



## METHODS AND MEANS OF DEVELOPING SPEECH SKILLS IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Aliyeva Asiyam Abdushukur kizi

asiyamalieva2409@gmail.com

Master's student in the direction of "Theory and methods of primary  
education" of Tashkent International Kimyo University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15131368>

### ARTICLE INFO

Received: 27<sup>th</sup> March 2025

Accepted: 30<sup>th</sup> March 2025

Online: 31<sup>st</sup> March 2025

### KEYWORDS

Speech, pedagogical speech,  
correct communication,  
speech skills, future teacher.

### ABSTRACT

*This article contains reviews, suggestions and recommendations based on theoretical data on methods and means of developing speech skills in future primary school teachers. In particular, it highlights the significant aspects of pedagogical speech in the educational process.*

## МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алиева Асиям Абдушукур кизи

asiyamalieva2409@gmail.com

Магистрант направления «Теория и методы начального образования» Ташкентского  
Международного университета Кимё

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15131368>

### ARTICLE INFO

Received: 27<sup>th</sup> March 2025

Accepted: 30<sup>th</sup> March 2025

Online: 31<sup>st</sup> March 2025

### KEYWORDS

Речь, педагогическая речь,  
правильное общение,  
речевые навыки, будущий  
педагог.

### ABSTRACT

*Данная статья содержит отзывы, предложения и рекомендации, основанные на теоретических данных о методах и средствах развития речевых навыков у будущих учителей начальных классов. В частности, освещает значимые стороны педагогической речи в образовательном процессе.*

Развитие речевых навыков у будущих учителей или всех учителей начальных классов представляет собой наиважнейшую часть подготовки, потому что педагогическая речь напрямую влияет на качество образовательного процесса. Либо образовательный процесс развивается, либо наоборот. Умение грамотно, правильно общаться с детьми, использовать красивую и грамотную речь является основой успешной работы в образовательном учреждении. Речевые умения и знания педагога включают в себя правильное произношение, четкость речи, интонационные особенности (изменения в тоне, высоте, темпе, громкости и паузах, используемых для выражения эмоций, акцентов или смысловых нюансов), а также способности адаптировать свою речь в зависимости от ситуации и возрастных особенностей учеников. В процессе подготовки будущих учителей используются различные методы



и средства, которые способствуют развитию этих навыков. Но, чтобы обучение было эффективным нужно учитывать не только теоретические знания, но и уметь применять их на практике. Каким образом? Будущему учителю нужно научиться владеть своим голосом, чтобы привлечь и удерживать внимание учеников и обеспечить комфортную атмосферу в классе. Для этого будущие педагоги должны развивать выразительность речи, которая позволит им донести учебный материал удобно и понятно ученикам. Важнейшую роль играет умение слушать и понимать учеников, что делает общение более эффективным для обеих сторон. Использование современных технологий, включая аудиотренинги и анализ видеозаписей выступлений, помогает будущим педагогам улучшать свою речь.

### **Методы развития речевых навыков у будущих педагогов**

Диалог — это важный метод, способствующий развитию коммуникативных навыков. Как подчеркивают Львов, Горещкий и Сосновская в своем учебном пособии *"Методика преподавания русского языка в начальных классах"* (2007), эффективная педагогическая деятельность невозможна без успешного диалога между учителем и учениками. Очень важно, чтобы будущие педагоги понимали, что в своей речи они должны использовать простой и понятный язык, но в то же время не забывая грамотное общение. Правильное умение вести диалог помогает установить доверительные отношения между педагогом и учеником, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Кроме того, диалог помогает развитию у детей навыков аргументации, критического мышления и способности выражать свои мысли. Постоянная практика общения помогает будущим педагогам совершенствовать свою речь и адаптировать ее к уровню восприятия учеников. Взаимный контакт между учителем и учеником формирует доброжелательную атмосферу в классе, который помогает эффективному усвоению учебного материала учеником. Диалог также играет важную роль в отношении социализации детей, помогая им учиться уважать чужое мнение и находить компромиссы в любых конфликтных ситуациях. Обсуждая между собой разные темы, ученики развивают навыки анализа информации и логического мышления. Это особенно актуально в современных образовательных реалиях, где критическое, творческое мышление становится одной из важных ключевых компетенций. Учителя, которые умеют эффективно и правильно вести диалог, могут вдохновлять учеников на активное участие в учебно-образовательном процессе. Таким образом, диалог улучшает не только качество образования, но и формирует у школьников значимые жизненные навыки. Для будущих педагогов овладение коммуникативной компетентностью является одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности.

Ролевые игры и тренинги помогут будущим педагогам развивать креативное и творческое мышление, они будут уверены в своей речи, а также будут учиться тому, как вести себя в различных ситуациях, так как работа педагога требует уметь красиво выходить из различных ситуаций. Эти методы помогают улучшить дикцию, к тому же помогут выработать у студентов навыки быстрой адаптации в учебном процессе. Педагоги не должны теряться, когда неожиданные вопросы со стороны учеников и ситуации. Нужно красиво находить пути решения с правильно поставленной речью.



Занятия по развитию речи, описанные в трудах Головина факт тому, что педагог должен уметь корректировать интонацию, темп речи, подбирать нужные слова, чтобы донести знания детям на понятном языке. К тому же, ролевые игры помогают развитию чуткости, пониманию и умению понимать точку зрения собеседника, что особо важно для успешного взаимодействия с учениками. Этот метод также позволяют будущим педагогам научиться правильно управлять вниманием всей аудитории и поддерживать интерес к предмету. Тренинги содействуют преодолеть страх публичных выступлений, что делает речь более стойкой и убедительной. Развитие навыков находчивости, оперативности и умения приспосабливаться в подобных занятиях помогает находить неординарные решения в сложных педагогических ситуациях. Кроме того, работа над речью и жестами помогает созданию образа авторитетного, грамотного и харизматичного преподавателя.

Метод моделирования педагогических ситуаций наиболее распространённый среди студентов, так как с помощью данного метода студенты осваивают способы реакции на различные ситуации, трудности в учебном процессе, которые могут возникнуть в общении с окружающими, особенно с детьми. Он помогает не только отрабатывать теорию, но и будет развивать практические навыки на семинарских занятиях. В связи с этим во многих учебных заведениях сейчас ввели проблемные кейсы, они помогают развивать и показать в учебной практике как вы поведёте себя в данной ситуации и огромный плюс в том, что рядом будет педагог, которые поможет вам решить проблемы, которые для вас непосильны. Использование правильных речевых приёмов и следование грамматическим нормам литературного языка- фундамент, основа эффективного и правильного общения с детьми. Выше указанный метод служит помощью студентам научиться анализировать ситуацию, моментально принимать решения и определять наилучшие способы реагирования в различных ситуациях. Помимо того, он помогает развитию уверенности в себе, что очень важно для будущих педагогов. Практическая отработка таких жизненных сценариев позволяет студентам благовременно подготовиться к реальным вызовам в профессиональной деятельности. Такого рода занятия формируют способность к самоанализу(рефлексии), то есть анализу собственных действий и корректировке своих поведений при необходимости. Благодаря этому студенты учатся сохранять сдержанность и находить выход из конфликтных или нестандартных ситуаций. Также метод моделирования педагогических ситуаций помогает развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать желания учеников. В результате будущие педагоги становятся более подготовленными к профессиональной деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися.

### **Средства развития речевых навыков у будущих педагогов**

Работа с литературными и методическими пособиями играет важную роль, чтобы формировать речевые навыки. И главный аспект в том, что нужно осознать нормы литературного языка, знание правил грамматики и орфоэпии. В этом контексте стоит выделить работы таких авторов, как **Б.Н. Головин**, который в своих книгах *"Как говорить правильно"* и *"Основы культуры речи"* (1988) подробно анализирует важность соблюдения норм литературной речи для успешной педагогической практики.



Головин считает, что педагоги должны не только владеть правильной речью, но и быть примером для своих учеников в соблюдении речевых норм. Ведь в начальных классах ученики часто копируют своего учителя и основная задача учителя правильно прививать любовь к красивой и правильной речи. Именно поэтому будущим преподавателям нужно уделять внимание не только теоретическим аспектам речевой культуры, но и практике устного и письменного общения. Четкость, выразительность, правильность и логичность изложения своих мыслей позволяют учителю эффективнее доносить информацию до школьников. Помимо этого, знание и владение речевой культурой помогает учителю контролировать вниманием детей и создавать благоприятную образовательную среду. Грамотная и осмысленная речь способствует установлению доверительных отношений между педагогом и учениками, а также повышает уровень мотивации к обучению. Постоянная работа с методическими пособиями и анализ собственной речи помогают педагогам совершенствоваться в профессиональном плане. Следовательно, речевая компетентность является неотъемлемой и важной частью успешной педагогической деятельности. Будущим учителям важно понимать свою роль в формировании языковой культуры подрастающего поколения и стремиться к постоянному самосовершенствованию.

Правильное и точное произношение — это основная часть речевой культуры, особенно для педагогов начальных классов. Как отмечает **Р.И. Аванесов** в своей работе *"Русское литературное произношение"* (1984), учителя должны быть носителями правильного литературного произношения, поскольку это оказывает прямое влияние на восприятие учениками правильности речи. Аванесов подробно анализирует в своих работах нормы произношения, которые служат основой для формирования у детей правильных речевых навыков. Кроме того, четкая и грамотная речь учителя способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию фонематического слуха у младших школьников. Регулярная работа над собственной речью помогает педагогам не только избегать речевых ошибок, но и служить примером для подражания своим ученикам. Правильное произношение играет особую роль в развитии у детей орфоэпической грамотности (правильное произношение слов) и формировании их языковой интуиции. Когда учитель грамотно использует нормы литературного произношения, ученики начинают на автомате овладевать правильными речевыми конструкциями. Это в особенности важно на начальном этапе обучения, когда у ребенка формируются базовые навыки устной речи. Недостаточное внимание к произношению может привести к закреплению у детей фонетических ошибок, которые впоследствии будет сложно исправить. Более того, выразительная и грамотная речь помогает привлекать внимание учеников и делает уроки более интересными. Педагог, который умеет правильно расставлять логические ударения и интонационно выделять ключевые моменты, способствует более эффективному восприятию информации. Работа над дикцией, темпом и ритмом речи позволяет учителю повысить свою профессиональную компетентность и сделать процесс обучения более продуктивным. Таким образом, владение нормами литературного произношения является неотъемлемой частью педагогического мастерства.



Соблюдение речевого этикета в педагогической практике также играет важную роль. Работа **А.А. Акишиной и Н.И. Формановской** "*Русский речевой этикет*" (1986) представляет собой ценный источник знаний о том, как в общении с детьми и коллегами использовать речевые нормы, которые способствуют созданию уважительной и доверительной атмосферы в классе. Вежливость, тактичность и уважительное обращение помогают выстраивать гармоничные отношения между учителем и учениками, создавая комфортные условия для обучения. Осознание значимости речевого этикета позволяет педагогу не только эффективно взаимодействовать с классом, но и прививать школьникам культуру общения. Грамотно сформированный речевой этикет обеспечивает снижению конфликтных ситуаций и формированию доброжелательной обстановки. Использование приветственных и благодарственных фраз, а также умение вежливо исправлять ошибки учеников делает процесс обучения более продуктивным. Кроме того, учитель, демонстрируя образцы корректного общения, воспитывает в детях уважение к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета позволяет педагогу завоевывать уважение и установить доверительные отношения с учениками. Поэтому речевой этикет является важной составляющей профессиональной деятельности учителя, оказывающей влияние на эффективность образовательного процесса.

Речевой этикет включает в себя как формальные (прощания, обращения и титулы, формулировки просьб и благодарностей, извинения, употребление форм вежливости и корректное завершение разговоров), так и неформальные способы общения, которые адаптируются в зависимости от обстановки. Неформальные способы общения помогают учителю устанавливать доверительные отношения с учениками, создавая доверительную атмосферу открытости и сотрудничества. Гибкость в использовании речевого этикета помогает педагогу находить подход к каждому ребенку и эффективно решать коммуникативные задачи.

Важным аспектом является умение педагога точно и ясно излагать материал, что включает в себя правильное понимание и толкование значений слов. **Д.И. Арбатский** в своей книге "*Толкования значений слов: Семантические определения*" (1977) уделяет внимание семантическим аспектам языка, что помогает будущим педагогам точнее и яснее передавать информацию ученикам. Правильное толкование слов важно для того, чтобы дети знали правильное значение всех слов и развивали свою речь. Это помогает тем, что они правильно будут воспринимать и использовать этот язык. Помимо этого, точное понимание значений слов способствует развитию у учеников логического мышления и способности ясно выражать свои мысли. Формирование языковой грамотности с раннего возраста играет ключевую роль в дальнейшем успешном обучении и социальной адаптации детей. Продуманное использование лексики позволяет школьникам избегать двусмысленности и недопонимания в общении. Четкое и правильное объяснение определений слов помогает расширять словарный запас учащихся и формировать их речевую культуру. Учитель, который объясняет доступно толковать термины, способствует лучшему усвоению сложных тем и повышает интерес к предмету. Развитие семантической компетентности учащихся также положительно влияет на их способность анализировать тексты и



формулировать аргументированные суждения. Таким образом, владение тонкостями толкования значений слов является важным элементом педагогического мастерства.

### **Современные технологии и средства обучения**

Современные технологии также играют неотъемлемую роль в процессе обучения будущих педагогов. Использование разных программ для улучшения произношения и дикции, помогают улучшать речевые навыки в удобной и понятной форме. ИКТ позволяют студентам поработать над отстающими сторонами, тренировать правильное и чёткое произношение и улучшают интонацию, что значительно повысит их уровень подготовки. Важно учитывать, что цифровые технологии изменяют не только способ передачи информации, но и восприятие данного языка, делая его прерывистым и поверхностным. В связи с этим будущим учителям нужно развивать критическое и творческое мышления, чтобы сохранять высокий уровень речевой культуры. Правильное использование данных приведёт нас к правильному анализу информации. Вдобавок к этому, благодаря современным технологиям обучение становится более индивидуализированным, давая возможность каждому студенту принимать и осваивать нужный материал в удобном для него темпе. Интерактивные платформы и виртуальные тренажёры помогают глубже погрузиться в языковую среду, что играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков. Используя ИКТ студенты получают возможность исследовать и изучать свою речь, сравнивая её со стандартными примерами и быстро корректировать данные ошибки. Тем не менее, необходимо сохранять баланс между цифровыми и классическими методами обучения, чтобы предотвратить излишнюю зависимость от технологий, что сейчас очень актуально среди молодёжи. В результате грамотное объединение ИКТ и традиционных педагогических методов помогает будущим учителям эффективно коммуницировать с учениками и поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности.

В данное время в мире технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая будущим педагогам развивать речевые и профессиональные навыки. Тем не менее, применять их следует разумно и в меру, чтобы сохранить живое общение и традиционные методы обучения. Важно не только применять цифровые инструменты, но и развивать у самого себя критическое мышление, позволяющее анализировать информацию глубже. Технологии дают множество возможностей, но без самостоятельной работы и практики невозможно достичь высокого уровня профессионализма. Каждый человек должен пройти этот путь на своей практике и понять, где и какие у него пробелы. Будущим учителям необходимо учиться сочетать современные методики с классическими подходами, чтобы обеспечить эффективное обучение учеников. Развитие грамотной речи, правильной интонации и четкого произношения остается ключевым аспектом педагогической подготовки. Использование ИКТ может значительно облегчить этот процесс, если применять его разумно и целенаправленно. Однако чрезмерная зависимость от технологий может привести к поверхностному восприятию материала и снижению уровня речевой культуры. Поэтому важно развивать самостоятельность, критическое мышление и умение адаптироваться к новым условиям. Только гармоничное сочетание всех методов обучения позволит подготовить



высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать с учениками.

## References:

1. Львов М. Р. Л891 Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с. ISBN 5-7695-3638-1
2. Головин, Б.Н. Как говорить правильно /Б.Н. Головин. -М., 1988.
3. Головин, Б.Н. Основы культуры речи /Б.Н. Головин. М., 1988.
4. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношения /Р.И. Аванесов. -М., 1984.
5. Акишина, А.А. Русский речевой этикет /А.А. Акишина, Н.И. Формановская. М., 1986.
6. Арбатский, Д.И. Толкования значений слов: Семантические определения /Д.И. Арбатский. Ижевск, 1977.