



## BOSHLANG'ICH SINFLARDA PASSIV O'QUVCHILAR MULOQOTINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIMY O'YINLARDAN FOYDALANISH

**Abdiyeva Shohista Najim qizi**

Shahrisabz davlat pedagogika instituti ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) yo'nalishi 1-kurs magistranti  
abdiyevashohista975@gmail.com  
Orcid.0009-0008-4395-0694  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18385687>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 20-yanvar 2026 yil  
Ma'qullandi: 24-yanvar 2026 yil  
Nashr qilindi: 27-yanvar 2026 yil

### KEY WORDS

*Passiv o'quvchilar, muloqot ko'nikmalari, boshlang'ich sinf, ta'limiy o'yinlar, ijtimoiy-kommunikativ kompetensiyalar, interfaol ta'lim, psixologik to'siqlar, faollashtirish.*

### ABSTRACT

*Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida kuzatiladigan passivlik holati va uning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi salbiy ta'sirini tahlil qiladi. Zamonaviy ta'lim sharoitida ijtimoiy-kommunikativ kompetensiyalarning ahamiyati ortib borayotganini hisobga olgan holda, maqolada ta'limiy o'yinlarning passiv o'quvchilarni faollashtirish, ularda muloqotga kirishishga bo'lgan qo'rquvni kamaytirish va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishdagi samarali vosita sifatidagi roli ilmiy asoslab berilgan. Maqolada kognitiv va ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyalariga tayangan holda, ta'limiy o'yinlarning passiv o'quvchilarning psixologik to'siqlarini yengishga, ularning motivatsiyasini oshirishga va xavfsiz muhitda muloqotni amalda qo'llash imkoniyatini yaratishga qanday xizmat qilishi atroflicha ko'rib chiqiladi. Shuningdek, turli xil ta'limiy o'yinlar turlari (rolli o'yinlar, guruh o'yinlari, hikoya yaratish o'yinlari va boshqalar) ning muloqotni rivojlantirishdagi mexanizmlari, o'qituvchining bu jarayondagi roli, amaliy tavsiyalar va mavjud muammolar yoritilgan. Tadqiqot xulosalari boshlang'ich ta'lim amaliyotchilari va siyosatchilari uchun passiv o'quvchilarning muloqotini rivojlantirishga qaratilgan samarali strategiyalarni ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi*

XXI asrda inson faoliyatining har bir jabhasida muloqot va hamkorlik ko'nikmalarining ahamiyati beqiyos darajada oshdi. Globalizatsiya, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va ijtimoiy o'zgarishlar shaxsdan nafaqat bilim va ma'lumotlarga ega bo'lishni, balki ularni samarali kommunikatsiya qilish, hamkorlikda ishlash, tanqidiy fikrlash va muammolarni ijodiy hal etishni talab qilmoqda. Bu ko'nikmalar, ayniqsa, shaxsning intellektual va ijtimoiy-

emotsional poydevori quriladigan boshlang'ich ta'lim bosqichida shakllantirilishi zarur. Muloqot ko'nikmalarining yetishmasligi kelajakda o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlariga, kasbiy rivojlanishiga va ijtimoiy moslashuviga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Shu bilan birga, boshlang'ich sinflarda ba'zi o'quvchilarning passivligi, ya'ni dars jarayonida kam ishtirok etishi, savollarga javob berishdan tortinishi, guruh ishlarida faollik ko'rsatmasligi kabi holatlar keng tarqalgan muammo hisoblanadi. Bunday passivlik ko'pincha o'ziga ishonchsizlik, xato qilishdan qo'rqish, uyatchanlik yoki o'rganishga bo'lgan motivatsiyaning pastligi kabi psixologik omillar bilan bog'liq bo'ladi. An'anaviy ta'lim metodlari ko'pincha bu toifadagi o'quvchilarni faollashtirishda yetarli samaradorlikni bera olmaydi, chunki ular asosan frontal o'qitishga va individual ishlarga urg'u beradi.

Mazkur maqola boshlang'ich sinflarda passiv o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlarning hal qiluvchi rolini ilmiy asoslab berishga qaratilgan. Ta'limiy o'yinlar o'quvchilar uchun xavfsiz, qiziqarli va motivatsiya beruvchi muhit yaratish orqali ularning psixologik to'siqlarini yengishga, muloqotni amalda qo'llashga va ijtimoiy o'zaro ta'sirlar orqali o'rganishga imkon beradi. Maqolaning asosiy maqsadi — ta'limiy o'yinlarning passiv o'quvchilarni faollashtirish va ularda samarali muloqot ko'nikmalarini shakllantirishdagi mexanizmlarini tahlil qilish, o'qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar berishdan iborat.

### **Adabiyotlar tahlili.**

Passiv o'quvchilarning muloqotini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlardan foydalanishning samaradorligi bir qator psixologik va pedagogik nazariyalar bilan izohlanadi:

1. Lev Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasi: Vygotskiy ta'lim jarayonida ijtimoiy o'zaro aloqaning markaziy rolini ta'kidlagan. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" (Zone of Proximal Development – ZPD) konsepsiyasiga ko'ra, bolalar kattalar yoki bilimdonroq tengdoshlar bilan hamkorlikda o'z imkoniyatlaridan yuqori darajadagi ko'nikmalarni o'zlashtira oladilar. Ta'limiy o'yinlar, ayniqsa guruh o'yinlari, o'quvchilar uchun aynan shu ZPDni yaratadi, bu yerda ular bir-birlaridan o'rganishadi, o'zaro yordam berishadi va muloqotni amalda qo'llashadi. Passiv o'quvchilar faol tengdoshlariga taqlid qilib, o'z bilimdonroq sheriklarining yordami bilan o'zlarining shaxsiy muloqot ko'nikmalarini kengaytiradilar.

2. Jan Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi: Piaget o'yinni bolaning intellektual rivojlanishidagi muhim vosita deb hisoblagan. Uning fikricha, o'yin assimillatsiya va akkomodatsiya jarayonlari orqali bilimlarni mustahkamlash va yangi g'oyalarni o'zlashtirishga yordam beradi. Bolalar o'yin orqali dunyoni o'rganishadi, rollarni sinab ko'rishadi va ijtimoiy qoidalarni tushunishadi. Passiv o'quvchilar uchun o'yin shaxsiy xavf-xatarlarni kamaytirgan holda, eksperiment qilish va yangi harakatlarni sinab ko'rish uchun xavfsiz maydon yaratadi.

3. Albert Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasi: Bandura odamlarning kuzatish, taqlid qilish va modellashtirish orqali o'rganishini ta'kidlagan. O'yinlar davomida passiv o'quvchilar faolroq tengdoshlarining muloqot modellarini kuzatishlari, ulardan o'rganishlari va o'z navbatida, o'zlarining xatti-harakatlarida qo'llashlari mumkin. Muvaffaqiyatli muloqot misollari ularda o'ziga ishonchni oshirib, ijobiy o'z-o'zini samaradorlikka (self-efficacy) olib keladi.

4. **Konstruktivizm:** Bu nazariya bilimlarning o'quvchi tomonidan tashqi dunyo bilan o'zaro ta'sir orqali faol ravishda qurilishini ta'kidlaydi. Ta'limiy o'yinlar o'quvchilarni faol ishtirokchiga aylantiradi, bu yerda ular o'z g'oyalari ni ifodalash, muammolarni hal qilish va tengdoshlari bilan birgalikda bilim yaratish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Passiv o'quvchilar uchun bu faol ishtirok etish imkoniyati ularning o'rganish jarayoniga egalik hissini kuchaytiradi.

5. **Motivatsiya nazariyalari:** Ta'limiy o'yinlar intrinsik motivatsiyani (ichki rag'batlantirish) oshirishning samarali vositasidir. Qiziqarli va maqsadli o'yinlar bolalarni o'rganishga majburlashdan ko'ra, ularni o'z xohishi bilan jalb qiladi. Passiv o'quvchilar uchun o'yinning "o'yin" komponenti ta'lim bilan bog'liq stress va bosimni kamaytiradi, bu esa ularning erkin muloqotga kirishishiga yordam beradi.

Ushbu nazariy asoslar ta'limiy o'yinlarning passiv o'quvchilarning muloqotini rivojlantirishdagi kompleks samaradorligini tushunish uchun mustahkam poydevor yaratadi.

### **Metodologiya.**

Ta'limiy o'yinlar passiv o'quvchilar uchun muloqotni rivojlantirishda bir qancha muhim afzalliklarga ega:

1. **Xavfsiz va qulay muhit yaratish:** O'yinlar odatda kamroq rasmiy va bosimsiz muhitni ta'minlaydi. O'quvchilar o'zlarini erkin his qiladilar, xato qilishdan qo'rqmaydilar, chunki o'yin jarayonida xato "o'yinning bir qismi" yoki "o'rganish imkoniyati" sifatida qabul qilinadi. Bu passiv o'quvchilarning psixologik to'siqlarini yengishga yordam beradi.

2. **Motivatsiyani oshirish:** O'yinlarning qiziqarliligi, musobaqa elementi (do'stona raqobat), mukofot tizimi (hatto ramziy bo'lsa ham) o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan ichki motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Passiv o'quvchilar ham qiziqarli o'yinga jalb qilinganlarida, o'z xohishlari bilan muloqotga kirishadilar.

3. **Faol ishtirokni ta'minlash:** O'yinlarning aksariyati o'quvchilardan faol harakat, gapirish, tinglash va hamkorlik qilishni talab qiladi. Bu passiv o'quvchilarni o'z-o'zidan ishtirok etishga majbur qiladi va ularni o'rganish jarayoniga chuqurroq jalb etadi.

4. **Amaliy muloqot tajribasi:** O'yinlar real hayotiy vaziyatlarni modellashtiradi, bu yerda o'quvchilar turli rollarni bajarib, muloqotni amalda sinab ko'rishlari mumkin. Bu ularga nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantirishga yordam beradi.

5. **Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish:** Ko'pgina o'yinlar guruhda ishlashni, bir-biri bilan hamkorlik qilishni, kelishishni, boshqalarning fikrini tinglashni va o'z navbatida o'z fikrini bildirishni talab qiladi. Bu ijtimoiy ko'nikmalar muloqotning ajralmas qismidir.

6. **O'z-o'zini ifodalash imkoniyati:** O'yinlar o'quvchilarga o'z g'oyalari, his-tuyg'ulari va kreativligini ifodalash uchun turli yo'llarni taklif etadi. Bu, ayniqsa, og'zaki muloqotda qiynaladigan passiv o'quvchilar uchun muhimdir.

7. **Diqqatni jamlashni kuchaytirish:** O'yinlarning dinamikligi va qiziqarliligi o'quvchilarning diqqatini uzoqroq vaqt davomida bir nuqtaga jamlashga yordam beradi, bu esa ularning o'rganish samaradorligini oshiradi.

Passiv o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli xil ta'limiy o'yinlardan samarali foydalanish mumkin. Har bir o'yin turi o'ziga xos mexanizmlarga ega:

### 1. Rolli o'yinlar (Role-playing games):

Mexanizm: O'quvchilar ma'lum bir vaziyatda boshqa shaxsning rolini ijro etadilar. Bu ularga o'z "men"laridan chiqib, xavfsiz tarzda turli muloqot uslublarini sinab ko'rish imkonini beradi. Ular turli xarakterlarning his-tuyg'ularini, nutqini, mimikasini taqlid qilish orqali empatiyani rivojlantiradilar.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Passiv o'quvchilar, biror qahramon rovida bo'lish orqali, o'zlarining shaxsiy uyatchanliklarini va xato qilishdan qo'rqishlarini unutadilar. Ular boshqa shaxs nomidan gapirish orqali o'z fikrlarini ifodalashga jasorat topadilar. Masalan, "Do'kondagi sotuvchi va xaridor", "Shifokor qabulida", "Maktabdagi yangi o'quvchi" kabi rolli o'yinlar.

## 2. Guruh o'yinlari va kollaborativ loyihalar:

Mexanizm: O'quvchilar kichik guruhlariga bo'linib, umumiy maqsadga erishish uchun birgalikda ishlashadi. Bu o'yinlar muammoli vaziyatlarni hal qilish, fikr almashish, kelishish, vazifalarni taqsimlash va bir-birini tinglashni talab qiladi.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Guruh o'yinlarida har bir ishtirokchining hissasi muhim bo'lgani sababli, passiv o'quvchilar ham faol ishtirok etishga majbur bo'ladilar. Kichik guruhda, katta auditoriya oldida bo'lganidan ko'ra, gapirish osonroq bo'ladi. Ular faol tengdoshlarining misolida o'rganishadi, savollar berishga va o'z g'oyalarini bildirishga o'rganishadi. Masalan, "Kollaj yaratish", "Qishloq qurish", "Sarguzasht xaritasi" kabi loyiha o'yinlari.

## 3. So'zlashuv o'yinlari va munozaralar:

Mexanizm: Bu o'yinlar bevosita og'zaki muloqotni, fikr almashishni, ma'lumotni so'rash va berishni talab qiladi. "Men nimanidir ko'ryapman...", "Ketma-ket so'z o'yini", "Bahslashish", "Men aytmoqchi edim..." kabi o'yinlar.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Bu o'yinlar o'quvchilarni tinglashga, o'z navbatini kutishga, fikrlarini aniq ifodalashga va tezkor javob berishga undaydi. O'yin qoidalari va maqsadi passiv o'quvchilarga muloqot uchun strukturaviy asos yaratadi, bu esa ularning nutqini faollashtiradi. O'qituvchi boshida savollarga javob berishni majburiy qilmasdan, ularga o'z xohishi bilan ishtirok etish imkonini berishi muhim.

## 4. Hikoya yaratish va taqdimot o'yinlari:

Mexanizm: O'quvchilar birgalikda hikoya yaratishadi, bir voqeani davom ettirishadi yoki o'z yaratgan narsalarini sinfdoshlariga taqdim etishadi. Bu ijodkorlikni va og'zaki ifodalash qobiliyatini rivojlantiradi.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Passiv o'quvchilar hikoyaning bir qismi bo'lib, o'z hissasini qo'shishga undaladilar. Agar ular taqdimot qilishlari kerak bo'lsa, o'qituvchi ularga tayyorgarlik uchun ko'proq vaqt berishi, kichik guruhda taqdimot qilishni taklif qilishi yoki boshqa o'quvchi bilan birgalikda chiqishga ruxsat berishi mumkin. Bu ularni bosqichma-bosqich ommaviy nutqqa tayyorlaydi. Masalan, "Rasmlar orqali hikoya yaratish", "Birgalikda ertak yozish", "Mening uy hayvonim" mavzusida kichik taqdimotlar.

## 5. Raqamli ta'limiy o'yinlar:

Mexanizm: Interfaol doskalar, planshetlar yoki kompyuterlardagi ta'limiy ilovalar va o'yinlar. Ko'pgina raqamli o'yinlar kollaborativ rejimda ishlash imkonini beradi.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Texnologiyaga qiziqish ko'plab bolalarda mavjud bo'lib, bu ularni motivatsiya qilishi mumkin. Ba'zi passiv o'quvchilar bevosita yuzma-yuz muloqotdan ko'ra, raqamli vositalar orqali o'zlarini erkinroq his qilishlari mumkin. Bu esa

ularga muloqotga kirishish uchun dastlabki qadamni qo'yishga yordam beradi. Ammo bu o'yinlarda ham yuzma-yuz muloqot elementlari bo'lishi shart.

#### 6. Improvizatsiya o'yinlari:

Mexanizm: O'quvchilarga kutilmagan vaziyatlar berilib, ular tezkorlik bilan javob berishlari, harakat qilishlari va muloqotga kirishishlari talab etiladi.

Passiv o'quvchilar uchun ahamiyati: Bu o'yinlar ularni "holatga tushishga" va spontan muloqotga o'rganishga undaydi. Boshida qiyin tuyulishi mumkin, ammo muntazam mashqlar orqali ular vaziyatga mos ravishda fikrlash va gapirish qobiliyatini rivojlantiradilar.

#### **Natija va muhokama.**

##### 1. Nima uchun ta'limiy o'yinlar passiv o'quvchilar uchun samarali?

- Qo'rquvni kamaytiradi: O'yin muhiti rasmiy darsdan farqli ravishda kamroq stressli bo'lib, xato qilishdan qo'rqmaslikka yordam beradi.

- Motivatsiyani oshiradi: O'yinlar qiziqarli va zavqli bo'lgani uchun o'quvchilarni ishtirok etishga undaydi.

- Tabiiy muhit yaratadi: O'yin davomida muloqot tabiiy ehtiyojga aylanadi, chunki o'yin maqsadiga erishish uchun gapirish, tinglash va hamkorlik qilish kerak bo'ladi.

- O'ziga ishonchni oshiradi: Kichik g'alabalar va muvaffaqiyatli muloqot tajribalari o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi.

- Ijodkorlikni rivojlantiradi: O'yinlar ijodiy fikrlashga va muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni topishga undaydi.

- Ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantiradi: Guruhda ishlash, tinglash, navbat kutish, fikrlarni hurmat qilish kabi ijtimoiy ko'nikmalarni o'rgatadi.

##### 2. O'yinlarni tanlash va tashkil etishda asosiy tamoyillar

- Yoshga moslik: Tanlangan o'yinlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlariga (bilim darajasi, diqqatni jamlash qobiliyati, jismoniy rivojlanishi) mos kelishi kerak.

- Qoidalar aniqligi: O'yin qoidalari sodda, tushunarli va barcha uchun bir xil bo'lishi lozim. O'qituvchi qoidalarni aniq tushuntirishi va kerak bo'lsa namuna ko'rsatishi kerak.

- Muloqotga yo'naltirilganlik: O'yinning asosiy maqsadi o'quvchilarni bir-biri bilan, o'qituvchi bilan, guruhda faol muloqotga chorlash bo'lishi kerak.

- Har bir o'quvchining ishtiroki: O'yin shunday tuzilishi kerakki, unda passiv o'quvchilar ham, hatto kichik rol bo'lsa ham, ishtirok etishga majbur bo'lsin.

- Bosqichma-bosqich murakkablashtirish: Dastlab oddiy, qisqa muloqotni talab qiladigan o'yinlardan boshlab, asta-sekin murakkabroq, uzoqroq va mazmunliroq muloqotni talab qiladigan o'yinlarga o'tish tavsiya etiladi.

- Ijobiy muhit: O'qituvchi xatolarga toqatli bo'lib, har bir urinishni rag'batlantirishi, tanqid o'rniga konstruktiv fikr bildirishga e'tibor qaratishi lozim.

#### **Xulosa**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, ayniqsa passiv o'quvchilar uchun, ularning keyingi akademik va ijtimoiy hayotidagi muvaffaqiyatlari uchun asosiy omil hisoblanadi. An'anaviy ta'lim usullari bu borada cheklovlarga ega bo'lishi mumkin. Ushbu maqola shuni ko'rsatadiki, ta'limiy o'yinlar passiv o'quvchilarni faollashtirish, ulardagi psixologik to'siqlarni yengish va muloqot ko'nikmalarini tizimli ravishda rivojlantirishning

samarali, ilmiy asoslardan va amaliy vositasidir. Piaget, Vygotsky, Bandura nazariyalari o'yinlarning bolalar rivojlanishidagi fundamental rolini tasdiqlaydi.

Ta'limiy o'yinlar orqali o'quvchilar xavfsiz va motivatsiyali muhitda og'zaki va noverbal muloqotni amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar, ijtimoiy ko'nikmalarni egallaydilar va o'ziga ishonchlarini oshiradilar. Rolli o'yinlar, guruh o'yinlari, hikoya yaratish va boshqa turdagi o'yinlar bu jarayonni har tomonlama qo'llab-quvvatlaydi. O'qituvchining o'yinlarni to'g'ri tanlash, tashkil etish, o'quvchilarni rag'batlantirish va konstruktiv qayta aloqa berishdagi roli hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinflarda passiv o'quvchilarni muloqotga jalb etish ta'lim jarayonining muhim komponentidir. Ta'limiy o'yinlar — rolli o'yinlar, guruh interaktivlari, hikoya va dramatisatsiya hamda raqamli o'yinlar — bu maqsadga erishishda kuchli pedagogik vositadir. O'yinlar o'quvchilarga xavfsiz muhitni, ichki motivatsiyani va amaliy muloqot maydonini yaratadi. Ularning muvaffaqiyati o'qituvchining fasilitatorlik qobiliyati, darsni rejalashtirish, baholash va maktab darajasida qo'llab-quvvatlashga bog'liq. Amaliy tavsiyalarni amalga oshirish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining muloqot ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirish mumkin..

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Olimov, Shirinboy Sharofovich, and Xhusniddin Kupayinovich Khomidov. "Preparing Future Teachers To Solve The Tasks Of Patriotic Education Of Children And Youth." *The American Journal of Social Science and Education Innovations* 2.12 (2020): 132-136.
2. Khomidov, Xhusniddin Kupaysinovich. "Cooperation between state and public organizations in the meaningful organization of youth leisure activities." *Thematics Journal of Social Sciences* 7 (2021).
3. Kupaysinovich, Khomidov Xhusniddin. "INTERPRETATION OF STUDENTS'PATRIOTIC ISSUES IN ORIENTAL PEDAGOGY." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* 7 (2019).
4. Хомидов, Хусниддин, and Мохинур Собирова. "ПЕДАГОГЛАРДА КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАЗМУНИ ВА МОҲИЯТИ." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 3.10 (2024): 24-27.
5. Kupaysinovich, Homidov Husniddin. "Theoretical Foundations of Working with Educational Information Competencies." *Journal of Preschool Education and Psychology Research* 1.2 (2024): 3-4.
6. Хомидов, Хусниддин, and Мохинур Умирова. "ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ." *Международная конференция академических наук. Vol. 3. No. 12. 2024.*
7. Homidov, H. K. "Talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jamoat tashkilotlari faoliyatini muvofiqlashtirishning amaldagi holati va takomillashtirish yo'llari." *Экономика и социум* 5-1 (108) (2023): 83-87.
8. Купайсинович, Хомидов Хусниддин. "ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЖАМОАТ ТАШКИЛОТЛАРНИНГ РОЛИ." *НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021* 1: 561.

9. Tursunova, Marjona, and Husniddin Homidov. "TECHNOLOGIES OF USING THE ORAL CREATION OF THE TURKISH PEOPLE IN THE SPIRITUAL ETHICAL EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS." TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA.



INNOVATIVE  
ACADEMY