



SENIOR PRESCHOOLERS TO SCHOOL EDUCATION — THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT AND STRUCTURE OF PERSONAL READINESS

Makhanova Malika

Master's student in the direction of "Theory and methods of primary education" of Tashkent International Kimyo University
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15147874>

ARTICLE INFO

Received: 27th March 2025
Accepted: 30th March 2025
Online: 31st March 2025

KEYWORDS

Preparation for school, personal training, Social Development, school age, the inner world of the child, educational preparation components, the last stages of preschool education, the development of the child's psychological abilities.

ABSTRACT

This article will consider the theoretical foundations of the concept and structure of personal training for children of older preschool age, the factors affecting its development and the psychological aspects of this process with an extension.

СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ— ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ И СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ

Маханова Малика

Магистрант направления «Теория и методы начального образования» Ташкентского
Международного университета Кимё
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15147874>

ARTICLE INFO

Received: 27th March 2025
Accepted: 30th March 2025
Online: 31st March 2025

KEYWORDS

Готовность к школе, личностная готовность, социальное развитие, школьный возраст, внутренний мир ребенка, компоненты подготовки к обучению, заключительные этапы дошкольного образования, развитие психологических способностей ребенка.

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются теоретические основы понятия и структуры личностной готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста, факторы, влияющие на его развитие, и психологические аспекты этого процесса.



Подготовка к школе — это процесс подготовки каждого ребенка к учебе, который включает не только приобретение знаний и навыков, но и психологическую, личностную и социальную адаптацию к новой образовательной среде. Одной из важнейших составляющих готовности к обучению является личностная готовность, которая является фактором, формирующим внутренний мир ребенка, способствующим его успешному обучению в школе, социально-психологической адаптации. Готовность к школе включает не только академическую подготовку, но и эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.

Понятие личностной готовности и ее структура приобретают особое значение в каждом возрасте, особенно на последних этапах дошкольного образования, т. е. в 5-6 лет, когда отчетливо проявляется готовность детей к обучению. В этот период очень важно развивать психологические и социальные способности ребенка, формировать его представления о себе и окружающем мире. Этот процесс напрямую влияет на будущие успехи ребенка в школе.

Изучение и анализ собранной литературы и источников по подготовке к обучению детей старшего дошкольного возраста, особенно по личностной подготовке, свидетельствует о том, что многие исследования были проведены иностранными учеными. И на основании этого было установлено, что исследования направлены на выяснение того, какую важную роль играет личностная готовность ребенка к школьным успехам и какие факторы участвуют в формировании готовности к обучению. В результате изучения и анализа собранных источников, литературы было признано целесообразным выразить необходимые знания следующим образом:

Лев Выготский (советский психолог) — уделял большое внимание изучению социального контекста образования и развития. Его понятие "территория ближайшего развития" наглядно показывает роль личностной готовности в готовности к обучению. По Выготскому, дети лучше всего развивают себя в деятельности, которую они не могут выполнять самостоятельно, но могут успешно выполнять с помощью. Очень важна помощь, оказываемая детям окружающими взрослыми и сверстниками в развитии личностной готовности. Роль этих исследований в системе образования заключается в том, что они способствовали внедрению интерактивных и вспомогательных методов в процесс обучения.

Эрик Эриксон (американский психолог) — теория психосоциального развития ученого-психолога важна для понимания готовности личности. Эриксон утверждал, что личностное развитие можно разделить на две основные фазы: 1) "участие и самореализация" в детстве и 2) "успех и самосовершенствование" в школьном возрасте. Согласно его теории, чтобы дети были готовы к школе, они должны утвердиться в социальной системе, то есть развить чувство собственного достоинства, дружбу и способность адаптироваться к обществу. Такой подход лег в основу разработки методов, направленных на личностное развитие и социальную адаптацию детей в современном образовании.

Жан Пиаже (швейцарский психолог) — теория когнитивного развития Пиаже исследует когнитивные аспекты подготовки личности. Он разделил когнитивное развитие детей на четыре этапа и объяснил, что на каждом этапе ребенок учится



воспринимать окружающий мир. По словам Пиаже, дети должны развивать свое воображение, навыки логического мышления и навыки решения проблем, чтобы быть готовыми к школе. Его исследования показывают необходимость учитывать этапы когнитивного развития детей при обучении чтению и письму в образовании.

Кэрл Двек (американский психолог) — «Теория изменения мышления» Кэрл Двек исследует важность личного обучения в формировании у детей отношения к обучению и успеху. Двек утверждал, что одним из основных факторов успеха детей является самосознание и уверенное "мышление роста". Если ребенок не верит, что ему удастся усвоить новые для себя знания, у него возникнут трудности в обучении. Личная подготовка должна быть направлена именно на то, чтобы ребенок был открыт для новых возможностей, учился на ошибках и позитивно относился к своим неудачам. Эта теория имеет место в образовании при разработке методов, которые помогают детям обрести уверенность в своем потенциале.

Дэниел Гоулман (американский психолог) - концепция "Эмоционального интеллекта" Дэниела Гоулмана демонстрирует важность эмоциональных и социальных способностей для личной подготовки, особенно при подготовке к школе. Гоулман утверждает, что дети должны развивать не только умственный, но и эмоциональный интеллект, чтобы быть готовыми к школе. Ребенок должен научиться управлять своими эмоциями, понимать чувства других и успешно функционировать в социальной среде. Эта концепция легла в основу того факта, что в образовании особое внимание уделяется эмоциональному развитию детей.

Исследования зарубежных ученых приобретают большое значение при изучении личностно-подготовительного аспекта подготовки к школе. Эти исследования показывают, что личная подготовка включает в себя не только когнитивные, но и эмоциональные, социальные и психологические аспекты детей. В современной системе образования эти подходы используются во многих педагогических практиках, помогая обеспечить более целостный и целостный подход к образованию детей.

В Средней Азии также несколько ученых провели исследования по подготовке к школе, личностной подготовке и ее роли в образовательном процессе. В основном они проводили научные исследования в области педагогической психологии, педагогики и психологических аспектов развития детей. В результате анализа литературы Ниже приводится информация об исследованиях некоторых среднеазиатских ученых и изучаемых ими темах:

1. Абдукодирова Гульчехра (Узбекистан) — один из ученых, внесших большой вклад в изучение вопросов индивидуальной подготовки и готовности к обучению в педагогике Узбекистана. Его научные исследования направлены на изучение готовности детей к обучению, особенно личностных навыков, которые развиваются в период подготовки к школе. Он пытался разработать методы оценки развития детей в дошкольном образовании с учетом личностной подготовленности, психологических и социальных аспектов.

2. Шодиева Зайнаб (Узбекистан) — этот ученый также проводил исследования в области подготовки к школе, личностного развития и психологических аспектов в своих научных исследованиях. Его научная работа в основном сосредоточена на



изучении психологической готовности дошкольников, анализируя широкий спектр личностных и эмоциональных аспектов готовности к школе.

3. Нематов Тахир (Узбекистан) — в своих педагогических исследованиях уделял большое внимание изучению личностного развития и готовности детей к обучению. Он проанализировал личную готовность, социальное и эмоциональное развитие детей, а также их готовность к обучению. Он подчеркнул необходимость учета этапов психологического и когнитивного развития детей в системе образования.

4. Мирзаев Акмал (Узбекистан) — проводил специальные исследования в области подготовки к обучению и изучения его личностных аспектов. Он исследует, в основном, психологическую готовность детей, а также то, какое значение имеет личностная готовность в образовательном процессе и какие подготовительные программы необходимо предлагать детям в дошкольных учреждениях. Его работа играет важную роль в разработке методов, которые помогают облегчить адаптацию детей к школе.

5. Мустафаев Абдулла (Таджикистан) — таджикский ученый Мустафаев Абдулла также проводил исследования в области личной подготовки и готовности к школе. В своих исследованиях она сосредоточилась на изучении социальных и эмоциональных аспектов детей, готовности к школе и личностных качеств ребенка, готового к обучению. Его работа показывает, какую роль образование играет в развитии навыков личной подготовки и самосознания детей.

6. Холматова Дилором (Кыргызстан) — Кыргызский ученый Холматова Дилором также провела несколько научных исследований по подготовке к школе и личностному развитию. В его работах рассмотрены психологические и социальные условия, необходимые для готовности детей к обучению, элементы личностной подготовленности и методологические подходы. Им разработаны рекомендации по улучшению личностной и эмоциональной подготовленности детей в развитии дошкольного образования.

Ученые в Средней Азии, особенно в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане и других странах, уделяют большое внимание вопросам индивидуальной подготовки и готовности к обучению. Их исследования показывают важность учета эмоциональной, социальной и психологической подготовленности детей в системе образования. Сегодня эти исследования играют роль в совершенствовании методов и подходов к обучению в Средней Азии и влияют на педагогическую практику.

На основании изучения и анализа исследований зарубежных и среднеазиатских ученых в области учебной подготовки, личностной подготовки у детей школьного возраста можно сделать вывод, что развитие ребенка-это очень сложный и во многом взаимосвязанный процесс, на который влияют различные факторы. Некоторые из этих факторов состоят из биологических, социальных и психологических факторов, каждый из которых играет важную роль в формировании индивидуальной готовности ребенка, готовности к школе и готовности к обучению.

Развитие ребенка и его готовность к обучению зависят от множества факторов, которые тесно взаимосвязаны. Биологические, социальные и психологические факторы формируют личностную подготовленность и готовность ребенка к школе.



Поддерживая когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка, обеспечивается его успех в школе. Личностная подготовка включает в себя не только подготовку к обучению, но и способность ребенка к самооценке, управлению эмоциями, адаптации к социальной среде и самореализации. Это также играет важную роль в успешной организации процесса, создании эффективной образовательной среды для детей и закладывании основы для их будущего успеха.

References:

1. G.N. Ibragimova, D.A. Choriyeva. "Maktabgacha ta'limda pedagogik diagnostika" T: 2021.
2. Ganiyeva Dildora Muqimovna : MAKTABGABCHA YOSHDAGI BOLALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI MADANIYATI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH. ILM SARCHASHMALARI: Nazariy va amaliy izlanishlar (2023): 64-67
3. F.Qodirova, Sh.Toshpo'latova, N.Kayumova, M.A'zamova. "Maktabgacha pedagogika".-T., "Ma'naviyat". 2019 y.- 688 b.
4. M. Asadova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. LM-FAN VA INNOVATSIYA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI in-academy.uz/index.php/si. 51-52-b.
5. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti // <https://lex.uz/docs/5179335?query>.
6. Ziroat, Azizova, and Abdurazzoqova Zebiniso. "LEGAL AND PEDAGOGICAL BASES OF PREPARATION OF CHILDREN FOR THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROTECTION." *Yosh Tadqiqotchi Jurnal* 1.5 (2022): 395-403.
7. Азизова, Зироат Баходировна. "IMPROVING STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE CREDIT- MODULE SYSTEM." *Актуальные научные исследования в современном мире* 2-5 (2021): 209-212.