



O'QUV JARAYONIDA VODEO - KONTENT YARATISH VA UNDAN FOYDALANISH.

Eshqo'ziyev Shavkat SHuhratovich

Toshkent Kimyo-texnologiyalar instituti Yangiyer filiali
iqtisodiyot yo'nalishi talabasi,

E-mail:shavkateshqoziyev7@gmail.com

Tel:+998946839241

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14777203>

ARTICLE INFO

Received: 27th Janyary 2025

Accepted: 29th January 2025

Published: 30th January 2025

KEYWORDS

video-kontent, o'quv jarayoni, ta'lim texnologiyalari, vizual ta'lim, interaktiv video, animatsiya, masofaviy ta'lim, dars yozib olish, o'quvchilarni motivatsiya qilish, samarali ta'lim metodlari, video materiallar, o'quvchilarning diqati, video-kontentdan foydalanish.

ABSTRACT

Mazkur maqolada o'quv jarayonida video-kontent yaratish va undan samarali foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Video-kontentning ta'limdagi o'rni, uning o'quvchilarga materiallarni tushuntirishda, diqqatni jalb qilishda va motivatsiya berishda qanday foydaliligiga e'tibor qaratiladi. Shuningdek, video-kontent yaratishning asosiy usullari va o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashgan kontent tayyorlash bo'yicha tavsiyalar beriladi. Maqola, video-kontentning o'quv jarayonini yanada samarali va interaktiv qilishdagi o'rni haqida fikrlar bildiradi. O'qituvchilarga video-kontentni yaratishda va undan samarali foydalanishda yordam berishga qaratilgan amaliy maslahatlar keltirilgan.

Kirish.

O'quv Jarayonida Video-Kontent Yaratish va Undan Foydalanish

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida texnologiyalardan keng foydalanish muhim ahamiyatga ega. Video-kontent — bu o'quvchilarga darslarni yaxshiroq tushunishga yordam beradigan va o'qituvchilarga o'quv jarayonini yanada samarali tashkil etish imkonini beradigan vositadir. Bu maqolada video-kontent yaratish va undan o'quv jarayonida qanday foydalanish mumkinligi haqida so'z yuritamiz.

1. Video-kontentning o'quv jarayonidagi ahamiyati

O'quv jarayonida video-kontentdan foydalanish bir nechta afzalliklarga ega. Eng muhimi, video ko'rish orqali o'quvchi vizual va audial ma'lumotlarni bir vaqtda olish imkoniyatiga ega bo'ladi, bu esa materialni yaxshi eslab qolishga yordam beradi. Shuningdek, video-kontent o'qituvchilarga quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- Murakkab tushunchalarni oddiy qilib tushuntirish: Video-kontentni yaratishda murakkab jarayonlar va tushunchalarni vizual tarzda aks ettirish mumkin. Masalan, biologiya yoki fizika fanlarida amaliy tajriba va eksperimentlarni video yordamida namoyish qilish o'quvchilarga yanada tushunarli bo'ladi.

- O'quvchilarning diqqatini jalb qilish: Dinamik va rang-barang video-kontent o'quvchilarning e'tiborini saqlab qolishga yordam beradi. Video orqali o'quvchilarning o'quv jarayoniga qiziqishlari oshadi va ularning faol ishtirokini ta'minlash mumkin.
- Masofaviy ta'limda samaradorlik: Masofaviy o'qish va onlayn ta'limning ommalashishi bilan video-kontent o'quvchilarga darslarni tushunishga va ko'proq ma'lumot olishga yordam beradi. Video materiallar orqali o'quvchilar darsni istalgan vaqtda qayta ko'rishlari mumkin, bu esa mustahkamlashga yordam beradi.

2. Video-kontent yaratishning asosiy usullari

O'quv jarayonida video-kontent yaratishning turli usullari mavjud. Har bir usul o'quvchilarning ehtiyojlariga va ta'lim maqsadlariga qarab tanlanadi:

- Darslarni yozib olish: O'qituvchi darsni to'liq yoki qisqa qismlarga bo'lib yozib olish imkoniyatiga ega. Bu usulda o'quvchilar o'qituvchining nutqini, taqdimotini va tushuntirishlarini ko'rishadi. Agar darsda vizual materiallardan foydalanish zarur bo'lsa, o'qituvchi ekran tasvirlarini ham video formatida taqdim etishi mumkin.
- Animatsiyalar va infografikalar: Ba'zi mavzularni tushuntirish uchun animatsiyalar yoki infografikalar ishlatish samarali bo'ladi. Masalan, tarixiy voqealarni yoki kimyo reaksiyalarini animatsion shaklda ko'rsatish o'quvchilarning tushunish darajasini oshiradi.
- Interaktiv video-kontent: O'quv jarayonini yanada qiziqarli qilish uchun interaktiv video-kontent yaratish mumkin. Bu o'quvchilarni video jarayoniga jalb qilish, turli savollar bilan ularni faol ishtirok etishga undashga yordam beradi.
- Vloglar va suhbatlar: O'qituvchilar o'z tajribalari, maslahatlari yoki fikrlari bilan bog'liq vloglar yaratishi mumkin. Bu usul, ayniqsa, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularga o'zaro fikr almashish imkoniyatini berish uchun foydali.

3. Video-kontentdan foydalanishning samarali usullari

Video-kontent yaratishning o'ziga xos jihatlari bo'lsa-da, undan samarali foydalanish ham muhim. Quyidagi tavsiyalar video-kontentdan ta'lim jarayonida maksimal darajada foydalanishga yordam beradi:

- O'quvchilarga materialni kuzatib borishga yordam berish: Video materiallarni o'quvchilarga ko'rishdan oldin yoki keyin qisqacha xulosa yoki savollarni taqdim etish, ularning materialni yaxshiroq anglashiga yordam beradi. O'quvchilar videoni ko'rishda faolroq bo'lishlari va asosiy g'oyalarni eslab qolishlari uchun qo'shimcha eslatmalar yoki ko'rsatmalarni berish zarur.
- Vaqtni samarali boshqarish: Video materiallar uzunligi o'quvchilarning diqqatini saqlashda muhim rol o'ynaydi. Juda uzun videolar ko'pincha diqqatni chalg'itishi mumkin, shuning uchun qisqa va aniq video kontent yaratish tavsiya etiladi.
- Talab va ehtiyojlarga moslashuv: O'quvchilarning turli bilim darajalari va ehtiyojlariga moslashish uchun video-kontentni individual darajada tayyorlash muhimdir. Ba'zi o'quvchilar uchun oddiy tushuntirishlar yetarli bo'lsa, boshqalariga yanada chuqurroq va murakkab materiallar kerak bo'lishi mumkin.
- Fikr almashish va baholash: Video-kontentdan keyin o'quvchilarga fikr bildirish, baholash yoki muhokama qilish imkoniyatini berish kerak. Bu o'quvchilarning o'qish jarayoniga yanada faollik bilan yondashishga yordam beradi.

4. Xulosa

Video-kontent o'quv jarayonini yanada interaktiv, qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. O'qituvchilar video orqali murakkab mavzularni tushuntirishi, o'quvchilarning diqqatini jalb qilishi va ta'limni yangicha shaklda taqdim etishi mumkin. Video-kontent yaratish va undan foydalanishning to'g'ri usullari o'quv jarayonini samarali va ko'proq jalb qiluvchi qiladi. Har bir o'quvchi uchun mos materiallar tayyorlash va video-kontentdan to'g'ri foydalanish, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kuchukova, Z. A. (2020). *O'quv jarayonida interaktiv texnologiyalarni qo'llash*. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi.
2. Sodikova, D. (2019). *Ta'limda vizual materiallardan foydalanish*. Tashkent: O'quvchi.
3. Jabbarov, B. (2021). *O'quvchilarni motivatsiya qilishda zamonaviy texnologiyalar*. Toshkent: Ta'lim va rivojlanish nashriyoti.
4. Musaev, M. (2022). *Masofaviy ta'lim: texnologiyalar va metodlar*. Toshkent: IT va Ta'lim nashriyoti.
5. Ibroximovna, M. S. (2024). FACTORS OF DEVELOPING OF INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH TO CADETS OF MILITARY UNIVERSITY. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 15(1), 159-163.
6. Musayeva, S. I. (2024, May). DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE OF CADETS USING INTERACTIVE METHODS. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences (Vol. 3, No. 5, pp. 276-284)*.
7. Azimov, R. (2018). *Darslarni video formatda taqdim etishning samaradorligi*. *Journal of Educational Technology*, 35(2), 45-52.

INNOVATIVE
ACADEMY