



ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Жумамуратова Улбосын Парахат кызы

Базовый докторант 2 курса

Каракалпакский государственный университет
имени Бердаха Нукус, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21054852>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 26-iyun 2026 yil

Ma'qullandi: 28-iyun 2026 yil

Nashr qilindi: 30-iyun 2026 yil

KEY WORDS

русский язык как иностранный,
самостоятельная работа,
дистанционное обучение,
мотивация, образовательный
процесс, цифровые
образовательные технологии,
коммуникативная
компетенция.

ABSTRACT

В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения.

Анализируются возможности цифровой образовательной среды для развития самостоятельности обучающихся, формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Особое внимание уделяется видам самостоятельных заданий, способствующих повышению учебной мотивации, развитию навыков самоконтроля и эффективному усвоению учебного материала. Обоснована роль преподавателя как организатора и координатора самостоятельной деятельности студентов в дистанционном формате.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом современного образовательного процесса и направлена на формирование навыков самообразования, учебной самостоятельной и познавательной активности. В условиях дистанционного обучения её значение существенно возрастает, поскольку большая часть учебной деятельности переносится в цифровую образовательную среду.

При изучении русского языка как иностранного самостоятельная работа играет ключевую роль в развитии языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Она позволяет студентам систематически закреплять материал, расширять словарный запас и совершенствовать практические навыки владения языком.

Несмотря на наличие исследований по данной проблеме, вопросы эффективной организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения требуют дальнейшего изучения с учётом современных цифровых технологий и особенностей неязыковых вузов.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целенаправленная учебно-познавательная деятельность, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя, но под его методическим руководством. Она направлена на развитие

познавательной активности и формирование навыков самообразования.

В методике преподавания русского языка как иностранного самостоятельная работа является необходимым условием успешного овладения языком, так как обеспечивает регулярную практику и закрепление изученного материала.

Эффективность самостоятельной работы зависит от чёткости целей, качества заданий, уровня мотивации студентов и системы контроля результатов обучения.

Дистанционное обучение существенно изменяет характер самостоятельной работы студентов. Образовательный процесс переносится в цифровую среду, где основную роль играют электронные платформы, онлайн-курсы и интерактивные ресурсы.

В этих условиях самостоятельная работа становится основным способом усвоения учебного материала. Студенты выполняют задания в онлайн-формате, используют мультимедийные ресурсы, участвуют в форумах и выполняют тестовые задания. Одновременно возрастает роль преподавателя как тьютора и координатора учебного процесса.

Для повышения эффективности самостоятельной работы при изучении РКИ в условиях дистанционного обучения рекомендуется:

- использовать разноуровневые задания;
- применять цифровые образовательные платформы;
- обеспечивать регулярную обратную связь;
- внедрять элементы самоконтроля;
- использовать аудио и видеоматериалы для развития речевых навыков;
- развивать коммуникативные и проектные задания;
- формировать систему постепенного усложнения заданий.

Такая организация способствует повышению мотивации студентов и улучшению качества усвоения языка.

Самостоятельная работа при изучении русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения является важнейшим компонентом образовательного процесса. Её эффективная организация способствует развитию языковых компетенций, формированию учебной самостоятельности и повышению качества подготовки студентов.

Использование современных цифровых технологий, разнообразие заданий и грамотное методическое сопровождение позволяют значительно повысить результативность обучения и адаптировать образовательный процесс к требованиям современного высшего образования.

Список литературы:

1. Гальскова Н. Д. Современные методики обучения иностранным языкам. — М.: ФЛИНТА, 2018.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения РКИ. — М.: Русский язык. Курсы, 2009.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2010.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2008.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: ФЛИНТА, 2017.



INNOVATIVE
ACADEMY