



ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Мамадиярова Дилфуза Умирзаковна

Доктор философских наук в психологии,
доцент СамГМУ кафедры педагогики и психологии

Раджаббоев Асрор Алишерович

Ургенчский государственный университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13943252>

ARTICLE INFO

Received: 7th October 2024

Accepted: 9th October 2024

Published: 15th October 2024

KEYWORDS

многоязычие, полиязычие,
двуязычие, образование,
отношения, влияние языков.

ABSTRACT

Билингвизм, или владение двумя языками, оказывает значительное влияние на развитие навыков учащихся. В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния билингвизма на когнитивные, академические и социальные навыки. Изучение двух языков способствует улучшению концентрации, памяти и многозадачности, а также развитию критического мышления и аналитических способностей. Билингвальные учащиеся демонстрируют лучшую грамотность и имеют доступ к более широкому кругу учебных ресурсов. Кроме того, билингвизм способствует межкультурной коммуникации, развивает социальные навыки и повышает карьерные перспективы учащихся в глобальной экономике.

Введение

Билингвизм — это способность человека свободно использовать два языка. В современном мире, где границы между странами становятся всё более размытыми, знание нескольких языков становится необходимостью. В условиях глобализации и культурной интеграции билингвизм приобретает всё большее значение, особенно в образовательной среде. Изучение двух и более языков оказывает значительное влияние на развитие учащихся, не только в области языковых навыков, но и в когнитивном, социальном и академическом развитии.

Виды билингвизма

Есть несколько классификаций билингвизма, рассмотрим основные.

По типу изучения

В зависимости от того, как и когда человек стал билингвом, двуязычие может быть:

- Врожденным (ранним) — практически с рождения ребенка родители используют два языка, или семья проживает в стране, где в основном говорят на иностранном языке.
- Приобретенным (поздним) — освоение второго языка в более позднем возрасте. Например, если семья жила в России, а потом переехала в Италию. В этом случае

ребенок становится билингвом через культуру, социализацию и общение с носителями языка.

По времени освоения языков

Стать билингвом могут не только дети, которые окружены двумя языками с младенчества. Есть несколько видов билингвизма в зависимости от возраста:

- ранний одновременный: изучение языков до 3-4 лет;
- ранний последовательный: сначала ребенок осваивает родной язык, а до подросткового возраста — иностранный;
- поздний: изучение второго языка во взрослом возрасте.

По уровню владения

Все билингвы говорят на двух языках по-разному. В зависимости от уровня развития двуязычия, выделяют такие типы:

- Сбалансированный — владение двумя языками на высоком уровне. Для билингвов оба языка — это отдельные системы, которые не пересекаются.
- Несбалансированный — один язык развит лучше другого. Такой тип билингвизма чаще развивается у взрослых, которые переехали в другую страну и родной язык употребляют крайне редко.
- Смешанный — языковые системы сливаются, и человек не всегда осознает, лексику и грамматику какого языка он использует в данный момент. Такой тип встречается у ранних билингвов.

Когнитивное развитие

Билингвизм оказывает позитивное влияние на когнитивные способности учащихся. Исследования показывают, что билингвальные люди обладают более гибким мышлением и лучшей способностью к переключению между задачами. Это связано с тем, что использование двух языков требует постоянного переключения между языковыми системами, что тренирует мозг к быстрому переходу от одного типа мышления к другому. Это улучшает такие навыки, как:

- **Концентрация:** Билингвальные учащиеся лучше концентрируются на выполнении задач, поскольку они привыкают к управлению двумя языковыми системами и фильтрации лишней информации.
- **Память:** Изучение двух языков укрепляет рабочую память, что позволяет учащимся лучше запоминать и обрабатывать информацию.
- **Многозадачность:** Способность переключаться между языками развивает многозадачность, что помогает учащимся быстрее адаптироваться к сложным ситуациям и успешно решать задачи в различных сферах.

Академические навыки

Билингвизм также оказывает значительное влияние на академическое развитие учащихся. Изучение нескольких языков открывает доступ к широкому кругу учебных ресурсов и культурных перспектив, что помогает учащимся лучше понимать и интерпретировать учебные материалы. Некоторые академические преимущества билингвизма включают:

- **Лучшая грамотность:** Учащиеся, владеющие двумя языками, зачастую демонстрируют лучшее понимание грамматических структур, что положительно влияет на их навыки письма и чтения.

- **Повышенные аналитические способности:** Билингвальные учащиеся учатся сравнивать и анализировать информацию на разных языках, что развивает критическое мышление и способность к решению сложных проблем.
- **Доступ к различным источникам информации:** Знание двух языков позволяет учащимся использовать учебные материалы и научные статьи на разных языках, что расширяет их кругозор и способствует лучшему пониманию различных точек зрения.

Социальные и культурные навыки

Социальное и культурное развитие учащихся, владеющих двумя языками, также значительно обогащается. Билингвизм помогает учащимся быть более открытыми и толерантными к различным культурам и обычаям, что важно в современном мультикультурном обществе. Среди ключевых социальных преимуществ билингвизма можно отметить:

- **Межкультурная коммуникация:** Знание двух языков помогает учащимся лучше понимать и уважать культурные различия, что способствует успешной коммуникации в международных контекстах.
- **Улучшение социальных навыков:** Билингвальные учащиеся часто демонстрируют лучшие навыки общения, так как они учатся адаптироваться к различным языковым и культурным ситуациям.
- **Развитие эмпатии:** Погружение в разные языковые среды помогает учащимся лучше понимать эмоции и точки зрения других людей, что способствует развитию эмпатии и социального интеллекта.

Влияние на карьерные перспективы

Билингвизм предоставляет учащимся значительные преимущества на рынке труда. В условиях глобальной экономики знание нескольких языков становится важным навыком, повышающим конкурентоспособность. Билингвальные специалисты могут эффективно взаимодействовать с коллегами из разных стран, вести деловые переговоры на международном уровне и быстро адаптироваться к мультикультурной среде.

Многие работодатели ценят сотрудников, владеющих несколькими языками, поскольку они могут способствовать расширению бизнеса на новые рынки и обеспечивать более тесные связи с международными партнёрами.

Заключение

Билингвизм оказывает положительное и многогранное влияние на развитие навыков учащихся. Он способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к многозадачности. Владение двумя языками также усиливает академические достижения, развивая критическое мышление, аналитические способности и языковую грамотность. Социальное и культурное развитие учащихся обогащается через межкультурное взаимодействие и улучшение коммуникативных навыков, что делает их более адаптированными к мультикультурной среде. В условиях глобализации билингвизм становится важным фактором успеха в профессиональной сфере, открывая широкие возможности для будущей карьеры.

Литература

1. Аврорин В.А. Двухязычия и школа. В кн: Проблемы двухязычия и многоязычия. – М., 1972.
2. Бертагаев Т.А. Билингвизм и его разновидности в системе употребления. В кн: Проблемы двухязычия и многоязычия. – М., 1972.

3. Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев, 1979.
4. Гарипов Т.Н. Взаимодействие языков и башкирский язык. В кн: Взаимодействие и взаимообогащение языков народов СССР. М.,1969.
5. Дешериев Ю.Д. Введение. В кн: Развитие национально- русского двуязычия. – М., 1976.
6. Umirzakovna M. D. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 3.
7. UMIRZAKOVNA M. D. DYNAMICS OF THE LEVEL OF MANIFESTATION OF PERSONAL ADAPTATION POTENTIAL IN FUTURE GENERAL PRACTITIONERS //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 230-234.
8. UMIRZAKOVNA M. D. PREVENTION OF NEUROPSYCHIC STRESS IN FUTURE GENERAL PRACTITIONERS //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 288-294.
9. Muratova S. ПСИХИК РИВОЖЛАНИШ ҲАҚИДАГИ АСОСИЙ НАЗАРИЯЛАР //Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления. – 2024. – Т. 1. – №. 9. – С. 44-48.
10. Muratova Sh.N. and Analysis of theoretical approaches to the pedagogical and psychological education of boys in the family. NamDU scientific news release. ISN: 2181, 2019, 6th edition, published by B. 409-415
11. Muratova Sh.N. and Otan's place in foster care. Education, science and innovation, scientific newsletter. 2022, No. 5, - B. 82 to 86.
12. Muratova Sh. N. (2024). THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF THE PERSON, THE PERSON AND HIS ACTIVITY. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(10), 11–14.
13. Muratova Sh. N. (2024). Motives of Social Behavior and Personal Motivation. *American Journal of Alternative Education*, 1(8), 30–34.

INNOVATIVE
ACADEMY