



XOZIRGI KUN PEDAGOGI

Dehqanova Muborakxon

CHDPU, Pedagogika fakulteti,

Maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15765716>

ARTICLE INFO

Received: 24th June 2025

Accepted: 25th June 2025

Published: 27th June 2025

KEYWORDS

pedagog, axborot, kasbiy yetuklik, psixolog, uzluksizlik.

ABSTRACT

Bugungi kun pedagogi – bu zamonaviy ta'lim talablariga javob bera oladigan, innovatsion fikrlovchi, kasbiga sadoqatli va ma'naviy jihatdan yetuk shaxsdir. U nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning tarbiyasi, ijodiy va shaxsiy rivojlanishida muhim rol o'ynovchi rahnamo sifatida faoliyat yuritadi. Pedagog axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanadi, interfaol metodlarni qo'llaydi, har bir o'quvchiga individual yondashadi. Uning asosiy shaxsiy fazilatlari — sabr-toqat, mehribonlik, mas'uliyat, halollik va o'z ustida doimiy ishlashga intilishdir. Zamonaviy pedagog – bu jamiyat taraqqiyotiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi, kelajak avlodni tarbiyalayotgan fidoyi mutaxassisdir.

Bugungi kun pedagogi — bu nafaqat bilim beruvchi, balki zamonaviy jamiyatning intellektual va ma'naviy taraqqiyotiga hissa qo'shuvchi, o'z kasbiga sadoqatli, yuksak malakali, yangilikka ochiq va har tomonlama yetuk shaxsdir. U o'quvchilarga faqat dars berish bilan cheklanmaydi, balki ularning mustaqil fikrlashini, ijodkorligini, axloqiy qadriyatlarini shakllantirishda asosiy rol o'ynaydi. Hozirgi davrda pedagogning vazifasi oldingilarga qaraganda murakkabroq va ko'proq mas'uliyatni talab qiladi. Bugungi kunda axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi, ijtimoiy muhitdagi tezkor o'zgarishlar pedagogdan yangicha yondashuv, kreativ fikrlash va zamonaviy metodikalardan foydalanishni talab qilmoqda. Har bir pedagog o'z o'quvchisining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda dars jarayonini tashkil etishi zarur. Bu esa pedagogdan nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalar, balki chuqur psixologik tayyorgarlikni ham talab qiladi. Zamonaviy pedagog axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini mukammal egallagan bo'lishi, innovatsion ta'lim metodlarini qo'llay olishi, ijodiy yondasha olishi kerak. Masalan, interfaol metodlar, loyihaviy faoliyat, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnikalari kabi yondashuvlar orqali pedagog dars jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etadi. Bu jarayonda o'quvchilar faqat bilim oluvchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida o'z o'rnini topadi. Bugungi pedagog tarbiyachi sifatida ham katta rol o'ynaydi. U o'quvchilarga hayotga bo'lgan to'g'ri munosabatni, Vatanga muhabbat, insonparvarlik, mehr-oqibat, halollik kabi qadriyatlarni singdiradi. Shu bilan birga, har bir bola uchun individual yondashuvni qo'llab-quvvatlab, ularning ruhiy holatini nazorat qilib boradi. Ayniqsa, maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlaydigan pedagoglar yuqori darajada empatiya, sabr-toqat va mehr talab qiladigan murakkab faoliyatni amalga oshiradi. Shuningdek, pedagog doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, bilim va ko'nikmalarini yangilab borishi kerak. Bu jarayon uzluksiz ta'lim va malaka oshirish kurslari orqali amalga oshadi. Chunki zamonaviy ta'lim jarayoni – bu o'zgaruvchan, rivojlanayotgan tizim bo'lib, unga moslashish har bir pedagogning professional burchidir.

Bugungi kun pedagogining shaxsiy xususiyatlari

Zamonaviy ta'lim jarayoni pedagogdan nafaqat kasbiy bilim va malaka, balki muayyan shaxsiy fazilatlarga ega bo'lishni ham talab qiladi. Bugungi kun pedagogining shaxsiy xususiyatlari quyidagi jihatlar bilan tavsiflanadi:



Bugungi kun pedagogi – bu kuchli ichki madaniyatga ega, zamonaviy fikrlovchi, mehribon, sabrli va o'z kasbiga fidokor insondir. Uning shaxsiy fazilatlari nafaqat dars jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi, balki o'quvchilarning hayotiga ham chuqur ta'sir ko'rsatadi. bugungi kun pedagogi – bu kelajakni tarbiyalayotgan, ijtimoiy ongini shakllantirayotgan, zamonaviy dunyo talablariga javob bera oladigan, innovatsion fikrlovchi shaxsdir. U jamiyat rivojining tayanchi, yosh avlodning yo'l ko'rsatuvchisidir. Shu sababli, pedagogga bo'lgan e'tibor va hurmat har doim yuqori bo'lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Qizi, D. M. G. I., & Azam, E. (2024). ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION ISHLARNI INTERFAOL RESURSLARDAN FOYDALANGAN HOLDA TASHKIL ETISH. Central Asian Journal of Education and Innovation, 3(6-1), 196-200.
2. Qizi, D. M. G. I. (2024). KORREKSION MASHG'ULOTLARNI MODELLASHTIRISHGA O'RGATISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI. Central Asian Journal of Academic Research, 2(12), 150-154.
3. Dehqanova, M. (2025). TA 'LIM KLASTERI MUHITIDA BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARI BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISH MASALASINING METODOLOGIK ASOSLARI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 2(4.1), 368-369.
4. Dehqanova, M. (2023). The first stages of ensuring continuity in the elimination of speech defects of speech-impaired children. Science and innovation, 2(B2), 55-58.

INNOVATIVE
ACADEMY