



INDEPENDENT WORK AS A TOOL FOR THE FORMATION OF SOFT SKILLS IN FIRST-YEAR STUDENTS

Urazova Aizada

teacher-assistant

Nukus State Technical University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15746977>

ARTICLE INFO

Received: 19th June 2025

Accepted: 25th June 2025

Online: 26th June 2025

KEYWORDS

Independent work, soft skills, first-year students, self-organization, critical thinking, communication, teamwork, higher education.

ABSTRACT

The article is dedicated to researching the role of independent work in the formation of soft skills in first-year students. Key soft skills such as self-organization, critical thinking, communication, and teamwork are examined, and various types of independent assignments contribute to their development. Special attention is paid to the adaptation of first-year students to the university environment and the importance of soft skills for their future professional activities. Based on the analysis of literature and modern educational practices, recommendations are offered for designing tasks that contribute to the development of soft skills. The article emphasizes the importance of integrating soft skills into the educational process through independent work as an effective tool for training competitive specialists.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Уразова Айзада

Ассистент-преподаватель. Нукусский государственный технический университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15746977>

ARTICLE INFO

Received: 19th June 2025

Accepted: 25th June 2025

Online: 26th June 2025

KEYWORDS

Самостоятельная работа, soft skills, первокурсники, самоорганизация, критическое мышление, коммуникация, работа в команде, высшее образование.

ABSTRACT

Статья посвящена исследованию роли самостоятельной работы в формировании мягких навыков (soft skills) у студентов первого курса. Рассматриваются ключевые soft skills, такие как самоорганизация, критическое мышление, коммуникация и работа в команде, а также анализируется, как различные типы самостоятельных заданий способствуют их развитию. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников к вузовской среде и значению soft skills для их будущей профессиональной деятельности. На основе анализа литературы и современных образовательных практик предлагаются рекомендации по проектированию заданий, способствующих развитию мягких навыков. Статья подчеркивает важность интеграции soft skills в учебный процесс через самостоятельную работу как



Переход от школьного к вузовскому обучению представляет собой значительный вызов для первокурсников, поскольку требует высокой степени автономии, самоорганизации и инициативности. В условиях современного рынка труда, где работодатели всё чаще акцентируют внимание на мягких навыках (soft skills), таких как критическое мышление, коммуникация, работа в команде и управление временем, вузы сталкиваются с необходимостью подготовки не только профессионально компетентных, но и универсально адаптивных специалистов¹. Самостоятельная работа, как один из ключевых элементов вузовского обучения, предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков, особенно на начальном этапе обучения.

Однако, несмотря на признание важности soft skills, их целенаправленное формирование через самостоятельную работу остаётся недостаточно изученным. Большинство исследований сосредоточено на профессиональных компетенциях, в то время как вопросы развития мягких навыков у первокурсников, которые только адаптируются к новой образовательной среде, требуют дополнительного внимания². Данная статья ставит целью исследовать, как самостоятельная работа может быть использована как инструмент формирования soft skills у студентов первого курса, а также предложить практические рекомендации для преподавателей по проектированию соответствующих заданий.

1. Понятие soft skills и их значение для первокурсников

Мягкие навыки (soft skills) включают широкий спектр личностных и межличностных компетенций, которые способствуют эффективному взаимодействию в профессиональной и социальной среде. К ним относятся, в частности, самоорганизация, критическое мышление, коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект и адаптивность³. Для первокурсников, находящихся на этапе перехода от школьной системы, где большая часть учебного процесса контролируется учителями, к вузовской, где требуется самостоятельность, развитие этих навыков становится особенно актуальным.

Первокурсники часто сталкиваются с трудностями, связанными с управлением временем, планированием учебной деятельности и взаимодействием с одногруппниками. Развитие soft skills через самостоятельную работу позволяет не

¹ Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.

² Кузьминова, Т. А. (2019). Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций. *Вестник педагогики*, 3(45), 12-18.

³ Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465



только повысить их академическую успеваемость, но и подготовить к будущей профессиональной деятельности, где эти навыки являются конкурентным преимуществом. Например, исследования показывают, что 85% успеха в профессиональной деятельности зависят от soft skills, тогда как технические знания составляют лишь 15%⁴.

2. Самостоятельная работа как инструмент формирования soft skills

Самостоятельная работа в вузе предполагает выполнение студентами заданий вне аудитории, включая подготовку к занятиям, выполнение проектов, написание эссе, решение кейсов и участие в групповых исследованиях. Она отличается высокой степенью автономии, что делает её эффективным инструментом для развития мягких навыков. Рассмотрим, как различные типы самостоятельных заданий способствуют формированию ключевых soft skills.

2.1. Самоорганизация и управление временем

Самоорганизация является одним из базовых навыков, необходимых для успешного выполнения самостоятельной работы. Задания, требующие планирования (например, подготовка к экзаменам или выполнение долгосрочных проектов), учат студентов распределять время, устанавливать приоритеты и соблюдать дедлайны. Например, выполнение исследовательского проекта, где студент должен самостоятельно определить этапы работы, способствует развитию навыков тайм-менеджмента.

Практика показывает, что первокурсники, не привыкшие к такой автономии, часто сталкиваются с прокрастинацией. Для минимизации этого риска преподаватели могут использовать структурированные задания с чёткими промежуточными дедлайнами, что помогает студентам развивать дисциплину и ответственность⁵.

2.2. Критическое мышление

Критическое мышление предполагает способность анализировать информацию, оценивать её достоверность и формировать обоснованные выводы. Самостоятельные задания, такие как написание аналитических эссе, решение кейсов или подготовка презентаций, требуют от студентов поиска, обработки и интерпретации данных. Например, задание, связанное с анализом актуальной проблемы в их будущей профессиональной области, способствует развитию навыков критической оценки и аргументации.

Для усиления этого эффекта преподаватели могут интегрировать задания, требующие работы с первоисточниками или сравнения различных точек зрения, что стимулирует студентов к более глубокому анализу⁶.

2.3. Коммуникация

Коммуникативные навыки развиваются через задания, предполагающие взаимодействие с другими студентами или преподавателями. Групповые проекты,

⁴ Carnegie, D. (1936). *How to Win Friends and Influence People*. New York: Simon and Schuster

⁵ Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94

⁶ Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. Millbrae, CA: The California Academic Press



дебаты или презентации результатов исследований предоставляют первокурсникам возможность практиковать устную и письменную коммуникацию, а также учиться слушать и учитывать мнения других.

Особенно эффективны задания, требующие междисциплинарного взаимодействия, где студенты из разных специальностей работают вместе. Это помогает развивать навыки адаптации к различным стилям общения и культурным контекстам, что особенно важно в условиях глобализации⁷.

2.4. Работа в команде

Работа в команде является одним из наиболее востребованных навыков на рынке труда. Самостоятельные групповые проекты, такие как разработка стартапа, проведение социологического опроса или создание мультимедийного продукта, учат студентов распределять роли, решать конфликты и достигать общей цели. Например, задание, где группа должна разработать и презентовать проект, способствует развитию лидерских качеств, умения договариваться и уважения к вкладу каждого участника.

Однако важно учитывать, что первокурсники могут испытывать трудности с координацией в группе из-за недостатка опыта. Преподаватели могут минимизировать эти риски, предоставляя чёткие инструкции и проводя предварительные тренинги по командной работе⁸.

3. Практические рекомендации по проектированию заданий

Для эффективного формирования soft skills через самостоятельную работу преподавателям рекомендуется учитывать следующие аспекты:

1. **Вариативность заданий.** Комбинируйте индивидуальные и групповые задания, аналитические и творческие задачи, чтобы охватить разные аспекты soft skills.
2. **Чёткая структура.** Задания должны иметь ясные цели, критерии оценки и промежуточные этапы, чтобы помочь студентам развивать самоорганизацию.
3. **Обратная связь.** Регулярный фидбэк, как от преподавателя, так и от одноклассников, способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления.
4. **Интеграция технологий.** Использование цифровых платформ (например, Miro, Trello) для выполнения заданий помогает студентам осваивать современные инструменты и развивать навыки работы в цифровой среде.
5. **Ориентация на реальные проблемы.** Задания, связанные с актуальными вызовами (например, экологические проекты, социальные инициативы), повышают мотивацию и развивают чувство ответственности.

4. Вызовы и ограничения

Несмотря на потенциал самостоятельной работы, её использование для формирования soft skills связано с рядом вызовов. Во-первых, первокурсники могут испытывать трудности с мотивацией из-за недостатка опыта самостоятельного обучения. Во-вторых, не все преподаватели обладают достаточными компетенциями для проектирования заданий, ориентированных на развитие soft skills. Наконец,

⁷ Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266

⁸ Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399



отсутствие стандартизированных методов оценки мягких навыков затрудняет измерение эффективности таких заданий.

Для преодоления этих вызовов вузы могут внедрять программы подготовки преподавателей, а также использовать смешанные форматы обучения, сочетающие аудиторские занятия с самостоятельной работой.

Самостоятельная работа является мощным инструментом формирования soft skills у первокурсников, способствуя развитию самоорганизации, критического мышления, коммуникации и работы в команде. Эти навыки не только помогают студентам адаптироваться к вузовской среде, но и подготавливают их к профессиональным вызовам в условиях быстро меняющегося мира. Однако для реализации этого потенциала необходимо тщательно проектировать задания, учитывать особенности первокурсников и предоставлять качественную обратную связь.

Предложенные в статье рекомендации могут быть использованы преподавателями и администрацией вузов для совершенствования учебного процесса. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку методов оценки soft skills и изучение долгосрочного эффекта самостоятельной работы на профессиональное развитие студентов.

References:

1. Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.
2. Кузьминова, Т. А. (2019). Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций. *Вестник педагогики*, 3(45), 12-18.
3. Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.
4. Carnegie, D. (1936). *How to Win Friends and Influence People*. New York: Simon and Schuster.
5. Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
6. Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. Millbrae, CA: The California Academic Press.
7. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.
8. Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399.