



РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Маханова Малика Жумабек кизи

ТАШКЕНТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЁ

Кафедра «Методики дошкольного и начального
образования» студента магистратуры

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18755802>

ARTICLE INFO

Received: 13th February 2026

Accepted: 15th February 2026

Published: 23rd February 2026

KEYWORDS

игровые технологии, старшие
дошкольники, подготовка к
школе, дидактическая игра,
школьная готовность,
познавательное развитие,
мотивационная готовность,
коммуникативные навыки,
адаптация к школе.

ABSTRACT

В статье рассматривается значение игровых технологий в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Раскрываются педагогические возможности игры как ведущего вида деятельности ребёнка дошкольного возраста, способствующего формированию познавательной активности, коммуникативных умений и элементов учебной деятельности. Особое внимание уделяется использованию дидактических, сюжетно-ролевых и развивающих игр как средства развития речи, логического мышления, внимания и произвольности поведения. Подчёркивается, что грамотно организованная игровая среда помогает ребёнку мягко адаптироваться к новым требованиям школьного обучения, формирует мотивационную готовность и положительное отношение к учёбе. Делается вывод о том, что игровые технологии выступают эффективным инструментом обеспечения комплексной школьной готовности старших дошкольников

Современные требования к начальному образованию предъявляют к ребёнку не только определённый объём знаний, но и сформированность познавательной активности, умения слушать и слышать учителя, работать по правилу, взаимодействовать со сверстниками, доводить начатое дело до конца. Всё это составляет основу школьной готовности. Однако практика показывает, что многие дети, приходя в первый класс, испытывают трудности не столько в освоении учебного материала, сколько в адаптации к новым условиям: режиму, дисциплине, необходимости сосредоточенно работать в течение определённого времени.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск таких педагогических средств, которые позволили бы подготовить ребёнка к школе без резкого перехода от привычной среды к строго регламентированной учебной деятельности. Старший дошкольный возраст — это период, когда игра остаётся ведущей деятельностью, через которую ребёнок познаёт окружающий мир, осваивает социальные роли и учится регулировать своё поведение. Игнорирование этой возрастной особенности нередко приводит к формальному обучению, перегрузке и снижению интереса к знаниям.

Сегодня всё чаще поднимается вопрос о необходимости сохранения игрового пространства в системе дошкольной подготовки. Речь идёт не о стихийной игре, а о целенаправленно организованных игровых технологиях, способных выполнять развивающую, обучающую и воспитательную функции одновременно. Именно через игру возможно формирование предпосылок учебной деятельности — произвольности, умения следовать инструкции, логически мыслить, высказывать своё мнение и слушать других.

Таким образом, обращение к игровым технологиям в подготовке старших дошкольников к школе обусловлено как возрастными особенностями детей, так и современными требованиями к качеству начального образования. Рассмотрение их роли позволяет определить эффективные пути формирования полноценной школьной готовности без утраты естественной активности и интереса ребёнка к познанию.

Подготовка старших дошкольников к обучению в школе требует системного подхода, в котором учитываются возрастные особенности ребёнка, его психическое развитие и социальный опыт. В данном контексте игровые технологии выступают не как вспомогательное средство, а как органичная форма организации образовательного процесса. Их ценность заключается в том, что обучение происходит в естественной для ребёнка деятельности — через игру, где познавательные задачи соединяются с эмоциональной вовлечённостью.

Прежде всего, игровые технологии способствуют формированию познавательной готовности к школе. В дидактических играх ребёнок учится анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать причинно-следственные связи. Например, игровые задания на группировку, поиск лишнего элемента, составление логических рядов развивают мышление и подготавливают к восприятию учебного материала. При этом важным является не столько правильность ответа, сколько процесс рассуждения, который постепенно становится более осознанным и последовательным. Таким образом, игра формирует основы учебной деятельности без прямого давления и излишней формализации.

Не менее значимым является развитие произвольности поведения. В школьных условиях ребёнок должен уметь действовать по инструкции, соблюдать правила, контролировать свои импульсы. Игровая деятельность создаёт благоприятные условия для формирования этих качеств. Любая организованная игра предполагает правила, очередность действий, определённые роли. Следуя им, ребёнок учится соотносить своё поведение с установленными нормами, что напрямую влияет на успешность адаптации к школьной дисциплине. Практика показывает, что дети, систематически участвующие в регламентированных игровых занятиях, легче включаются в учебный процесс и быстрее принимают требования учителя.

Особое место игровые технологии занимают в развитии коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые и коллективные игры формируют умение договариваться, распределять обязанности, выражать своё мнение и учитывать позицию партнёра. В условиях школы именно коммуникативная компетентность помогает ребёнку выстраивать отношения со сверстниками и педагогом, избегать конфликтов и чувствовать себя уверенно в коллективе. Следовательно, игровая среда становится пространством социализации, что является важнейшим компонентом школьной готовности.

Анализ педагогической практики показывает, что применение игровых технологий положительно влияет и на мотивационную сферу ребёнка. Через игру формируется

устойчивый интерес к познанию, положительное отношение к будущему обучению. Ребёнок начинает воспринимать учебные задачи не как обязательство, а как возможность проявить себя. Это снижает уровень тревожности перед поступлением в школу и способствует формированию внутренней учебной мотивации.

С точки зрения эффективности, игровые технологии обладают рядом преимуществ. Во-первых, они обеспечивают комплексное развитие — интеллектуальное, эмоциональное и социальное. Во-вторых, позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, варьируя сложность заданий и характер взаимодействия. В-третьих, создают ситуацию успеха, что особенно важно в предшкольный период, когда формируется уверенность в собственных силах.

Таким образом, игровые технологии являются наиболее адекватным и результативным средством подготовки старших дошкольников к школе. Их использование позволяет гармонично соединить требования образовательной системы с природной активностью ребёнка, обеспечивая постепенный и психологически комфортный переход к новой ступени обучения.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что игровые технологии занимают ключевое место в системе подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Их педагогическая ценность проявляется не только в развитии отдельных навыков, но и в формировании целостной готовности ребёнка к новой социальной роли — роли ученика. Именно через игру создаются условия для постепенного перехода от спонтанной деятельности к организованной, от ситуативного интереса к осознанной учебной мотивации.

Важно подчеркнуть, что эффективность игровых технологий напрямую зависит от их целенаправленной организации. Игра должна быть педагогически продуманной, соответствовать возрастным возможностям детей и включать элементы, развивающие мышление, речь, внимание и коммуникативные навыки. Формальное использование игровых приёмов без чёткой образовательной задачи не обеспечивает ожидаемого результата.

В целях достижения устойчивого положительного эффекта целесообразно соблюдать ряд практических рекомендаций:

Системность применения — игровые технологии должны использоваться регулярно, а не эпизодически. Только при последовательной работе формируются предпосылки учебной деятельности.

Постепенное усложнение заданий — уровень трудности игр следует увеличивать по мере развития детей, что способствует формированию самостоятельности и уверенности.

Сочетание разных видов игр — дидактические, сюжетно-ролевые, интеллектуальные и коммуникативные игры должны дополнять друг друга, обеспечивая всестороннее развитие.

Создание эмоционально благоприятной среды — поддержка со стороны педагога, поощрение инициативы и ситуации успеха формируют положительное отношение к обучению.

Взаимодействие с родителями — включение игровых форм в домашнюю практику усиливает результат и обеспечивает преемственность воспитательного воздействия.

Реализация данных рекомендаций позволяет говорить о гарантированном достижении основной цели — формировании полноценной школьной готовности. При условии системной и методически грамотной организации игровая деятельность становится надёжным инструментом снижения адаптационных трудностей, развития устойчивой мотивации к учёбе и формирования базовых учебных навыков.

Подводя итог рассмотренным положениям, следует подчеркнуть, что игровые технологии нельзя рассматривать как второстепенный или временный компонент дошкольной подготовки. Они выступают самостоятельным и методически обоснованным направлением педагогической работы, обеспечивающим гармоничный переход ребёнка к систематическому обучению. Органично сочетая развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и воспитание произвольности поведения, игровая деятельность создаёт условия для устойчивой учебной мотивации и психологической готовности к школьной среде. Именно поэтому включение игровых технологий в образовательный процесс позволяет заложить прочную основу для успешного освоения программы начальной школы и дальнейшего личностного становления ребёнка.

Список ссылок:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 360 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
5. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Академия, 2000. — 320 с.
6. Piaget J. The Psychology of the Child. — New York: Basic Books, 2000. — 173 p.
7. Kim Y. H. Early Childhood Education and Care in Asia: Challenges and Perspectives. — Seoul: Seoul National University Press, 2012. — 214 p.