



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзахалова Гулнора Улугбек кизи

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Наманганского государственного университета
gulnoramirzaxalova142@gmail.com
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21836906>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 27-iyul 2026 yil
Ma'qullandi: 29-iyul 2026 yil
Nashr qilindi: 31-iyul 2026 yil

KEY WORDS

профессиональная
мобильность, будущие
филологи, высшее образование,
компетентностный подход,
адаптивность, ценностное
ядро, профессиональное
развитие.

ABSTRACT

В статье рассматривается развитие профессиональной мобильности будущих филологов в системе высшего образования. Цель работы состоит в том, чтобы раскрыть содержание профессиональной мобильности как педагогической категории, описать её структуру и определить педагогические условия её развития у студентов-филологов. Используются методы теоретического анализа, сравнения и систематизации педагогической литературы. Установлено, что профессиональная мобильность представляет собой интегративное качество личности, объединяющее готовность и способность специалиста к обновлению и изменению профессиональной деятельности. Обосновано, что устойчивое развитие профессиональной мобильности будущего филолога опирается на сформированное ценностное ядро личности, которое обеспечивает единство адаптивности и нравственной определённости.

Введение. Развитие профессиональной мобильности будущих специалистов принадлежит к числу приоритетных задач современной системы высшего образования. Ускорение технологических и социальных изменений, обновление содержания труда и появление новых профессиональных ролей приводят к тому, что от выпускника вуза требуется не только владение фиксированным набором знаний и умений, но и способность гибко перестраивать свою деятельность в изменяющихся условиях. Эта способность обозначается понятием профессиональной мобильности и рассматривается сегодня как один из важнейших результатов профессиональной подготовки.

Для филологического образования проблема профессиональной мобильности имеет особое значение. Широкий гуманитарный профиль подготовки открывает перед филологом разнообразные сферы деятельности, включая

преподавание, научные исследования, редакторскую и переводческую работу, а также деятельность в области коммуникации и культуры. Вместе с тем реализация этих возможностей требует целенаправленного формирования у будущего филолога готовности осваивать новые виды профессиональной деятельности и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда. Поэтому вопрос о том, каким образом система высшего образования может способствовать развитию профессиональной мобильности студентов-филологов, приобретает как теоретическую, так и практическую актуальность.

Понятие мобильности вошло в гуманитарные науки из социологии, где оно первоначально описывало перемещение индивида в социальном пространстве. Классическое обоснование концепции социальной мобильности представлено в трудах П.А. Сорокина, рассматривавшего мобильность как перемещение индивида внутри социального пространства и выделявшего её горизонтальные и вертикальные формы [1]. В дальнейшем понятие мобильности было перенесено в область профессионального образования и получило разработку как самостоятельная педагогическая категория. Л.В. Горюнова рассмотрела профессиональную мобильность специалиста как проблему развивающегося образования и показала её значение для современной образовательной системы [3]. Организационно-педагогические аспекты подготовки профессионально мобильных педагогов исследованы Б.М. Игошевым [4], а содержание и организация процесса формирования мобильности будущих педагогов раскрыты в работах последних лет [8].

Развитие профессиональной мобильности тесно связано с компетентностным подходом к образованию. Понимание ключевых компетенций как новой парадигмы результата образования, обоснованное И.А. Зимней [7], создаёт теоретическую основу для рассмотрения мобильности как интегративного результата подготовки. Проблема модернизации профессионального образования на основе компетентностного подхода получила системное освещение в работе Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой и Э.Э. Сыманюк [6], а содержание компетенций в профессиональном образовании раскрыто В.И. Байденко [10]. Принципы современной дидактики, обеспечивающие организацию такого образования, систематизированы А.В. Хуторским [9].

Особую значимость для подготовки филолога приобретает ценностное измерение профессиональной мобильности. Способность к изменению профессиональной деятельности не должна означать утраты устойчивых нравственных ориентиров. Исследования аксиологического осмысления системы нравственных понятий в художественной литературе показывают, что нравственные понятия и этические идеалы, репрезентируемые средствами языка, образуют устойчивое ценностное ядро личности [2; 5]. Именно это ядро обеспечивает возможность гибкой профессиональной адаптации без потери нравственной определённости. Вместе с тем вопрос о соотношении адаптивности и ценностной устойчивости в структуре профессиональной мобильности филолога остаётся недостаточно разработанным. Настоящая статья ставит целью раскрыть содержание профессиональной мобильности будущих филологов и обосновать педагогические условия её развития. Задачи исследования состоят в том, чтобы уточнить понятие профессиональной мобильности,

описать её структуру, выявить факторы и педагогические условия её развития в высшей школе и определить роль ценностного компонента в подготовке мобильного филолога.

Материалы и методы. Материалом исследования послужил корпус педагогических, психолого-педагогических и социологических работ по проблемам профессиональной мобильности, компетентностного подхода и профессиональной подготовки в высшей школе, репрезентативный для основных традиций их осмысления [1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10]. Такой отбор позволяет проследить эволюцию понятия мобильности от его социологического истолкования к педагогической категории и соотнести общие подходы с задачами филологического образования.

Методологическую основу образуют теоретический анализ, сравнение и систематизация. Теоретический анализ применяется для экспликации содержания профессиональной мобильности как педагогической категории. Историко-генетический аспект анализа позволяет реконструировать переход понятия мобильности из социологии в сферу профессионального образования. Сравнительный метод используется при сопоставлении различных трактовок профессиональной мобильности и подходов к её формированию. Систематизация обеспечивает описание профессиональной мобильности как целостной структуры и упорядочение педагогических условий её развития. Под профессиональной мобильностью в работе понимается интегративное качество личности, выражающееся в готовности и способности специалиста осваивать новые виды профессиональной деятельности и адаптироваться к изменяющимся условиям труда при сохранении устойчивых профессиональных и нравственных ориентиров.

Результаты. Проведённый анализ позволяет прежде всего проследить генезис рассматриваемого понятия. Первоначально мобильность осмыслялась как социальное явление, связанное с перемещением индивида в социальном пространстве [1]. Перенос этого понятия в сферу профессионального образования привёл к формированию категории профессиональной мобильности, которая описывает уже не только внешнее перемещение специалиста, но и его внутреннюю готовность к изменению характера деятельности. Такое понимание позволяет рассматривать профессиональную мобильность не как случайную смену занятий, а как закономерное качество личности, необходимое в условиях динамичного рынка труда [3].

Сущность профессиональной мобильности раскрывается через её интегративный характер. Профессиональная мобильность не сводится к отдельному умению или навыку, а объединяет мотивационные, познавательные, деятельностные и личностные характеристики специалиста. Она предполагает не только владение широким спектром профессиональных знаний, но и готовность к их обновлению, а также способность переносить освоенные способы деятельности в новые профессиональные ситуации. В этом смысле профессиональная мобильность выступает показателем зрелости специалиста и его подготовленности к профессиональному развитию на протяжении всей трудовой жизни [4].

Структуру профессиональной мобильности будущего филолога образует совокупность взаимосвязанных компонентов. Мотивационный компонент выражается в устойчивом стремлении к профессиональному росту и в положительном отношении к обновлению деятельности. Когнитивный компонент включает систему

филологических и психолого-педагогических знаний, обеспечивающих ориентацию в различных профессиональных сферах. Деятельностный компонент проявляется во владении обобщёнными способами профессиональной деятельности, допускающими перенос в новые условия. Личностный компонент объединяет адаптивность, самостоятельность, креативность и способность к рефлексии. Наконец, ценностный компонент образует устойчивое ядро нравственных и профессиональных ориентиров, придающее мобильности осмысленную направленность.

Профессиональная мобильность обнаруживает несколько направлений реализации. Горизонтальная мобильность связана с освоением новых видов деятельности в пределах одного профессионального уровня, например с переходом филолога от преподавания к редакторской или переводческой работе. Вертикальная мобильность предполагает продвижение специалиста по ступеням профессиональной квалификации и должностной иерархии. Отдельно выделяется академическая мобильность студента, связанная с возможностью обучения в различных образовательных средах и освоения нового научного опыта. Все эти направления опираются на общее интегративное качество личности, обеспечивающее её готовность к изменению профессиональной траектории.

Развитие профессиональной мобильности будущего филолога определяется совокупностью факторов и педагогических условий. К числу объективных факторов относятся динамика рынка труда, обновление профессиональных требований и расширение сфер применения филологического образования. Субъективные факторы связаны с личностными качествами студента, его мотивацией и готовностью к профессиональному развитию. Реализация этих факторов в образовательном процессе обеспечивается определёнными педагогическими условиями. Первым условием выступает фундаментальность подготовки, формирующая широкую филологическую основу, допускающую последующую специализацию. Вторым условием является практико-ориентированный характер обучения, при котором студент осваивает обобщённые способы профессиональной деятельности [6]. Третьим условием служит развитие у студента способности к самостоятельной и исследовательской работе, обеспечивающей готовность осваивать новое [8].

Существенное значение для развития профессиональной мобильности имеет опора на компетентностный подход. Ориентация подготовки на формирование ключевых и профессиональных компетенций создаёт основу для переноса освоенных способов деятельности в новые условия, что составляет ядро мобильности [7; 10]. Обобщённый, надпредметный характер ряда компетенций делает их применимыми в различных профессиональных ситуациях, а значит, непосредственно способствует профессиональной мобильности специалиста. В этом отношении развитие мобильности будущего филолога выступает закономерным продолжением компетентностной логики профессионального образования [9].

Особую роль в подготовке мобильного филолога играет ценностный компонент. Гибкость профессиональной деятельности и готовность к её изменению приобретают конструктивный характер лишь при наличии устойчивого ценностного основания. Аксиологический анализ системы нравственных понятий в художественной литературе показывает, что художественное слово выступает средством формирования

гуманистических ценностей и этических идеалов, образующих ценностное ядро личности [2; 5]. Для филолога, деятельность которого связана с языком и литературой, это ядро выполняет двойную функцию. С одной стороны, оно обеспечивает нравственную устойчивость специалиста в условиях профессиональных перемен. С другой стороны, оно определяет содержательную направленность его мобильности, ориентируя её на сохранение и трансляцию культурных ценностей. Тем самым ценностный компонент не ограничивает мобильность, а придаёт ей смысловую завершенность.

Формированию профессиональной мобильности будущего филолога способствует также междисциплинарный характер современной подготовки. Соединение филологических дисциплин с элементами педагогики, психологии, культурологии и информационных технологий расширяет профессиональный кругозор студента и увеличивает число доступных ему сфер деятельности. Значительный потенциал в этом отношении имеют дисциплины по выбору и программы дополнительной квалификации, которые позволяют студенту осваивать смежные области и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Возможность гибкого выбора содержания обучения приучает будущего филолога к самостоятельному проектированию собственного профессионального пути, что составляет важную предпосылку профессиональной мобильности.

Значительную роль в развитии профессиональной мобильности играет практическая подготовка студента. Педагогическая практика, а также различные формы стажировок и участие в проектной и волонтерской деятельности позволяют будущему филологу применять освоенные знания в разнообразных профессиональных ситуациях. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями, культурными и научными организациями расширяет пространство профессиональных проб студента и знакомит его с реальным многообразием профессиональной деятельности. Такой опыт формирует у будущего специалиста уверенность в собственных силах и готовность действовать в новых условиях, что непосредственно связано с профессиональной мобильностью.

Обсуждение. Полученные результаты позволяют уточнить характер соотношения между адаптивностью и ценностной устойчивостью в структуре профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность нередко истолковывается односторонне, как способность к любым изменениям деятельности ради приспособления к внешним требованиям. Проведённый анализ показывает ограниченность такого истолкования применительно к филологическому образованию. Мобильность, лишённая ценностного основания, оборачивается неустойчивостью и утратой профессиональной идентичности. Напротив, мобильность, опирающаяся на устойчивое ценностное ядро, обеспечивает продуктивную адаптацию без потери нравственной определённости [2; 5]. Поэтому подлинная профессиональная мобильность предполагает единство изменчивости и устойчивости.

Такое понимание согласуется с трактовкой профессиональной мобильности как интегративного качества личности, а не как простой способности к смене занятий [3; 4]. Оно позволяет соединить достижения теории компетентностного образования с аксиологическим пониманием профессиональной подготовки филолога. Развитие

профессиональной мобильности предстаёт при этом не как противоположность фундаментальной подготовке, а как её закономерное следствие, поскольку именно широкая и прочная филологическая основа обеспечивает возможность последующей гибкой специализации.

Научная новизна проведённого анализа состоит в том, что профессиональная мобильность будущего филолога описана как целостная структура, в которой ценностный компонент выполняет системообразующую функцию, обеспечивая единство адаптивности и нравственной устойчивости. Такой подход отличается от трактовок, сводящих мобильность преимущественно к внешней адаптации, и позволяет рассматривать её как качество, органично связанное с гуманитарной природой филологического образования. Практическая значимость результатов определяется их применимостью при проектировании образовательных программ филологических направлений, а также при разработке педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной мобильности студентов.

Полученные выводы приобретают особое значение в полиязычной образовательной среде, характерной для многих регионов. Филолог, владеющий несколькими языками и способный выступать посредником между культурами, обладает расширенным полем профессиональной реализации, что усиливает значение его мобильности. В этих условиях развитие профессиональной мобильности будущего филолога связано не только с задачами рынка труда, но и с задачами межкультурного взаимодействия и сохранения культурного многообразия. Соответственно образовательные стратегии подготовки такого специалиста должны сочетать формирование его адаптивности с укреплением ценностной основы личности.

Существенным для практики представляется вопрос об оценке профессиональной мобильности. Её интегративный и личностный характер затрудняет диагностику традиционными средствами контроля, ориентированными на проверку предметных знаний. Это обстоятельство требует применения комплексного оценивания, сочетающего анализ учебных достижений студента с наблюдением за его деятельностью в изменяющихся учебных ситуациях, в ходе педагогической практики и в самостоятельной исследовательской работе. Сочетание количественных и качественных методов позволяет более полно судить о готовности будущего филолога к профессиональной мобильности.

Развитие профессиональной мобильности неразрывно связано с ориентацией на непрерывное образование. Стремительное обновление знаний и профессиональных требований делает недостаточной подготовку, ограниченную рамками вузовского обучения. Поэтому важной задачей высшей школы становится формирование у будущего филолога устойчивой установки на самообразование и готовности осваивать новые знания и технологии на протяжении всей профессиональной деятельности. В этом смысле профессиональная мобильность выступает не только результатом подготовки к моменту выпуска, но и основанием для дальнейшего профессионального саморазвития специалиста.

Следует учитывать и возможные риски одностороннего понимания профессиональной мобильности. Стремление к постоянному изменению деятельности, не подкреплённое прочной предметной и ценностной основой, способно приводить к

поверхностности и профессиональной неустойчивости. Подлинная мобильность предполагает не отказ от глубины, а способность сочетать основательную специализацию с открытостью новому. В подготовке филолога это означает необходимость сохранять баланс между фундаментальным освоением языка и литературы и развитием готовности к освоению смежных видов деятельности. Достижение такого баланса составляет одну из наиболее ответственных задач современного филологического образования.

Дополнительным ресурсом развития профессиональной мобильности выступает академическая мобильность студента. Возможность обучения в различных образовательных средах, участие в совместных программах и освоение опыта других научных школ расширяют профессиональный кругозор будущего филолога и развивают его способность адаптироваться к новым условиям деятельности. Академическая мобильность приучает студента к взаимодействию с носителями иных образовательных и культурных традиций, что особенно ценно для филолога, чья профессия связана с межкультурным и междисциплинарным посредничеством. Тем самым академическая мобильность в период обучения служит основанием для последующей профессиональной мобильности специалиста.

Заключение. Проведённое исследование позволяет заключить, что профессиональная мобильность будущего филолога представляет собой интегративное качество личности, объединяющее готовность и способность специалиста осваивать новые виды профессиональной деятельности и адаптироваться к изменяющимся условиям труда. В структуре этого качества выделяются мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный и ценностный компоненты, причём системообразующую роль играет ценностный компонент, обеспечивающий единство адаптивности и нравственной устойчивости.

Установлено, что развитие профессиональной мобильности будущих филологов в системе высшего образования обеспечивается фундаментальностью подготовки, её практико-ориентированным характером, опорой на компетентностный подход и развитием способности студента к самостоятельной и исследовательской работе. Существенным условием выступает формирование устойчивого ценностного ядра личности средствами языка и художественной литературы, поскольку именно оно придаёт мобильности осмысленную направленность и предохраняет её от превращения в простое приспособление. Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка моделей и диагностического инструментария, позволяющих целенаправленно формировать и оценивать профессиональную мобильность студентов филологических направлений на разных этапах их подготовки.

Список использованной литературы:

1. Сорокин П.А. (1992). Человек. Цивилизация. Общество. Москва, Политиздат.
2. Абдуллаева И. (2026). Языковая репрезентация этических идеалов А. П. Чехова в контексте глобальных ценностных трансформаций. Вопросы филологии (магистратура), 1(2/1), 188-192. <https://journals.tnmu.uz/index.php/fm/article/view/5059>
3. Горюнова Л.В. (2006). Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России. Ростов-на-Дону, Издательство Российского государственного педагогического университета.

4. Игошев Б.М. (2008). Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов. Автореферат докторской диссертации. Екатеринбург.
5. Абдуллаева И. (2025). Аксиологическое осмысление системы нравственных понятий в повестях А.П. Чехова. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 3(11/S), 282-286. <https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/9739>
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. (2005). Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Москва.
7. Зимняя И.А. (2003). Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня, № 5, 34-42.
8. Никитина Е.А. (2018). Содержание и организация процесса формирования мобильности будущих педагогов. Современные проблемы профессионального образования. Опыт и пути решения. Иркутск, Издательство Иркутского государственного университета, 680-684.
9. Хуторской А.В. (2001). Современная дидактика. Санкт-Петербург, Питер.
10. Байденко В.И. (2004). Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода). Высшее образование в России, № 11, 3-13.

INNOVATIVE
ACADEMY