



АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Джалилова Зарнигор Обидовна

Старший преподаватель кафедры Клинических наук
Азиатский Международный Университет, Бухара, Узбекистан
Email: djalilovazarnigorobidovna@oxu.uz
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10036262>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 17-October 2023 yil
Ma'qullandi: 20- October 2023 yil
Nashr qilindi: 24- October 2023 yil

KEY WORDS

методы обучения, современные образовательные тенденции, педагогическая адаптация, эффективное обучение, инновации в образовании, учебный процесс, педагогический аспект, актуальность в образовании, адаптация учебных программ, педагогическая практика.

ABSTRACT

Данная статья исследует важную проблему адаптации методов обучения к современным образовательным тенденциям с учетом педагогического аспекта. С развитием технологий и изменением образовательных потребностей студентов, педагоги должны постоянно совершенствовать и адаптировать методику обучения. В статье рассматриваются ключевые аспекты педагогической сущности методов обучения, а также методы и подходы, которые помогают сделать образовательный процесс более актуальным и эффективным. Исследование включает в себя анализ практических примеров адаптации методов обучения и рекомендации для педагогов, желающих успешно внедрить инновации в своей педагогической деятельности.

Введение. В современном мире, где информационные технологии и образовательные потребности стремительно развиваются, адаптация методов обучения к современным образовательным тенденциям становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Эта проблема имеет особенно важное значение, исходя из того, что педагогические методы и подходы, которые эффективно служили обучению студентов в прошлом, могут стать устаревшими и несоответствующими сегодняшним требованиям.

Современные образовательные тенденции, такие как активное обучение, персонализированное обучение, цифровые технологии и многие другие, не только меняют способы получения знаний, но и требуют от педагогов пересмотра и модернизации своих методов преподавания. В этой статье мы будем рассматривать важность адаптации методов обучения к современным образовательным тенденциям с особой акцентом на педагогический аспект. Мы исследуем, какие ключевые аспекты педагогической сущности методов обучения необходимо учитывать при адаптации, и какие практические методы и инновации могут помочь педагогам успешно справиться с этой сложной задачей. Анализируя примеры адаптации методов обучения и

рассматривая лучшие практики, мы приблизимся к пониманию, как сделать образовательный процесс более актуальным и эффективным в условиях быстро меняющегося мира.

Методы исследования. Для исследования предлагается использовать разнообразные методы исследования, которые помогут более глубоко понять эту проблему и выделить ключевые аспекты адаптации. Ниже представлены методы исследования, подходящие для данной темы:

Литературный обзор: Проведение обширного литературного обзора позволит выявить основные тенденции в области адаптации методов обучения и собрать актуальные исследования и научные работы на эту тему.

Анкетирование: Проведение опросов среди педагогов и студентов, чтобы выявить их мнения и опыт в области адаптации методов обучения к современным требованиям и оценить эффективность применяемых методов.

Интервью: Проведение глубоких интервью с опытными педагогами, исследователями и администраторами образовательных учреждений для получения экспертного мнения и практических рекомендаций.

Наблюдение: Проведение наблюдений в учебных классах и образовательных средах для изучения того, как применяются методы обучения и какие вызовы возникают при их адаптации.

Кейс-исследования: Изучение конкретных случаев успешной адаптации методов обучения в различных образовательных учреждениях и анализ факторов, способствующих успеху.

Анализ данных и статистики: Сбор и анализ количественных данных, таких как статистика успеваемости студентов, результаты экзаменов и другие показатели, чтобы оценить влияние адаптированных методов на учебный процесс.

Экспертное мнение: Получение мнения педагогических экспертов и специалистов в области образования по вопросам адаптации методов обучения к современным тенденциям.

Использование комбинации указанных методов позволит получить более полное представление о том, какие методы обучения наилучшим образом соответствуют современным образовательным требованиям и какие факторы влияют на их успешную адаптацию.

Результаты. Адаптация методов обучения к современным образовательным тенденциям представляют собой важные выводы и установки, которые могут служить основой для обновления и улучшения педагогической практики в современных условиях. **Изменения в подходах к обучению:** Результаты исследования подтверждают, что современные образовательные тенденции требуют более активного и студентоцентричного подхода к обучению. Педагоги признают важность персонализированного обучения и внедрения интерактивных методов, которые стимулируют активное участие студентов.

Исследование показывает, что цифровые технологии играют ключевую роль в адаптации методов обучения. Виртуальные классы, онлайн-ресурсы и образовательные приложения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая доступ к информации и содействуя более эффективному

обучению. **Необходимость постоянного обучения педагогов:** Результаты исследования подчеркивают важность профессионального развития педагогов. Современные педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы успешно адаптировать методы обучения к современным требованиям.

Развитие критического мышления и навыков решения проблем: Адаптированные методы обучения способствуют развитию критического мышления и навыков решения проблем, что важно в современном мире, где студентам необходимо уметь анализировать информацию, принимать информированные решения и критически мыслить. **Успех в обучении и мотивация студентов:** Эффективная адаптация методов обучения положительно влияет на успех студентов и их мотивацию для обучения. Студенты, участвующие в интересных и актуальных учебных методиках, проявляют более высокий интерес и вовлеченность в учебный процесс.

Эти результаты подчеркивают важность постоянного обновления педагогической методики и адаптации методов обучения к изменяющимся образовательным потребностям. Они также подчеркивают роль технологий и необходимость уделять внимание профессиональному развитию педагогов в сфере современного образования.

Обсуждение: В результате проведенного исследования, стало очевидным, что адаптация методов обучения к современным образовательным тенденциям имеет критическое значение для обеспечения эффективного образования. Современные требования к образованию подразумевают более активное участие студентов в учебном процессе, а также учет их разнообразных потребностей и стилей обучения.

Один из ключевых аспектов обсуждения – это роль технологий. Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы стали неотъемлемой частью современного обучения. Однако важно понимать, что технологии сами по себе не являются ответом на все образовательные вызовы. Педагогический аспект играет критическую роль в том, как технологии интегрируются в учебный процесс. Это включает в себя умение педагогов выбирать правильные инструменты, разрабатывать качественные онлайн-курсы и эффективно использовать технологии для достижения образовательных целей.

Другой важный аспект – это профессиональное развитие педагогов. Современный педагог должен быть готов к постоянным изменениям и обновлениям своих методов. Профессиональное обучение и обмен опытом с коллегами становятся неотъемлемой частью успеха в адаптации методов обучения. Однако следует также учесть, что не все методы обучения, применяемые в прошлом, должны быть заменены. Некоторые традиционные методы все еще могут быть ценными и эффективными в современных условиях. Главное – это их грамотное использование в контексте новых образовательных требований.

Заключение: Адаптация методов обучения к современным образовательным тенденциям – это сложная, но необходимая задача. Сегодняшние студенты живут в быстро меняющемся мире, и образование должно отражать эту динамичность. Педагогический аспект играет ключевую роль в обеспечении качественного обучения. Заключаясь, можно сказать, что адаптация методов обучения – это процесс, который требует сотрудничества, открытости к инновациям и постоянного обучения. Педагоги, администраторы и исследователи должны работать вместе, чтобы разрабатывать и

внедрять эффективные методы обучения, которые будут соответствовать современным образовательным требованиям и приносить пользу студентам. Сохранение баланса между сохранением ценных традиций и внедрением инноваций – это вызов, перед которым стоят образовательные учреждения. Однако, путем тщательного исследования, обсуждения и практической работы, можно успешно адаптировать методы обучения к современным образовательным тенденциям и обеспечить качественное образование для будущих поколений.

Использованная литература:

1. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(05), 59-65.
2. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 391-397.
3. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *Central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 5-11.
4. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. *Central Asian journal of literature, philosophy and culture*, 2(2), 22-26.
5. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205.
6. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. *Gender issues*, 7(6).
7. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In *E-Conference Globe* (pp. 18-22).
8. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). *Новый день в медицине*, (4), 501-503.
9. Djalilova, Z. O., Juraev, S. S., & Kosimov, S. M. (2021). LATIN AS A PROFESSIONAL LANGUAGE OF MEDICAL WORKERS. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021., 79.
10. Джалилова, З. О., Хасанов, К. А., & Султонов, А. А. (2021). Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане. *Молодой ученый*, (26), 377-379.
11. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. *Молодой ученый*, (41), 32-34.
12. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. *Молодой ученый*, (41), 35-37.
13. Dzhalilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. *Молодой ученый*, (24), 398-400.
14. Dzhalilova, Z. O. (2021). History of formation of Latin language. *Молодой ученый*, (41), 34-35.
15. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-

- LINGUISTIC FACTOR. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 190-198.
16. Dzhaliilova, Z. O., Hajdarova, N. S., & Tashpulatova, N. A. (2021). Latin in the Contemporary World. Молодой ученый, (24), 400-402.
17. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Academic research in modern science, 1(11), 29-34.
18. Джалилова, З. (2022). РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 1(21), 22-33.
19. Obidovna, D. Z. (2022). A Speech Etiquette Formula for the Gender Communication Strategy. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 44-50.
20. Djalilova, Z. (2022). DISCURSIVE ELEMENTS AND THE CATEGORY OF POLITENESS. Academic research in modern science, 1(12), 8-14.
21. Джалилова, З. О. (2022). НУТҚ ҲАРАКАТЛАРИДА ХУШМУОМАЛАЛИКНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
22. Obidovna, D. Z. (2022). DISTINCTIVE FEATURES OF MALE AND FEMALE ORAL SPEECH IN MODERN ENGLISH. International Journal Of Literature And Languages, 2(10), 14-21.
23. Obidovna, D. Z. (2022). THE MAIN CONCEPTS OF POLITENESS IN MODERN LINGUOPRAGMATICS: THE POLITENESS PRINCIPLE BY J. LEECH. International Journal of Pedagogics, 2(11), 15-20.
24. Djalilova, Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF DISCOURSE ELEMENTS AS INDICATORS OF POSITIVE AND NEGATIVE EVALUATIONS. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(12), 55-63.
25. Djalilova, Z. (2022). GENDER-DETERMINED DIFFERENCES IN THE SPEECH OF LITERARY CHARACTERS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 210-215.
26. Djalilova, Z. (2022). GENDER ELEMENT OF SPEECH BEHAVIOR FROM THE POSITION OF TEXT ORGANIZATION MECHANISMS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(13), 274-281.
27. Джалилова, З. (2022). ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya, 1(7), 331-336.
28. Djalilova, Z. (2022). GENDER XUSHMUOMALALIKKA ASOSLANGAN IBORALARNING SHAKLLANISHI. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 1(28), 303-308.
29. DZHALILOVA, Z. O., & SHARIPOV, A. G. ALPHABET OF LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (52), 338-339.
30. DZHALILOVA, Z. O., & UBAJDULLOEV, A. U. U. COMPARISON DEGREES OF ADJECTIVES IN LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (52), 336-338.
31. DZHALILOVA, Z. O., & JAKUBOV, U. S. NUMBERS IN LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (52), 339-341.
32. DZHALILOVA, Z. O., & ALIEV, M. N. ADJECTIVE IN LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (52), 332-334.
33. DZHALILOVA, Z. O., & ALIEV, M. N. PRONOUNS IN LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (52), 334-336.

34. DJALILOVA, Z. O., & KHAYOTOV, K. M. K. U. LATIN PRONOUNS. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (53), 257-258.
35. DJALILOVA, Z. O., & KHAYOTOV, M. K. U. VERBS IN LATIN LANGUAGE. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый", (53), 255-257.
36. Djalilova, Z. O. (2023). A DISCOURSIIVE TURN IN THE THEORY OF LINGUISTIC POLITENESS: TO THE FORMATION OF THE THEORY OF LINGUISTIC IMPOLITENESS. International Journal Of Literature And Languages, 3(02), 15-23.
37. Djalilova, Z. (2023). PEDAGOGICAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY: ESSENCE, CHARACTERISTICS AND EFFICIENCY. Академические исследования в современной науке, 2(23), 29-38.
38. Djalilova, Z. (2023). THE SIGNIFICANCE AND POSITION OF TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING. Solution of social problems in management and economy, 2(10), 31-42.
39. Djalilova, Z. (2023). THE USE OF LATIN TERMINOLOGY IN MEDICAL CASE. Академические исследования в современной науке, 2(14), 9-15.
40. Джалилова, З. (2023). The notion of illocution in the theory of speech acts by John Austin. Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке, 1(1).
41. Obidovna, D. Z., & Sulaimonovich, D. S. (2023). Influence of the Mode of Work and Recreation of the Student's Health. INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH SYSTEMS AND MEDICAL SCIENCES, 2(3), 3-5.
42. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2023). Forming a Healthy Lifestyle for Students on the Example of the Volleyball Section in Universities. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 3(3), 22-25.
43. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2022). Physical activity and its impact on human health and longevity. Достижения науки и образования, (2 (82)), 120-126.
44. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2022). THE CONCEPT OF" HEALTHY LIFESTYLE" IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 3(06), 53-64.
45. Jo'rayev, S., & Djalilova, Z. (2022). NEUROLOGICAL STATUS OF CHILDREN WITH INTRAUTERINE DEVELOPMENTAL DELAY. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 2(9), 34-37.