



## РОЛЬ МУЛЬТМИДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ўришева Покиза Ганишер қизи

ДгПУ стажёр преподаватель

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7337706>

### ARTICLE INFO

Received: 08<sup>th</sup> November 2022

Accepted: 15<sup>th</sup> November 2022

Online: 19<sup>th</sup> November 2022

### KEY WORDS

Мультимедийные технологии, информационная база учебного процесса, визуализация знаний, интерактивный интерфейс, демонстрация визуальных материалов, образное мышление, мультимедийное оборудование, электронные системы обучения.

В современной школе использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках истории, литературы обществознания, права позволяет учащимся в яркой, интересной форме работать с терминами, понятиями, анимированными картами, видеть исторический материал в видеороликах и на фотографиях и закреплять его, что способствует систематизации знаний.

В современной школе учитель не может обойтись без знания новых

### ABSTRACT

*Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также в развитии творческих способностей обучающихся. Совместными усилиями работников сферы образования, ученых, программистов, производителей мультимедийных средств обучения и преподавателей-практиков создается новая информационная образовательная среда, в которой определяющим становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методам и технологиям обучения.*

технологий, применяемых в процессе обучения. Основой современной системы обучения, как и прежде, является урок и это необходимо учитывать при разработке и использовании мультимедийных пособий для системы образования. Наиболее доступными образовательными средствами информационно – коммуникационных технологий являются имеющиеся версии мультимедийных CD-дисков. Информатизация учебного процесса предполагает использование компьютера как средства, позволяющего повысить эффективность обучения. Использование мультимедийного



программного обеспечения расширило возможности представления учебной информации за счет объединения в одном пользовательском продукте текста, графики, аудио и видеоинформации, анимации, возможности интерактивной связи с пользователем.

Использование мультимедийных технологий обучения в технических вузах по сравнению с традиционными способами подачи информации имеет ряд преимуществ:

- наглядность, доступность информации, так как, любая графическая, а тем более видео информация, воспринимается обучаемым легче и быстрее;
- возможность просмотра анимации движения технических систем, их внутреннего устройства;
- звуковое сопровождение анимации;
- возможность многократного повторения записи действий преподавателя в форме видео уроков;
- оригинальность предоставления информации;
- быстрое размещение в глобальных и локальных сетях;
- сокращенные сроки изучения материала;
- возможность выбора определенных тем и упражнений для обучения конкретного пользователя;
- возможность создания и редактирования графической информации;
- замена рисунков и схем на анимационные рисунки и трехмерные модели.

Отличие мультимедийных конспектов лекций от электронных состоит в интегрированном использовании в

учебном материале видеофрагментов технического содержания. Программа «Конструктор мультимедийных курсов» позволяет осуществлять монтаж графики, видео и аудиоинформации. Отличительной особенностью программы «Конструктор мультимедийных курсов» от представления информации в MS Power Point является наличие слева от главного меню программы бегущей строки с текстовой информацией. Предварительно созданный сценарий позволяет делать монтаж и упорядочивать информацию мультимедийной лекции. Несмотря на необходимость сопровождения видео и аудиоинформации с текстом на экране, к недостаткам данного метода относится обширная текстовая часть лекции, слово в слово дублирующая голос преподавателя [1].

Создание мультимедийных методических материалов, прежде всего, необходимо для самостоятельного, особенно заочного, способа получения знаний. Использование мультимедийных технологий делает процесс обучения интересным, привлекательным, насыщенным и более интенсивным. Следует сделать вывод, что применение мультимедийных технологий обучения повышает качество образования, повышает эффективность взаимодействия преподавателя со студентом. При этом существенно повышается интеллектуальная составляющая и комфортность труда, как для студента, так и для преподавателя. Классическая педагогическая система обучения ориентирована на



традиционные аудиторные формы. Взаимосвязь деятельности преподавателя и обучающихся осуществляется с помощью средств обучения - носителей учебной информации.

В настоящее время мультимедиа-технологии являются бурно развивающейся областью информационных технологий. Основными характеристиками особенностями этих технологий являются:

- объединение многокомпонентной информационной среды в однородном цифровом представлении;
- обеспечение надежного и долговечного хранения больших объемов информации;
- простота переработки информации.

В настоящее время российский образовательный рынок предлагает спектр обучающих программ. Однако, программные средства, существуют далеко не по всем дисциплинам, не всегда отвечают требованиям конкретной программы, а также достаточно дороги. Поэтому возникает необходимость в разработке и создании средств электронного обучения, включающих в себя графику, анимацию, аудио и видео. Используя данные технологии достаточно широко можно представить все аспекты изучаемого материала и хорошо удерживать внимание обучаемых [2].

В настоящее время вопрос о переходе к двухуровневой системе в российской системе образования окончательно перешёл в практическую плоскость. Практически в каждом вузе уже отработаны на практике программы для бакалавров, а во многих случаях и

магистерские программы. При этом остаётся достаточно дискуссионным вопрос о том насколько должно отличаться в качественном и количественном отношении применение информационно-коммуникационных технологий.

Для качественной подготовки преподавателя технологии, обладающего необходимыми компетенциями применительно к обязательной для соответствующего квалификационного уровня сумме знаний, необходимо знакомить его с максимально свежей информацией. При этом не следует забывать, что специфика технологического педагогического образования предполагает синтез большого количества знаний гуманитарного характера и современных сведений о последних достижениях в сфере техники, технологии и естественных наук.

Учитывая большой объём соответствующей информации и высокую динамику её изменения, проблема может быть решена только при активном применении информационно-коммуникационных технологий. Однако каждый элективный курс будет иметь как свою специфику применения информационно-коммуникационных технологий, так свои ограничения в их применении [3].

При этом для гуманитарных курсов применение информационно-коммуникационных технологий не должно сводиться к поиску информации и её переработке с целью написания контрольных работ реферативного плана. Студенту необходимо «навязать»



и одновременно научить его творческому подходу в поиске такой информации, в создании моделей, позволяющих определить значение того или иного материала и осознанно встроить его в собственную работу. Без такого подхода создание презентаций и другие виды работ с применением информационно-коммуникационных технологий, потеряют свой научно-методологический смысл и превратятся лишь в набор красивых картинок и анимаций, рядов, не имеющих научного содержания. Данный элективный курс позволяет осознать то, что в системе адаптации ученика к реалиям современного техногенного общества

роль учителя технологии является одной из ключевых. Это не может не повышать самооценку будущего педагога.

Развитие применения ИКТ при создании и внедрении элективных курсов в учебный позволяет качественно улучшить уровень подготовки будущих учителей. При этом оказывается вполне возможным сохранить ряд методических наработок, касающихся обучения учителей технологии в рамках программ специалиста.

## References:

1. Васяк, Л. Профессиональная компетентность, как одна из составляющих культуры будущих инженеров. // Традиции и инновации: проблемы качества образования: Сб. материалов Международной науч.-практ. конф. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – ч. 2. – С. 30–32.
2. Могилев, А. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности // Информационная культура. Сб. программ для дошк. и общеобраз. учреждений с 1 по 11 класс / Центр «Учебная книга». – Екатеринбург, 2003. – С. 107-158.
3. Munarova, R. (2022). ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5097>
4. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/>