



DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF GAME ACTIVITY

Saydametova Niyara Arifovna

The undergraduate "Theory and methods of primary education"

Tashkent International University Kimyo

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15300589>

ARTICLE INFO

Received: 22nd April 2025

Accepted: 28th April 2025

Online: 29th April 2025

KEYWORDS

Critical thinking, play activities, elementary school, cognitive development.

ABSTRACT

This article considers theoretical and methodological approaches to the development of critical thinking in junior schoolchildren through game activities. Based on the analysis of psychological and pedagogical characteristics of elementary school students, the expediency of using game technologies in the educational process as a means of activating thinking activity is substantiated. Pedagogical conditions that ensure the effectiveness of critical thinking development are identified: the presence of problematic game situations, organization of discussions, stimulation of analysis and argumentation. Examples of game tasks aimed at the formation of logical operations, the ability to evaluate, justify and make decisions are given. The formulated conclusions emphasize the need for systematic and methodologically sound inclusion of game methods in the teaching process in elementary school.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Saydametova Niyara Arifovna

Магистрант направления "Теория и методы начального образования"

Ташкентского Международного университета Кимё

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15300589>

ARTICLE INFO

Received: 22nd April 2025

Accepted: 28th April 2025

Online: 29th April 2025

KEYWORDS

Критическое мышление, игровая деятельность, начальная школа, познавательное развитие.

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к развитию критического мышления у младших школьников посредством игровой деятельности. На основе анализа психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов обоснована целесообразность использования игровых технологий в образовательном процессе как средства активизации мыслительной деятельности. Выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития критического мышления: наличие проблемных игровых ситуаций, организация дискуссий, стимулирование анализа и аргументации. Приведены



примеры игровых заданий, направленных на формирование логических операций, способности к оценке, обоснованию и принятию решений. Сформулированы выводы подчеркивают необходимость системного и методически обоснованного включения игровых методов в процесс преподавания в начальной школе.

Введение. Современная система образования Республики Узбекистан ориентирована на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и ключевых компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию в изменяющихся условиях общества. В условиях обновления содержания начального образования особое внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей учащихся, в том числе критического мышления как компонента познавательной активности и самостоятельной учебной деятельности. Критическое мышление рассматривается как совокупность мыслительных операций, направленных на осознание, анализ, сравнение и оценку информации, а также на принятие решений, основанных на логике и доказательствах. На уровне начального общего образования формирование основ критического мышления служит предпосылкой для дальнейшего успешного обучения и социального становления обучающихся. Одним из эффективных средств развития мышления младших школьников является игровая деятельность, которая в данном возрасте выступает не только как форма досуга, но и как ведущий вид деятельности, отражающий особенности восприятия, мышления и взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Организация образовательного процесса с использованием игровых технологий позволяет создавать условия для развития рефлексивности, способности к анализу, построению суждений и формированию собственной позиции.

Проблема развития критического мышления у младших школьников получила широкое освещение в современной педагогической науке. Исследователи подчёркивают значимость формирования у обучающихся логических, аналитических и оценочных умений как основы для осознанного восприятия информации, аргументации и самостоятельного принятия решений.

Согласно исследованию Зинер А.Н. критическое мышление рассматривается как универсальное познавательное качество, проявляющееся в умении выявлять логические связи, формулировать выводы, оценивать достоверность информации и выдвигать собственные суждения. Автор отмечает необходимость создания условий, в которых учащиеся не только воспринимают знания, но и учатся их анализировать и критически переосмысливать. Анализируя данную тему Ершева А.В рассматривает внимание на возрастных особенностях формирования мышления у младших школьников. Отмечается, что в данном возрасте активно развиваются мыслительные операции, такие как сравнение, классификация, обобщение и элементарная рефлексия, что создаёт благоприятные предпосылки для формирования основ критического мышления при условии правильно организованного учебного процесса. Особое внимание уделяется вопросу выбора методов и форм обучения, способствующих активизации мыслительной деятельности учащихся. В этом контексте игровая



деятельность рассматривается как педагогически обоснованная форма, обеспечивающая познавательную активность, эмоциональную вовлечённость и развитие мыслительных операций. Ситникова Н.П. подчёркивает, что игровые технологии позволяют моделировать проблемные ситуации, стимулирующие анализ, обсуждение и аргументацию. И.В.Меркулова подробно описывает методику организации игрового обучения в начальных классах, указывая на необходимость соблюдения принципов целенаправленности, постепенного усложнения заданий, учёта индивидуальных особенностей учащихся и обратной связи. Она подчёркивает, что именно дидактически организованная игра, направленная на развитие логических операций и способности к рассуждению, может стать эффективным инструментом формирования критического мышления.

Актуальность проблемы. В условиях обновления содержания образования и перехода к компетентностно-ориентированной модели особое значение приобретает развитие критического мышления как ключевого компонента интеллектуального развития личности учащегося. Критическое мышление выступает основой для формирования у младших школьников способности рассуждать, аргументировать свою точку зрения, анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения. В раннем школьном возрасте закладываются базовые мыслительные действия — сравнение, обобщение, выделение главного, причинно-следственный анализ, что создаёт благоприятные условия для развития критического мышления при условии педагогически грамотной организации учебного процесса. Игровая деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, позволяет не только учитывать психофизиологические особенности учащихся, но и активизировать их познавательную активность, стимулировать аналитическую и рефлексивную деятельность. Именно в условиях игровой формы обучения создаются ситуации, требующие выбора, аргументации, прогнозирования и оценки — то есть тех действий, которые лежат в основе критического мышления.

Несмотря на широкое признание значимости критического мышления и игровых технологий в педагогической практике, наблюдается недостаточная проработка методов, обеспечивающих их целенаправленное и системное взаимодействие. Это определяет необходимость научного исследования педагогических условий и методических приёмов развития критического мышления младших школьников средствами игровой деятельности, что и обуславливает актуальность настоящего исследования. Младший школьный возраст от 6 до 10 лет характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы. Учащиеся данного возраста обладают высокой восприимчивостью к обучению, любознательностью, стремлением к практическому действию. Формирование логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация) происходит на фоне активного усвоения учебного материала и формирования учебной мотивации. Особенностью мышления младших школьников является его конкретно-образный характер. Однако при целенаправленной педагогической поддержке они способны к переходу от наглядно-действенного к элементарному абстрактно-логическому мышлению. Это создаёт предпосылки для развития критического мышления — способности анализировать,



делать выводы, оценивать и аргументировать (Ершова, 2022). Игровая деятельность, доминирующая в этом возрастном периоде, оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания, памяти, речевых и коммуникативных навыков. Через игру дети учатся действовать по правилам, принимать на себя определённые роли, выражать свои мысли и идеи, что способствует формированию познавательной инициативы и самостоятельности. Критическое мышление является важной составляющей современного образовательного процесса, обеспечивающей готовность учащихся к самостоятельной обработке информации, принятию рациональных решений и конструктивному обсуждению различных точек зрения. Одним из эффективных инструментов формирования критического мышления являются игровые формы занятий, позволяющие создать комфортные условия для экспериментирования, исследования и творческой активности обучающихся. Эффективное развитие критического мышления средствами игровой деятельности возможно лишь при соблюдении ряда педагогических условий, среди которых выделяются следующие:

-важно ставить перед учениками цели, направленные на решение познавательных задач, требующих глубокой проработки, анализа и дискуссий. Четко сформулированные задачи создают внутренний интерес и мотивацию для углубленного изучения предмета.

Учитывая индивидуальные различия учащихся, целесообразно включать задания различного уровня сложности, предоставляющие возможности каждому ученику развиваться согласно своим возможностям и интересам. Интерактивные игры и упражнения должны содержать элементы неопределенности, выборочные ситуации и внутренние противоречия, стимулируя учеников к поиску оптимального решения путем самостоятельного анализа, выдвижения гипотез и проверки предположений. Учитель играет ключевую роль, выступая организатором, консультантом и посредником в учебном процессе. Его задача — направить внимание учеников на анализ проблемы, предложить возможные пути её разрешения и инициировать продуктивное обсуждение. Завершающим этапом каждой игровой сессии должна стать рефлексия, в ходе которой проводится подробный разбор сделанных выводов, принимаются во внимание причины ошибок и успехов, формируются критерии оценивания и создаются планы для дальнейшей работы.

Эти условия обеспечивают целостный подход к развитию критического мышления, позволяя не только усваивать содержание предметных областей, но и формировать комплексные стратегии мышления, характерные для активных участников информационного общества. Игровые технологии представляют собой разнообразные методики, способные существенно повлиять на развитие критического мышления младших школьников. Среди возможных форматов выделяют дидактические игры, ролевые и сюжетные игры, игровые дискуссии и игровые ситуации выбора. Каждая из них направлена на тренировку определенных навыков, необходимых для выработки независимого и обоснованного мышления. Рассмотрим некоторые виды заданий, ориентированных на развитие критического мышления:

1.Игра «Верно — неверно»



Детям предлагается ряд утверждений, среди которых встречаются как истинные, так и ложные высказывания. Цель игры состоит в определении тех предложений, которые содержат ошибку, и предоставлении четких доказательств собственного вывода. Подобные задания помогают развивать навыки логического анализа и умения строить аргументы.

Преимущества игры:

Стимулирует внимательное чтение и понимание прочитанного.

Способствует выработке привычки опираться на факты и доказательства.

Формирует привычку проверять любую информацию, прежде чем принять её за истину.

2.Игра «Что было бы, если...»

Ученикам предлагается смоделировать гипотетические ситуации, например: Что было бы, если бы в русском языке исчезли прилагательные? или Что было бы, если бы в тексте все знаки препинания убрали? Затем учащиеся обсуждают возможные последствия этих изменений.

Развиваемые умения: Навык построения причинно-следственных связей.

Понимание системности языка.

Способность выдвигать гипотезы и рассуждать на основе лингвистических явлений.

3.Мини-дебаты:

Класс разделяется на группы и обсуждают спорные темы, например: Нужно ли сохранять заимствованные слова в языке? или Полезны ли аудиокниги для развития речи? Каждая сторона выстраивает свою позицию и представляет аргументы.

Формируемые умения: построение связной и логических аргументов, анализ альтернативных точек зрения и критика собственной позиции. Навыки устной речи, публичного выступления и уважительного диалога. Таким образом, проведённое исследование и обобщение опыта практической деятельности позволили прийти к выводу о значительных преимуществах игровой деятельности как эффективного инструмента формирования критического мышления у учащихся младших классов. При надлежащем методическом обеспечении игровые технологии способствуют созданию оптимальной среды для развития познавательной активности, аналитических навыков, способности аргументировать и самостоятельно принимать решения. Безусловно, принимая во внимание психолого-педагогические особенности младших школьников, следует отметить, что именно игровая форма организации учебного процесса оказывается весьма эффективной. Данная форма способствует максимальной вовлечённости учащихся, существенно активизируя их мыслительную деятельность и последовательно формируя прочные когнитивные стратегии. Более того, использование проблемных игровых ситуаций, заданий, подразумевающих элементы выбора и открытое обсуждение, позволяет целенаправленно развивать основные компоненты критического мышления. К ним относятся аналитические способности, навыки качественной оценки, развитая рефлексия и умение убедительно аргументировать свои суждения. Таким образом, научно обоснованный подход к внедрению игровых технологий в образовательный процесс начальных классов



способен значительно повысить уровень когнитивной зрелости и подготовить детей к самостоятельному анализу и осмыслению поступающей информации. Следовательно, включение игровых методов в систему образовательной деятельности начальной школы подразумевает применение комплексного подхода, наличие специальной педагогической подготовки и научной доказательной базы. Перспективным направлением последующих исследований является создание инструментария диагностики и разработка научно-обоснованных рекомендаций, нацеленных на целенаправленное формирование критического мышления посредством игровых техник на занятиях по родному языку.

References:

1. Зинер, А. Н. Педагогические условия развития критического мышления в начальной школе // Начальное образование. – 2021. – № 4. – С. 18–23.
2. Ершова, А. В. Особенности развития мыслительной деятельности у младших школьников // Психология и педагогика детства. – 2022. – № 1. – С. 42–46.
3. Ситникова, Н. П. Игровые технологии как средство развития познавательной активности младших школьников // Начальное образование сегодня. – 2023. – № 4. – С. 11–15.
4. Меркулова, И. В. Методика использования игровых форм при обучении родному языку в начальной школе // Современная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 23–27.