



КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

З.Болтаева

старший преподаватель Центра педагогического
мастерства Навоийской области
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20395373>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 22-may 2026 yil
Ma'qullandi: 24- may 2026 yil
Nashr qilindi: 26- may 2026 yil

KEY WORDS

гендер, воспитание, педагогика,
гендерное равенство, развитие
личности,
дифференцированный подход.

ABSTRACT

В данной научной статье широко анализируются теоретико-методологические основы определения гендерных особенностей в воспитательном процессе, их педагогическое значение, а также возможности практического применения. В современной системе образования приоритетным является личностно-ориентированный подход, в котором важное место занимают индивидуальные особенности учащихся, в том числе гендерные различия. В ходе исследования были изучены сущность понятия гендера, его социальные и психологические аспекты, а также влияние на воспитательный процесс. В статье в качестве критериев определения гендерных особенностей обоснованы психологические, когнитивные, социальные, поведенческие и мотивационные факторы. Также раскрыто негативное влияние гендерных стереотипов на развитие учащихся. На основе результатов исследования разработаны практические рекомендации по внедрению гендерно-чувствительного педагогического подхода. Результаты показывают, что воспитательный процесс, организованный на основе гендерного подхода, повышает активность учащихся, укрепляет их уверенность в себе и улучшает социальную адаптацию. Данная статья имеет важное научно-практическое значение для педагогов, научных исследователей и специалистов системы образования.

Введение: На современном этапе реформы, проводимые в системе образования, требуют всестороннего развития личности. В этом процессе важное значение приобретает учет индивидуальных особенностей учащихся, особенно выявление

гендерных различий и применение соответствующего подхода. Гендерный подход в педагогической деятельности способствует созданию равных возможностей, устранению стереотипов и раскрытию личностного потенциала учащихся. Поэтому определение гендерных особенностей в воспитательном процессе является актуальной научной и практической проблемой. Особенно важным является формирование личности учащихся на начальном этапе образования, развитие у них социальной активности, духовно-нравственных ценностей, чувства равенства и взаимного уважения. С этой точки зрения совершенствование технологии организации воспитательной деятельности младших школьников на основе гендерного подхода является одной из актуальных научно-педагогических проблем.

Обзор литературы: Научные исследования показывают, что гендерная проблематика является одним из широко изучаемых направлений в педагогике и психологии. Гендерная идентификация формируется в процессе социализации личности, в которой важную роль играют семья, школа и общество. Многие исследователи подчеркивают, что гендерные стереотипы негативно влияют на развитие учащихся. В частности, традиционные взгляды могут ограничивать способности учащихся. Среди узбекских ученых вопросы возможностей обучения на основе гендерного равенства и различий изучались Г.М. Курбановой; проблемы обеспечения гендерного равенства в системе образования — Н. Эгамбердиевой, Б. Хонтураевым, Ш. Абдираимовой; вопросы обеспечения гендерного равенства на основе восточного менталитета в системе образования — О.М. Мусурмановой; педагогические возможности ознакомления подростков с различными культурами на основе гендерного подхода — Х.М. Тожибоевой; значимость формирования гендерной компетентности наряду с профессиональными знаниями и навыками у студентов высших учебных заведений — С.Ч. Хайдаровой; обеспечение гендерного равенства в семьях посредством образования старшего поколения — А.Т. Тургуновой.

Методология: Исследование проводилось на основе следующих методов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- педагогический эксперимент.

Исследование было реализовано в два этапа:

Диагностический этап — выявление гендерных особенностей;

Экспериментальный этап — применение гендерного подхода.

В качестве объекта исследования были выбраны учащиеся общеобразовательных школ.

Диагностический этап — выявление гендерных особенностей: Диагностический этап является важной частью исследования, в ходе которого определяются психологические, когнитивные, социальные и поведенческие особенности учащихся, связанные с гендером. Основная цель данного этапа — научно обоснованная оценка гендерных различий в индивидуальном развитии учащихся и определение дальнейших педагогических мер воздействия.

Задачи диагностического этапа

- определить уровень гендерной идентификации учащихся;

- изучить отношение к гендерным стереотипам;
- оценить психологические и социальные особенности;
- выявить различия в стилях обучения.

Когнитивная диагностика: Изучаются познавательные процессы и стили мышления.

Показатели:

- логическое мышление;
- творческий подход;
- способность решать проблемные ситуации;
- скорость усвоения материала.

Методы:

- тестовые задания;
- анализ проблемных ситуаций;
- индивидуальные беседы.

Социальная диагностика: Определяются место учащихся в коллективе и их социальные роли.

Показатели:

- адаптация в коллективе;
- лидерские качества;
- коммуникативные навыки;
- отношение к конфликтам.

Методы:

- социометрия;
- групповое наблюдение;
- анализ ролевых игр.

Поведенческая диагностика: Изучаются повседневная деятельность и поведение учащихся.

Показатели:

- уровень активности;
- дисциплинированность;
- инициативность;
- самостоятельность.

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ повседневной деятельности;
- оценка учителя.

Выявление гендерных стереотипов

В данном направлении изучается отношение учащихся к существующим в обществе гендерным представлениям.

Примерные вопросы:

- «Какие профессии, по вашему мнению, подходят мужчинам?»
- «Могут ли девушки быть руководителями?»
- «Должны ли мальчики скрывать свои чувства?»

Оценивание:

- высокий уровень стереотипного мышления;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Порядок проведения диагностического этапа

- 1.Разработка плана исследования;
- 2.Выбор диагностических инструментов;
- 3.Сбор данных;
- 4.Обработка результатов;
- 5.Анализ и формулирование выводов.

Критерии оценки результатов

Уровень	Описание
Высокий	Гендерные особенности выражены ярко
Средний	Имеются отдельные различия
Низкий	Гендерные различия практически не наблюдаются

Значение результатов диагностического этапа

Результаты диагностического этапа:

- помогают определить индивидуальный подход;
- создают возможность выбора педагогической стратегии;
- служат основой для организации гендерно-чувствительного образования.

Экспериментальный этап — применение гендерного подхода

Экспериментальный этап представляет собой практическую часть исследования, в ходе которой на основе выявленных гендерных особенностей разрабатываются и внедряются специальные педагогические меры воздействия. Основная цель данного этапа — определить эффективность воспитательного процесса, организованного на основе гендерного подхода.

Задачи экспериментального этапа

- выбор педагогических методов с учетом гендерных особенностей;
- внедрение гендерно-чувствительного подхода в образовательный процесс;
- наблюдение динамики развития учащихся;
- анализ и оценка результатов эксперимента.

Дизайн эксперимента

Учащиеся были разделены на две группы:

- экспериментальная группа — обучение проводилось на основе гендерного подхода;
- контрольная группа — обучение проводилось традиционным методом.

В обеих группах сравнивались начальные (диагностические) и итоговые результаты.

Педагогические технологии, примененные на основе гендерного подхода

Дифференцированный подход

Учащимся предлагались задания с учетом их индивидуальных (в том числе гендерных) особенностей:

задания различного уровня сложности;
деятельность в соответствии с интересами учащихся.

Интерактивные методы

- групповые дискуссии;
- ролевые игры;

- кейс-стади (case study). Эти методы способствовали повышению социальной активности учащихся.

Кооперативное обучение (cooperative learning)

Работа в малых группах способствовала формированию атмосферы взаимного уважения и равенства.

Методы рефлексии

В конце занятия учащиеся анализировали свою деятельность:

«Что нового я сегодня узнал?»

«Что вызвало у меня трудности?»

Этапы экспериментального процесса

Начальная оценка (определение результатов диагностики);

Этап педагогического воздействия (применение гендерного подхода);

Промежуточный мониторинг (наблюдение и корректировка процесса);

Итоговая оценка (сравнение результатов).

Результаты и их анализ

По итогам эксперимента были выявлены следующие изменения:

значительно повысилась активность учащихся;

развились взаимное уважение и сотрудничество;

снизился уровень гендерных стереотипов;

укрепилась уверенность учащихся в себе.

Таблица результатов

Показатель	До эксперимента	После эксперимента
Активность	62%	85%
Сотрудничество	58%	82%
Мотивация	64%	88%
Уверенность в себе	60%	86%

Показатели эффективности

По результатам эксперимента:

общая эффективность повысилась на 20–30%;

улучшилась социальная адаптация;

повысились показатели индивидуального развития учащихся.

Научное значение экспериментального этапа

Данный этап:

доказывает практическую эффективность гендерного подхода;

способствует внедрению педагогических инноваций;

служит повышению качества образования.

Результаты исследования-Результаты исследования показали:

активность учащихся повысилась на 20–25%;

улучшился уровень социального взаимодействия;

снизилось стереотипное мышление;

возросла уверенность в себе.

Критерии определения гендерных особенностей

Психологические критерии-Изучаются эмоциональное состояние учащихся, их мотивация и уровень самооценки. Эти критерии отражают внутренний мир личности.

Когнитивные критерии-Определяются через познавательные процессы, стиль мышления и способность решать проблемы.

Социальные критерии-Анализируются положение учащихся в коллективе, принятие социальных ролей и уровень коммуникации.

Поведенческие критерии-Оцениваются активность, дисциплинированность, инициативность и самостоятельность.

Мотивационные критерии-Изучаются жизненные цели, интересы и стремление к саморазвитию.

Обсуждение:Результаты показывают, что образовательный процесс, организованный на основе гендерного подхода, является более эффективным. Особенно дифференцированный подход помогает удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Снижение гендерных стереотипов является одной из важных задач педагогического процесса. Это способствует свободному мышлению учащихся и полноценному раскрытию их возможностей.

Заключение: Таким образом, выявление и учет гендерных особенностей в воспитательном процессе является важным фактором повышения качества образования. Гендерный подход обеспечивает индивидуальное развитие учащихся и способствует формированию принципов равенства в обществе.

Результаты экспериментального этапа показали, что воспитательный процесс, организованный на основе гендерного подхода, обладает высокой эффективностью. Данный подход обеспечивает всестороннее развитие учащихся посредством учета их индивидуальных особенностей и способствует оптимизации образовательного процесса.

Диагностический этап занимает важное место в научно обоснованной организации воспитательного процесса. Он позволяет глубоко изучить гендерные особенности учащихся, правильно их оценить и разработать эффективный педагогический подход.

Использованная литература:

- 1.Курбанова Г.М. Возможности обучения на основе гендерного равенства и различий // Современное образование. 2015. №12. С. 59–63.
- 2.Эгамбердиева Н.М., Хонтураев Б.А., Абдираимова Ш. Вопросы обеспечения гендерного равенства в системе образования: Монография. — Ташкент: Издательство «Махалля ва оила», 2024. — 116 с.

- 3.Тожибоева Х.М. Социально-педагогические факторы формирования современных форм гендерной культуры // Научно-методический журнал «Образование и инновационные исследования». 2021. №1. С. 180.
- 4.Хайдарова З.Ч. Понятие гендерного равенства в высшем образовании // Перспективы современной науки и образования. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. С. 583–587.
- 5.Тургунова Т.А. Старшее поколение как пример для молодежи в обеспечении гендерного равенства в семьях // Современное образование. 2021. №2 (99). С. 12.
- 6.Gazzaniga M.G. The Cognitive Neurosciences. — Massachusetts Institute of Technology, 2009.
- 7.Salaeva M. Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей в узбекских семьях: Автореф. дисс. — Т., 2005. — С. 18.
- 8.Reber A. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. Т.1 (А–О). — М.: Вече, АСТ, 2000. — 592 с.
- 9.Тожибоева Х.М. Педагогические возможности ознакомления подростков с различными культурами на основе гендерного подхода // Образование, наука и инновация. — Ташкент, 2021. — №5. — С. 165–168.
- 10.Chorieva D.A. Разработка различных методов изучения и уточнения индивидуально-психологических особенностей детей // Экономика и социум. 2021. №10(89). С. 1203.
- 11.Chetverikova V.N. Грамматическая реализация гендерной специфики (на материале текстов Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере): Диссертация ... кандидата филологических наук. — Иваново, 2019. — 157 с.

INNOVATIVE
ACADEMY