



DISTANCE LEARNING OF LABOR MIGRANTS VIA SOCIAL NETWORKS

Abdualieva D.R.

Senior Lecturer, Department of Social Sciences,
KFU Branch in Jizzakh, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14556980>

ARTICLE INFO

Received: 19th December 2024

Accepted: 25th December 2024

Online: 26th December 2024

KEYWORDS

Distance learning, migrant workers, social networks, digital literacy, language barrier, educational platforms, intercultural communication, Internet access, motivation, flexibility of learning.

ABSTRACT

The article examines the use of social networks as a platform for distance learning for migrant workers. It evaluates the role of social networks in overcoming educational barriers such as language and cultural isolation, as well as problems with access to traditional educational resources. The advantages and disadvantages of this approach are considered, such as accessibility, flexibility, intercultural communication, as well as challenges associated with access to the Internet, low levels of digital literacy and motivation of migrants. Examples of successful projects are given and recommendations for improving educational practices for migrant workers through social networks are offered.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Абдуалиева Д.Р.

Старший преподаватель кафедры общественных наук филиала
КФУ в г.Джизак, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14556980>

ARTICLE INFO

Received: 19th December 2024

Accepted: 25th December 2024

Online: 26th December 2024

KEYWORDS

Дистанционное обучение, трудовые мигранты, социальные сети, цифровая грамотность, языковой барьер, образовательные платформы, межкультурная коммуникация, интернет-доступ, мотивация, гибкость обучения.

ABSTRACT

В статье рассматривается использование социальных сетей как платформы для дистанционного обучения трудовых мигрантов. Оценивается роль социальных сетей в преодолении образовательных барьеров, таких как языковая и культурная изоляция, а также проблемы с доступом к традиционным образовательным ресурсам. Рассматриваются преимущества и недостатки данного подхода, такие как доступность, гибкость, межкультурная коммуникация, а также вызовы, связанные с доступом к интернету, низким уровнем цифровой грамотности и мотивацией мигрантов. Приводятся примеры успешных проектов и предлагаются рекомендации по улучшению



*образовательных практик для трудовых мигрантов
через социальные сети.*

В последние десятилетия глобализация и развитие технологий привели к увеличению числа трудовых мигрантов по всему миру. Люди, покидая свои родные страны, стремятся улучшить свою экономическую ситуацию, найти лучшие условия для жизни и работы. Однако столкновение с новыми культурами, языками и трудовыми условиями представляет для мигрантов ряд вызовов. Одним из таких вызовов является необходимость обучения новым навыкам, адаптации к изменениям и освоению новых знаний для успешной интеграции в новое общество [1].

Одним из эффективных инструментов, который может помочь трудовым мигрантам в процессе обучения, являются социальные сети. Дистанционное обучение через социальные сети не только доступно, но и позволяет преодолевать языковые и культурные барьеры.

1. Значение дистанционного обучения для трудовых мигрантов

Трудовые мигранты, особенно те, кто приезжает из развивающихся стран, часто сталкиваются с трудностью освоения новых знаний и навыков. Ключевыми проблемами, с которыми они сталкиваются, являются [2]:

- **Языковой барьер.** Мигранты часто не говорят на языке страны, в которой они работают, что затрудняет их интеграцию и трудовую деятельность.
- **Недостаток образования и квалификации.** Многим мигрантам не хватает навыков для высококвалифицированной работы, и им нужно дополнительное образование или обучение [3].
- **Культурные различия.** Неопытность в сфере местных обычаев и правил работы может стать препятствием для адаптации.

Дистанционное обучение представляет собой эффективное решение этих проблем, поскольку оно предлагает гибкость и доступность, что особенно важно для мигрантов, работающих в условиях ограниченного времени и ресурсов [4].

2. Роль социальных сетей в обучении

Социальные сети, такие как Facebook, Instagram, WhatsApp, VK, Telegram и другие, предоставляют уникальные возможности для обучения. Они становятся платформами для обмена информацией и знаний, и могут быть использованы для создания образовательных сообществ. Вот несколько причин, почему социальные сети могут быть полезны для дистанционного обучения трудовых мигрантов [5]:

- **Доступность.** Социальные сети доступны на мобильных устройствах, что делает их идеальным инструментом для людей, имеющих ограниченный доступ к традиционным образовательным ресурсам.



- **Гибкость.** Обучение через социальные сети можно проводить в любое время и в любом месте, что важно для людей, работающих по сменам или имеющих нестабильный график [6].
- **Мультиязычность.** Многие социальные сети поддерживают различные языки, что позволяет обучаться мигрантам, не владеющим языком страны пребывания.
- **Интерактивность.** Социальные сети позволяют создавать группы и сообщества, где можно взаимодействовать с другими людьми, задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от экспертов.

3. Преимущества дистанционного обучения через социальные сети

Дистанционное обучение через социальные сети имеет ряд преимуществ, как для мигрантов, так и для организаций, которые занимаются обучением [7]:

3.1. Доступность образования для всех категорий мигрантов

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения через социальные сети является его доступность. Мигранты могут обучаться вне зависимости от своего местоположения или социального положения. Это особенно важно для людей, которые не могут посещать традиционные учебные заведения из-за ограничений по времени или финансовым причинам.

3.2. Уменьшение языковых барьеров

Социальные сети могут стать местом, где мигранты могут обучаться на своем родном языке или использовать переводы для того, чтобы понять материалы [8]. Видеоуроки, записи и даже курсы могут быть дублированы на нескольких языках, что позволяет расширить аудиторию и предоставить доступ к знаниям более широкому кругу людей.

3.3. Сообщество и поддержка

Мигранты могут создавать сообщества в социальных сетях, где они могут общаться с другими людьми, которые сталкиваются с аналогичными проблемами. Это создает пространство для обмена опытом, взаимопомощи и получения моральной поддержки, что может быть особенно важным в процессе адаптации [9].

3.4. Индивидуальные образовательные траектории

Каждый мигрант имеет свою уникальную ситуацию, и дистанционное обучение через социальные сети позволяет каждому выбрать свой темп обучения, предпочитаемый формат (видеоуроки, текстовые материалы, тесты) и тематику.

4. Вызовы и проблемы дистанционного обучения через социальные сети

Несмотря на все преимущества, дистанционное обучение через социальные сети имеет и свои трудности и ограничения [10].

4.1. Проблемы с доступом к интернету

Одним из основных барьеров для эффективного использования социальных сетей является доступ к стабильному и высокоскоростному интернет-соединению. В некоторых странах и регионах доступ к качественному интернету ограничен, что может затруднить обучение, особенно для мигрантов, которые не могут позволить себе дорогие тарифы на мобильные данные.

4.2. Неопытность в использовании технологий



Некоторые трудовые мигранты могут не иметь опыта в использовании социальных сетей и технологий, что затрудняет им участие в образовательных программах. Для них могут потребоваться дополнительные курсы или наставники, которые помогут освоить базовые навыки работы с интернет-платформами [11].

4.3. Ограниченность контента и ресурсов

Не все образовательные материалы в социальных сетях могут быть достаточно качественными или актуальными. Порой материалы создаются любителями и не всегда отвечают образовательным стандартам. Это может затруднить обучение и привести к возникновению недостоверной информации.

4.4. Проблемы с мотивацией и самодисциплиной

Мигранты, работающие по несколько смен в день, могут испытывать трудности с мотивацией для регулярного обучения. Без привычки к учебному процессу им может быть сложно организовать свое время для регулярных занятий. Это также может быть связано с усталостью или нехваткой времени для занятий [12].

5. Примеры успешных проектов

Несмотря на существующие трудности, уже существуют успешные примеры дистанционного обучения через социальные сети для трудовых мигрантов. Например:

- **Проект "Learn English" в WhatsApp.** Этот проект предлагает курсы английского языка для мигрантов, использующих WhatsApp для общения. Уроки подаются в виде голосовых сообщений, текстовых сообщений и видеозаписей, что помогает мигрантам развивать навыки языка.
- **Сообщество "Work and Life" в Facebook.** В этом сообществе мигранты могут получать информацию о правовых аспектах работы, адаптации в новой стране, а также делиться опытом и получать советы от других участников.

6. Перспективы и пути улучшения

Для того чтобы дистанционное обучение через социальные сети стало более эффективным инструментом для трудовых мигрантов, необходимо решить несколько ключевых задач:

- **Создание качественного контента.** Важно разрабатывать высококачественные образовательные материалы, которые будут доступны и понятны для мигрантов, а также учитывать особенности их культурных и языковых различий.
- **Обучение навыкам цифровой грамотности.** Мигранты должны иметь возможность обучаться базовым навыкам работы с интернет-ресурсами и социальными сетями. Это поможет им эффективно использовать платформы для обучения.
- **Сотрудничество с местными организациями.** Государственные и частные организации, работающие с мигрантами, могут помогать в организации образовательных программ и распространении информации о них через социальные сети.

Заключение

Дистанционное обучение через социальные сети представляет собой мощный инструмент для обучения трудовых мигрантов. Оно позволяет преодолеть многие барьеры, такие как языковые и культурные различия, доступность образования и



недостаток времени. Тем не менее, для того чтобы это обучение было более эффективным, необходимо решать вопросы с доступом к интернету, цифровой грамотностью и качественным контентом. Важно, чтобы образовательные программы учитывали потребности мигрантов и предоставляли им возможности для самостоятельного и гибкого обучения.

References:

1. Д.Р. Абдуалиева. (2023) [«Обучение трудовых мигрантов русскому языку как иностранному»](#). "Pedagogs" international research journal, 82-84.
2. Д.Р. Абдуалиева.(2022) [«Преподавание русского языка трудовым мигрантам на основе дистанционных технологий»](#). Integration of science, education and practice. Scientific-methodical.
3. Абдуалиева, Д. (2021). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: RUS TILI UNIVERSITETLARDA SHET TILI. AKTUALNOE V FILOLOGIИ, 7(7).
4. Абдуалиева, ДР (2023). ЛИНГВОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Научно-методический журнал «Умственное просвещение», 1-8.
5. Абдуалиева Д.Р. и Шарипова Н.И. (2021). Самый простой способ выучить русский язык как иностранный. Журнал педагогических изобретений и практики, 3, 116-118.
6. Абдуалиева, Д. (2021). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: RUS TILI UNIVERSITETLARDA SHET TILI. AKTUALNOE V FILOLOGIИ, 7(7).
7. Bakhtieva, R., & Abdualieva, D. (2023, November). Methods of health of the social and spiritual environment in educational institutions and new development technologies. In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 6, pp. 15-16).
8. Абдуалиева, Д. Р. (2023). ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА. Экономика и социум, (8 (111)), 252-255.
9. Rustamovna, A. D. (2023). RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN COMMUNICATIONS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 21, 119-123.
10. Rustamovna, A. D. (2023). METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 64-68.
11. Rustamovna, A. D. (2023). THE LATEST METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE. Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods, 1(3), 60-64.
12. Abdualieva, D., & Bakhtieva, R. (2023). INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS. Innovative research in modern education, 1(9), 34-36.