



## VISUAL LEARNING TOOLS AS A TOOL FOR DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Boltaeva Shakhnoza Abdunabi kizi**

shaxnoza303@gmail.com

Master's student in the direction of "Methods of preschool and primary education" of Tashkent International Kimyo University  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15131340>

### ARTICLE INFO

Received: 27<sup>th</sup> March 2025  
Accepted: 30<sup>th</sup> March 2025  
Online: 31<sup>st</sup> March 2025

### KEYWORDS

Visual methods, cognitive activity, elementary school, visual learning, educational technologies, Uzbekistan, international experience.

### ABSTRACT

*The article examines the importance of visual methods in the educational process of primary schools, their impact on the cognitive process of younger students and the effectiveness of learning the material. The main types of visual aids, aspects of their use in primary schools, as well as international usage practices are analyzed. Particular interest is given to the reforms in the educational system of Uzbekistan and the prospects for the development of visual education.*

## ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Болтаева Шахноза Абдунаби кизи**

shaxnoza303@gmail.com

Магистрант направления "Методики дошкольного и начального образования" Ташкентского Международного университета Кимё  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15131340>

### ARTICLE INFO

Received: 27<sup>th</sup> March 2025  
Accepted: 30<sup>th</sup> March 2025  
Online: 31<sup>st</sup> March 2025

### KEYWORDS

Наглядные методы, познавательная активность, начальная школа, визуальное обучение, образовательные технологии, Узбекистан, международный опыт.

### ABSTRACT

*В статье рассматривается важность наглядных методов в образовательном процессе начальной школы, их влияние на когнитивный процесс младших школьников и результативность усвоения материала. Анализируются основные виды визуальных средств, аспекты их использования в начальных классах, а также международная практика использования. Особое интерес предоставлен реформам в образовательной системе Узбекистана и перспективам развития визуального обучения.*

Обучение в начальной школе создает фундамент для последующего интеллектуального и мыслительного развития ребенка. В этом возрасте дети воспринимают информацию преимущественно через зрительные образы, что делает использование наглядных средств особо важным. Визуальные материалы помогают



моделировать когнитивные связи, облегчают усвоение новых знаний и повышают интерес к образовательному процессу.

Современная система образования в Узбекистане активно внедряет цифровые технологии, которые направлены на повышение качества преподавания в начальном образовании. В рамках государственной образовательной стратегии обращается внимание развитию цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения и созданию электронных учебных материалов. В свою очередь, международный опыт подтверждает эффективность наглядных методов: в государствах с высокими образовательными стандартами широко применяются интерактивные технологии и игровые формы обучения.

Целью данной статьи является исследование роли визуальных образовательных материалов в повышении познавательной деятельности учащихся начальной школы, а также анализ лучших практик их применения в Узбекистане и за рубежом.

## **1. Виды наглядных образовательных материалов и их роль в обучении младших школьников.**

Методы наглядности в начальной школе можно классифицировать на несколько категорий:

### **1.1. Иллюстративные и графические материалы.**

Картинки, плакаты, схемы – дают возможность развитию визуальной памяти и помогают учащимся лучше воспринимать учебный материал.

Диаграммы и таблицы – делают информацию систематизированной и четкой, особенно в изучении окружающего мира и математических дисциплин.

### **1.2. Демонстрационные и объемные модели**

Макеты и муляжи – применяются в процессе изучения природных явлений, архитектуры и других предметов, которые требуют пространственного восприятия.

Глобусы и карты – способствуют формированию представления о географическом положении объектов и пространственных отношений.

### **1.3. Интерактивные технологии**

Интерактивные доски – способствуют активному взаимодействию учащихся с материалом.

Мультимедийные презентации и видеоматериалы – обеспечивают целостное восприятие информации за счет сочетания наглядного и аудиального связей восприятия.

Цифровые учебные платформы – способствуют организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивая доступ к интерактивным заданиям.

## **2. Влияние наглядных методов на познавательную активность младших школьников.**

Познавательная активность учащихся начальных классов обусловлено формой подачи информации. Наглядные материалы оказывают следующее влияние:

Повышение интереса к учебе – яркие изображения, анимация и интерактивные элементы увеличивают заинтересованность детей и делают образовательный процесс более увлекательным.



Развитие ассоциативного мышления – учащиеся запоминают информацию лучше, связывая ее с образами.

Формирование аналитических навыков – интерактивные задания способствуют развитию логического мышления и способности к самостоятельному поиску решений.

Создание благоприятной образовательной среды – использование визуальных методов делает образовательный процесс более доступным и удобным для учащихся.

### 2.1. Исследования и практический опыт

В соответствии исследований Ташкентского государственного педагогического университета, применение интерактивных технологий в обучении учащихся начальных классов увеличивает степень усвоения материала на 30–40% по сравнению с традиционными методами.

В международной практике активно используются игровые методики, включающие применение наглядных материалов. Исследования, проведенные в образовательных учреждениях Финляндии, подтверждают, что сочетание текстовой и графической информации позволяют лучшему запоминанию учебного материала, а использование интерактивных ресурсов ускоряет процесс формирования когнитивных навыков.

### 3. Цифровые технологии в визуальном обучении.

Развитие информационных технологий имеет большое значение на методы визуального обучения в младшей школе. В числе основных направлений можно выделить:

Использование интерактивных образовательных платформ – предоставляет доступ к мультимедийным материалам, заданиям и виртуальным лабораториям.

Внедрение технологий дополненной реальности – дает возможность учащимся осваивать сложные понятия с помощью трехмерных моделей и интерактивных объектов.

Разработка цифровых учебных пособий – включает адаптацию учебных материалов, учитывая основы наглядного восприятия информации.

### 3.1. Примеры из образовательной системы Узбекистана.

В условиях цифровизации образования в Узбекистане воплощаются проекты по оснащению образовательных учреждений интерактивными досками, созданию электронных учебников и развитию мультимедийных образовательных ресурсов. Некоторых школы уже оснащаются цифровыми лабораториями, которые позволяют младшим школьникам изучать окружающий мир с помощью виртуальных моделей и анимаций.

### 4. Проблемы и перспективы внедрения визуальных методов в начальной школе.

Несмотря на преимущества наглядных методов, их использование в начальном образовании сталкивается с рядом сложностей:

Ограниченность материально-технической базы – во многих школах отсутствует необходимое оборудование для реализации цифровых технологий.



Необходимость повышения квалификации учителей – успешное применение визуальных методов требует подготовки педагогов в области цифровых образовательных технологий.

### **Перспективные направления развития.**

Расширение цифровой инфраструктуры – обеспечение образовательных учреждений современными техническими средствами.

Профессиональное развитие педагогов – организация курсов и тренингов по применению наглядных методов в обучении.

Создание специализированных учебных ресурсов – разработка цифровых пособий с учетом принципов наглядного восприятия информации.

### **Заключение**

Использование наглядных методов в обучении младших школьников способствует развитию познавательной активности, повышению интереса к учебе и формированию аналитического мышления.

Международный опыт доказывает действенность визуальных технологий в обучении, а в Узбекистане ведется активная работа по их внедрению. Однако дальнейшее развитие данного направления требует комплексного подхода, которая включает совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и адаптацию учебных материалов к современным стандартам.

Развитие наглядных методов обучения в начальной школе станет важным шагом к созданию современной образовательной системы, способной обеспечить качественное и доступное образование для всех учащихся.

### **References:**

1. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Развитие начального образования. – Ташкент, 2023.
2. Phenomenon-Based Learning in Finland. – Helsinki, 2022.
3. STEM Education in Early Childhood. – Singapore, 2021.
4. Цифровые технологии в начальной школе. – Ташкент, 2023.
5. Интерактивные методы обучения в младших классах. – Москва, 2021.