школа. – 2022. – №6. – С. 19–24.
11. Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – 256 с.
12. А. В. Цифровая компетентность логопеда: новые требования профессионального стандарта // Коррекционная педагогика. – 2023. – №2. – С. 32–37.
13. Н. Е. Мотивация в логопедической работе с использованием ИКТ // Инновации в образовании. – 2019. – №5. – С. 77–80.
14. С. А. Эмпатия и дистанционные формы общения в педагогике // Психология образования. – 2021. – №3. – С. 67–72.