



РОЛЬ КНИГИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Назруллаева Хумора Муродилла кизи

магистрант

Ташкентского международного университета Кимё

Ахмедова Махфуза Садиковна

научный руководитель, доцент

кафедры «Методики дошкольного и начального образования»

Ташкентского международного университета Кимё

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18721572>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15- fevral 2026 yil

Ma'qullandi: 18- fevral 2026 yil

Nashr qilindi: 21- fevral 2026 yil

KEY WORDS

книга, формирование речи, детское чтение, словарный запас, связная речь, речевое развитие, читательская культура, речевое мышление, цифровая среда.

ABSTRACT

В статье рассматривается роль книги в формировании речи у детей в условиях современной информационной среды. Особое внимание уделяется проблеме снижения речевой активности, обеднения словарного запаса и поверхностного восприятия текста у детей на фоне доминирования цифровых форм коммуникации. Раскрываются возможности художественной и познавательной литературы как средства обогащения словаря, формирования связной речи, развития грамматического строя и речевого мышления. Обосновывается необходимость системной работы семьи и образовательных учреждений по приобщению ребёнка к чтению как важнейшему фактору полноценного речевого развития.

Проблема речевого развития детей в последние годы приобретает особую остроту. Педагоги и логопеды всё чаще отмечают снижение словарного запаса, трудности в построении развернутых высказываний, недостаточную сформированность связной речи. Одной из причин становится изменение коммуникативной среды ребёнка: живое общение всё чаще заменяется краткими цифровыми сообщениями, визуальным контентом и фрагментарной информацией.

В этих условиях закономерно встаёт вопрос о средствах, способных обеспечить полноценное речевое развитие. Книга остаётся тем культурным инструментом, который формирует не только навык чтения, но и способность мыслить, чувствовать и выражать свои мысли последовательно и грамотно.

Особую актуальность проблема приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда активно формируются словарный запас, грамматический строй речи и умение строить связное высказывание. Недостаточное внимание к чтению в этот период может привести к затруднениям в обучении, снижению учебной мотивации и коммуникативной неуверенности.

Таким образом, обращение к роли книги в формировании речи у детей обусловлено современными вызовами и необходимостью поиска эффективных педагогических решений.

Переходя к рассмотрению обозначенной проблемы, следует отметить, что формирование речи — процесс многоуровневый. Он включает обогащение словарного запаса, развитие грамматической правильности, формирование связной речи и речевого мышления. Книга оказывает влияние на каждый из этих компонентов.

Прежде всего, чтение способствует расширению словарного запаса ребёнка. Художественные тексты знакомят его с новыми словами, устойчивыми выражениями, образными средствами языка. В отличие от бытовой речи, литературный язык более разнообразен и выразителен. Регулярное чтение постепенно формирует у ребёнка языковое чутьё и понимание оттенков значений слов. Это особенно важно в условиях, когда повседневное общение часто ограничивается упрощёнными фразами.

Следующим этапом является формирование грамматического строя речи. Слушая или читая тексты, ребёнок усваивает модели построения предложений, учится согласовывать слова, использовать различные синтаксические конструкции. Этот процесс происходит естественно, без механического заучивания правил. Постепенно речь становится более правильной и логически выстроенной.

Не менее значимой является роль книги в развитии связной речи. Пересказ прочитанного, обсуждение поступков героев, ответы на вопросы по содержанию способствуют формированию умения последовательно излагать мысли. Ребёнок учится выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить развернутое высказывание. Именно эти навыки лежат в основе успешного обучения в школе.

Кроме того, чтение стимулирует развитие речевого мышления. В процессе восприятия текста ребёнок не только запоминает информацию, но и анализирует её, сопоставляет факты, делает выводы. Это формирует умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения.

Однако важно подчеркнуть: книга оказывает положительное влияние на речь только при условии активного взаимодействия с текстом. Простое механическое чтение не даёт устойчивого результата. Эффективность достигается через обсуждение, совместное чтение с взрослыми, постановку вопросов, творческие задания по содержанию произведения.

Таким образом, книга выступает не пассивным источником информации, а активным средством формирования речевой компетентности ребёнка.

Проведённый анализ подтверждает, что книга остаётся одним из наиболее действенных средств формирования речи у детей, особенно в условиях современной цифровой среды. Обеднение словарного запаса, фрагментарность высказываний и трудности в построении связной речи требуют системной педагогической поддержки. В этом процессе чтение выступает не дополнительным, а базовым инструментом речевого развития.

Чтобы более наглядно показать, каким образом книга влияет на различные компоненты речевой деятельности ребёнка и какие практические результаты это даёт, целесообразно представить основные направления её воздействия в обобщённой и

структурированной форме. Такой подход позволяет увидеть взаимосвязь между чтением и конкретными показателями речевого роста.

Результативность влияния книги на формирование речи можно представить в обобщённом виде:

Компонент речевого развития	Влияние книги	Ожидаемый результат
Словарный запас	Знакомство с новыми словами и образными выражениями	Расширение активного и пассивного словаря
Грамматический строй речи	Усвоение моделей построения предложений	Грамматически правильная речь
Связная речь	Пересказ, обсуждение содержания	Последовательное и логичное высказывание
Речевое мышление	Анализ текста, установление причинно-следственных связей	Умение рассуждать и аргументировать

Представленные данные позволяют увидеть, что влияние книги носит комплексный характер. Она одновременно воздействует на разные стороны речевой деятельности, обеспечивая их взаимосвязанное развитие.

Особенно важно подчеркнуть, что устойчивый результат достигается при регулярности чтения и активном взаимодействии с текстом. Совместное обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, творческие задания усиливают речевую практику ребёнка и делают её осознанной.

Таким образом, книга в формировании речи у детей выступает не только источником языкового материала, но и средством развития мышления, коммуникативной культуры и уверенности в собственных высказываниях. При системной поддержке со стороны семьи и образовательных учреждений чтение становится прочной основой успешного обучения и полноценного речевого становления личности

Список ссылок:

- 1.Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
- 2.Чуковский К. И. От двух до пяти. — М.: Детская литература, 2007. — 384 с.
- 3.Ахмедова, М. С. (2025). РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. ZAMONAVIY TA'LIMDA FAN VA INNOVATSION TADQIQOTLAR, 3(8), 59-62.

4.Ахмедова, М. С. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND SPEECH COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION. THE SIGNIFICANCE OF RESEARCH RELATIONSHIP IN PROFESSIONAL FOOTBALL TEAMS WITH SOCIOMETRIC METHOD, 214.

5.Qizi J. D. U. et al. BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARINING AXBOROT OLISH RAQAMLI DIDAKTIKA MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 21. – С. 47-50.

6.Qizi D. J. U. MUAMMOLI TA'LIM BOSHLANG 'ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI IJODIY FIKRLASHGA O 'RGATISH VOSITASI SIFATIDA //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 10. – С. 509-512.

7.Ахмедова, М. С. (2024). ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Science and innovation, 3(Special Issue 18), 263-265.

