



РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Елена Палеева

учитель начальных классов высшей категории, магистрант II
курса Международного университета КИМЁ в городе Ташкенте.

Ахмедова Махфуза Садиқовна

Научный руководитель: доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17657151>

ARTICLE INFO

Received: 11th November 2025
Accepted: 12th November 2025
Published: 20th November 2025

KEYWORDS

ABSTRACT

Современное воспитание младших школьников происходит в условиях стремительного развития информационных технологий. Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни семьи: гаджеты сопровождают ребёнка с ранних лет, а виртуальная коммуникация постепенно вытесняет живое, эмоционально насыщенное общение.

Одним из ключевых изменений является резкое сокращение времени, которое дети проводят в беседах с родителями. Если раньше именно семья формировала ценности, социальные навыки, модели поведения, то сегодня значительную часть этой роли незаметно заняли смартфоны, социальные сети и видеоконтент. Для многих детей гаджет стал не только способом развлечения, но и основным «коммуникатором» и «учителем». Это приводит к снижению эмоциональной близости, уменьшению количества доверительных разговоров и обеднению речевого развития.

Одновременно с этим специалисты отмечают, что за последние годы увеличилось количество случаев тревожных расстройств, эмоциональной нестабильности и поведенческих проблем у детей и взрослых. Исследователи связывают это с несколькими факторами: высокой информационной перегрузкой, постоянным стрессом, дефицитом живого общения и нарушением структуры семейных отношений.

Особое внимание вызывает ситуация, когда детей воспитывают родители, которые сами нередко остаются психологически незрелыми. Их собственные навыки эмоциональной саморегуляции, коммуникации и родительской компетентности оказываются недостаточно сформированными. В результате ребёнок получает противоречивые, нестабильные модели поведения и сталкивается с дефицитом зрелой поддержки.

Дополнительным риском становится то, что родители всё чаще опираются на непрофессиональные источники информации, ориентируются на советы блогеров, популярных страниц или случайные публикации в интернете. Такая информация редко имеет научное основание и может нанести больше вреда, чем пользы. Вместо устойчивых педагогических ориентиров формируется фрагментарное, поверхностное понимание воспитания.

Таким образом, современное воспитание младших школьников характеризуется целым комплексом изменений:

- цифровизация семейной жизни;
- снижение эмоционального контакта между родителем и ребёнком;
- увеличение времени, проводимого детьми в гаджетах;
- рост психоэмоциональных трудностей;
- неустойчивость родительских стратегий из-за низкой компетентности и обилия недостоверной информации;
- смещение роли воспитателя от семьи к цифровым каналам.

Все эти факторы формируют новые вызовы и требуют особого внимания к развитию родительской компетентности, которая становится ключевым условием сохранения психического здоровья, успешного обучения и гармоничного развития младшего школьника в современных условиях.

Меньше живого общения — меньше эмоциональной близости.

Одним из заметных изменений стало то, что дети стали значительно меньше общаться с родителями. Если раньше разговоры «по душам» были естественной частью вечеров в семье, то теперь их часто заменяют просмотр видео, игры в телефоне или переписка в мессенджерах.

Учителя отмечают, что ребёнку иногда трудно рассказать о своих эмоциях, выразить переживания или поделиться мыслями. Это связано не только с возрастными особенностями, но и с тем, что формирование навыков общения всё чаще перекладывается на гаджеты.

Рост тревожности у детей и взрослых

Психологи обращают внимание на тенденцию: за последние годы увеличилось количество детей, которые испытывают тревогу, эмоциональную неустойчивость, трудности с вниманием и саморегуляцией. Подобные изменения наблюдаются и у взрослых — родителей, которые стали чаще сталкиваться с профессиональным выгоранием, стрессом и усталостью.

Когда и взрослый, и ребёнок эмоционально нестабильны, общение в семье становится сложнее. Ребёнок может оставаться без нужной поддержки, а родитель — чувствовать себя бессильным.

Психологическая незрелость некоторых родителей

Современная семья изменилась: многие родители сами выросли в условиях цифровой среды и не успели выработать устойчивые навыки общения, терпения и понимания детских потребностей.

Из-за этого возникают ситуации, когда ребёнка воспитывает взрослый, который сам нуждается в поддержке и развитии. Не из-за отсутствия любви, а из-за нехватки знаний и опыта.

Интернет как «советчик», который не всегда помогает

Огромное количество информации в интернете создаёт иллюзию, что все воспитательные вопросы можно решить за минуту — достаточно найти нужную

статью или посмотреть видео. Но далеко не вся онлайн-информация является профессиональной и надёжной.

Иногда советы блогеров противоречат возрастным особенностям детей и научным данным. Следуя таким рекомендациям, родители могут навредить, даже не желая этого.

Какие изменения в воспитании мы наблюдаем сегодня?

Современное воспитание действительно отличается от того, что было 10–20 лет назад. Наиболее заметные изменения таковы:

- общение «глаза в глаза» уменьшилось, а время перед экраном выросло;
- потребность ребёнка в эмоциональной поддержке возросла, но удовлетворяется не всегда;
- родители испытывают больше стресса и иногда не готовы к сложностям воспитания;
- детское поведение всё чаще объясняют влиянием гаджетов и недостатком внимания;
- школа вынуждена выполнять не только образовательные, но и компенсирующие функции;
- информированность родителей выросла, но надёжность информационных источников — нет.

Все эти изменения создают новые вызовы для семьи и школы. Поэтому вопрос развития родительской компетентности сегодня становится особенно важным: только совместная работа школы и семьи может обеспечить ребёнку устойчивость, уверенность и успешность.

Роль родителя в обучении младшего школьника в современных условиях

Обучение младшего школьника невозможно рассматривать отдельно от семьи. Даже при высоком уровне школьной подготовки успех ребёнка во многом зависит от того, насколько родитель вовлечён в его учебный процесс. Сегодня эта роль становится особенно значимой по нескольким причинам.

1. Родитель создаёт атмосферу, в которой ребёнок учится

Учителя часто наблюдают: дети, чьи родители интересуются школьной жизнью, легче включаются в уроки, увереннее выполняют задания и проявляют инициативу.

Важно не количество времени, проведённого за уроками, а эмоциональная атмосфера дома: поддержка, спокойствие, отсутствие давления.

Когда родитель спрашивает не «Что ты получил?», а «Что интересного было на уроке?», ребёнок воспринимает учёбу как естественную и важную часть жизни.

2. В современных условиях родитель становится «наставником» в цифровой среде

Если раньше родитель помогал ребёнку в основном с чтением и письмом, то теперь ему приходится ещё и ориентировать ребёнка в огромном количестве цифровых ресурсов.

Ребёнок нуждается в том, чтобы взрослый объяснил:

что является полезной информацией,

чем отличается обучение от развлечения,

как безопасно пользоваться цифровыми ресурсами,
почему нельзя доверять всему, что написано онлайн.

Когда такая работа не проводится, дети оказываются в информационной среде, где им трудно отличить главное от второстепенного, верное от ложного.

3. Родитель помогает формировать учебные привычки

Младшие школьники — это возраст, когда воспитываются первые навыки самостоятельности: умение планировать, выполнять задания вовремя, доводить дело до конца.

Учитель может дать направление, но формирование ежедневных привычек происходит именно дома:

- выделенное время для уроков,
- порядок на рабочем месте,
- режим дня,
- умеренная нагрузка,
- контроль времени в гаджетах.

Если родители не помогают ребёнку научиться организовывать себя, то позже школьнику становится труднее справляться с нагрузкой и он быстрее устаёт.

4. Поддержка родителя снижает тревожность ребёнка

Современные дети часто сталкиваются с высокой школьной нагрузкой, конкуренцией и страхом неудачи.

В таких условиях родитель становится для ребёнка «тихой гаванью», где его принимают, поддерживают и дают понять, что ошибки — это часть роста, а не повод для стресса.

Когда в семье есть доверие, ребёнок легче преодолевает трудности в учёбе и увереннее пробует новое.

5. Семья помогает школе, а школа — семье

Сегодня школа не может работать в отрыве от семьи. И родителям тоже нужна поддержка. Учителям важно давать им понятные рекомендации, делиться наблюдениями о ребёнке, помогать выстраивать конструктивное взаимодействие.

Когда между школой и семьёй возникает партнёрство, выигрывает прежде всего ребёнок: он чувствует стабильность, уверенность и получает единые воспитательные ориентиры.