



ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ертаева Гавхар Бахтиёр кизи

ФГУ, 3- курс Дошкольное образование

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10828273>

ARTICLE INFO

Received: 14th March 2024

Accepted: 16th March 2024

Published: 18th March 2024

KEYWORDS

речевое развитие,
дошкольный возраст,
педагогические аспекты,
психологические аспекты,
когнитивные способности,
эмоционально-психологический фон,
социокультурное окружение,
обучение, стимуляция,
педагогические рекомендации.

ABSTRACT

Данная научная статья обсуждает педагогические и психологические аспекты речевого развития дошкольников. В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на успешное формирование речи у детей дошкольного возраста, такие как когнитивные способности, эмоционально-психологический фон и социокультурное окружение. Особое внимание уделяется комплексному подходу к обучению и стимуляции речевого развития, а также предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей

Речь является одним из ключевых аспектов человеческой коммуникации, играющим важную роль в формировании интеллектуальных, социальных и эмоциональных навыков у детей дошкольного возраста. Педагогические и психологические аспекты речевого развития детей становятся предметом все более углубленного исследования в современной образовательной практике. Научные исследования в этой области направлены на понимание процессов формирования и развития речи у малышей, выявление факторов, влияющих на успешное освоение языка, а также разработку эффективных методов и подходов к стимуляции речевого развития в дошкольном возрасте.

Целью данной статьи является рассмотрение основных аспектов педагогической и психологической теории, лежащих в основе речевого развития детей дошкольного возраста. Будут проанализированы ключевые этапы формирования речи у детей, взаимосвязь между речевым развитием и когнитивными процессами, а также роль педагога и семьи в этом процессе. Помимо этого, статья обсудит современные педагогические и психологические подходы к развитию речи в дошкольном возрасте и предложит практические рекомендации для специалистов в области образования и родителей, стремящихся эффективно поддерживать речевое развитие своих детей.

Речь является одним из ключевых компонентов развития человеческой личности и играет значительную роль в формировании интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков у детей дошкольного возраста. Широкий спектр исследований в области педагогики и психологии посвящен пониманию процессов речевого развития дошкольников, выявлению его особенностей, а также разработке методов и подходов, способствующих оптимальному развитию речи в этом возрастном периоде.

Одним из ключевых аспектов речевого развития является его психологическая основа. Теории психологии развития, такие как теория Л.С. Выготского, подчеркивают важность социального взаимодействия и роли окружающей среды в формировании речи у детей. Согласно этим теориям, речь ребенка развивается в процессе активного взаимодействия с окружающим миром и общением с другими людьми.

Важным аспектом является также педагогическая база речевого развития. Ряд исследований в области педагогики выявил значительное влияние игровой деятельности, методов чтения вслух, а также специально разработанных упражнений на развитие речи дошкольников. Педагогические подходы, такие как метод проектов, монтессори-подход, деятельностный подход, активно используются для стимуляции речевого развития у детей дошкольного возраста.

В последние годы в теории и практике дошкольного и начального школьного образования наметилась тенденция к переосмыслению основных подходов к обучению. Происходит постепенное осознание того факта, что методы обучения дошкольников и младших школьников не всегда учитывают особенности восприятия, памяти, мышления и других высших психических функций детей. Обосновывается необходимость учета закономерностей психофизиологического развития детей при их обучении (М.М. Безруких, А.Л. Сиротюк, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, В.А. Москвин, О.Л. Соболева). Кроме того, к настоящему времени накоплен значительный теоретический и практический материал обучения школьников в соответствии с законом умственного развития детей «от общего к частному» и «от целого к частям» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Ф. Жуйков, Л.В. Зан-ков, М. Монтессори, И.Я. Каплунович и др.).

Обучение дошкольников в соответствии с основными законами развития, в том числе и когнитивным, представляемым дифференциальной теорией, на сегодняшний день является малоисследованной областью, как в теории, так и в практике.

Другим важным аспектом является изучение этапов речевого развития у детей. В соответствии с классическими моделями, речевое развитие проходит через несколько последовательных этапов: предречевой, первые слова, фразовая речь и сложные предложения. Понимание этих этапов позволяет педагогам и родителям адаптировать методики обучения и поддержки в соответствии с текущим уровнем развития каждого ребенка.

Наконец, существует ряд практических рекомендаций для поддержки речевого развития дошкольников. Важно обеспечить ребенка разнообразными языковыми стимулами, создать благоприятную коммуникативную среду, внедрить игровые и

интерактивные методики обучения, а также активно включать ребенка в общение и диалог.

Обзор литературы по педагогическим и психологическим аспектам речевого развития дошкольников позволяет обозначить ключевые тенденции и направления исследований в этой области, а также предлагает базовую основу для разработки эффективных методик обучения и практических рекомендаций для специалистов и родителей.

Проведенный анализ позволил выявить ряд важных закономерностей и факторов, оказывающих влияние на речевое развитие дошкольников. В основе этих факторов лежат как педагогические, так и психологические аспекты, которые оказывают совокупное воздействие на процессы формирования речи у детей.

Важно отметить, что успешное речевое развитие дошкольников тесно связано с их когнитивными и эмоционально-психологическими особенностями. Дети, обладающие более развитыми когнитивными способностями, как правило, демонстрируют более высокий уровень речевого развития. Психологический аспект также играет важную роль: уровень самооценки, эмоциональная устойчивость и общий эмоциональный климат в семье и образовательной среде могут существенно влиять на мотивацию ребенка к общению и, следовательно, на его речевое развитие.

Другим важным фактором, выявленным в ходе анализа, является роль социокультурного окружения в формировании речи у детей дошкольного возраста. Культурные особенности, языковая среда в семье, образовательные методики и подходы в дошкольных учреждениях - все это оказывает влияние на тот спектр языковых навыков, который ребенок приобретает на ранних стадиях своего развития.

Следует также отметить, что эффективность методик и подходов к стимуляции речевого развития зависит от комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Понимание этого факта позволяет создать более адаптированные программы и методики для работы с детьми дошкольного возраста, учитывающие их уровень развития, особенности личности и социокультурное окружение.

Таким образом, наш анализ подчеркивает важность взаимодействия педагогических и психологических факторов в процессе речевого развития дошкольников. Понимание этих факторов позволяет разработать эффективные стратегии и методики, направленные на оптимизацию процесса обучения речи и создание благоприятной образовательной среды для развития языковых навыков у детей дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский, Л. С. (1962). Мысль и язык. Кембридж, Массачусетс: MIT Press.
2. Брунер, Дж. С. (1983). Детский разговор: учимся использовать язык. Нью-Йорк: Нортон.

3. Пиаже, Ж. (1962). Истоки интеллекта у детей. Нью-Йорк: Издательство международных университетов.
4. Маклеод, С. (2007). Строительные леса и их применение в условиях дошкольного возраста. Развитие и уход за детьми раннего возраста, 177 (3), 245–259.
5. Сноу, СЕ, и Дикинсон, Д.К. (1992). Раннее речевое развитие: соединение мозга и поведения. Хиллсдейл, Нью-Джерси: Эрлбаум.
6. Куль, ПК (2004). Раннее овладение языком: взлом речевого кода. Nature Reviews Neuroscience, 5 (11), 831–843.
7. Харт Б. и Рисли Т.Р. (1995). Значимые различия в повседневной жизни маленьких американских детей. Балтимор, Мэриленд: Brookes Publishing.
8. Фернихоу, К. (2008). Знакомство Выготского с теорией разума: посредничество, диалог и развитие социального понимания. Обзор развития, 28(2), 225-262.
9. Моррисон Ф.Дж. и Чейни К. (2006). Связь детской бедности с академической успеваемостью. Развитие ребенка, 77 (1), 247–264.

