



"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ В СТРЕССОВЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ"

Назокатхон Халилова

Международный университет Нордик
Студентка 1-го курса магистратуры, кафедра педагогики
Электронная почта: f.irisqulov@nordicuniversity.org,
ORCID ID: 0000-0002-5475-5236
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20061404>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 01-may 2026 yil
Ma'qullandi: 04- may 2026 yil
Nashr qilindi: 06- may 2026 yil

KEY WORDS

цифровые технологии,
креативное мышление,
информатика, учебный стресс,
9 класс, цифровая
образовательная среда,
интерактивное обучение, ИКТ,
проектная деятельность,
школьное образование.

ABSTRACT

В данной статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий для развития креативного мышления учащихся 9-х классов на уроках информатики в условиях стрессовых учебных ситуаций. Особое внимание уделяется роли цифровых образовательных платформ, интерактивных методов обучения, проектной деятельности и игровых технологий в формировании творческого подхода к решению задач. Анализируются психолого-педагогические аспекты учебного стресса у подростков и способы его снижения посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий. Представлены практические методы организации уроков информатики, направленные на повышение мотивации, самостоятельности и креативности учащихся. Делается вывод о том, что цифровые технологии способствуют созданию благоприятной образовательной среды и развитию творческого потенциала школьников.

Введение

Современная система образования переживает этап активной цифровой трансформации. Развитие информационных технологий, широкое распространение цифровых платформ и изменение требований к выпускникам школ требуют новых подходов к организации учебного процесса. Одной из ключевых задач современного образования становится развитие креативного мышления учащихся, способных нестандартно мыслить, быстро адаптироваться к изменениям и находить оригинальные решения в различных жизненных ситуациях.

Особенно актуальной данная проблема является для учащихся 9-х классов, поскольку именно в этом возрасте подростки сталкиваются с повышенной учебной нагрузкой, подготовкой к

экзаменам и психологическим стрессом. В стрессовых учебных ситуациях у школьников снижается мотивация, ухудшается концентрация внимания и уменьшается способность к творческому мышлению. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных педагогических средств, позволяющих одновременно снижать уровень стресса и развивать интеллектуально-творческий потенциал учащихся.

Одним из наиболее перспективных направлений является использование цифровых технологий в образовательном процессе. Современные цифровые инструменты позволяют создавать интерактивную образовательную среду, повышать интерес к обучению и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику. Цифровая дидактика рассматривается как важное направление современной педагогики, ориентированное на организацию обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Теоретические основы развития креативного мышления

Креативное мышление представляет собой способность человека генерировать новые идеи, находить оригинальные способы решения проблем и проявлять творческий подход в различных видах деятельности. В педагогической науке креативность рассматривается как важнейшая компетенция XXI века.

Исследователи отмечают, что развитие креативного мышления связано с формированием следующих качеств:

- гибкость мышления;
- способность к анализу и синтезу информации;
- самостоятельность принятия решений;
- умение работать в нестандартных ситуациях;
- развитое воображение;
- способность к рефлексии.

Современные исследования показывают, что использование цифровых технологий положительно влияет на развитие креативности учащихся, поскольку цифровая среда способствует интерактивности, самостоятельности и активному вовлечению обучающихся в учебный процесс.

На уроках информатики развитие креативного мышления имеет особое значение, так как данный предмет сочетает логическое и творческое мышление. Работа с программированием, графическими редакторами, мультимедийными проектами и цифровыми платформами создает условия для творческой самореализации учащихся.

Стрессовые учебные ситуации у учащихся 9 класса

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью, повышенной тревожностью и чувствительностью к стрессовым факторам. Для учащихся 9-х классов основными источниками учебного стресса являются подготовка к экзаменам, высокая учебная нагрузка, страх совершить ошибку, недостаток уверенности в собственных знаниях, давление со стороны родителей и учителей, а также сложность учебного материала.

Стрессовые ситуации негативно влияют на когнитивные процессы учащихся. У школьников снижается способность к концентрации внимания, ухудшается память и уменьшается творческая активность. Именно поэтому педагог должен создавать

комфортную образовательную среду, способствующую психологической поддержке учащихся.

Использование цифровых технологий позволяет значительно снизить уровень тревожности школьников. Интерактивные задания, игровые элементы, мультимедийные материалы и онлайн-платформы делают процесс обучения более интересным и менее напряженным.

Роль цифровых технологий в развитии креативного мышления и практические методы организации уроков информатики

Использование цифровых технологий позволяет значительно снизить уровень тревожности школьников. Интерактивные задания, игровые элементы, мультимедийные материалы и онлайн-платформы делают процесс обучения более интересным и менее напряженным.

Цифровые технологии открывают широкие возможности для организации творческой деятельности учащихся. На уроках информатики можно использовать различные цифровые инструменты. Интерактивные образовательные платформы позволяют организовывать обучение в игровой форме, создавать индивидуальные задания и мгновенно оценивать результаты учащихся. Исследования показывают, что применение цифровых ресурсов повышает мотивацию школьников и способствует более активному усвоению учебного материала.

Одним из наиболее эффективных методов развития креативности является проектное обучение. Учащиеся могут создавать презентации, сайты, анимации, видеоролики, компьютерные программы и цифровые постеры. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, исследовательских навыков и способности к нестандартному мышлению.

Использование игровых технологий помогает снизить эмоциональное напряжение учащихся и делает обучение более увлекательным. Игровые задания стимулируют интерес к предмету и повышают уровень вовлеченности школьников.

Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют моделировать различные ситуации, экспериментировать и искать творческие решения без страха допустить ошибку. Современные образовательные платформы на основе искусственного интеллекта помогают адаптировать задания под уровень подготовки учащихся, что особенно важно в стрессовых ситуациях.

Практические методы организации уроков информатики и преимущества цифровых технологий в стрессовых учебных ситуациях

Для эффективного развития креативного мышления в условиях учебного стресса учителю информатики рекомендуется использовать метод мозгового штурма, при котором ученикам предлагается решить проблему несколькими способами. Данный метод развивает гибкость мышления и стимулирует генерацию новых идей.

Эффективным является и метод кейсов, когда школьники анализируют реальные или смоделированные ситуации и предлагают собственные варианты решения. Создание цифровых историй, видеороликов и интерактивных презентаций способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.

Работа в группах помогает снизить тревожность учащихся и развивает навыки командного взаимодействия. Использование веб-квестов повышает познавательный интерес учащихся и делает процесс обучения более динамичным.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Интерактивность повышает интерес к обучению, индивидуализация снижает уровень тревожности, визуализация информации облегчает понимание сложных тем, игровые элементы уменьшают стресс, быстрая обратная связь повышает уверенность учащихся, а самостоятельная работа развивает ответственность и креативность.

Цифровые технологии создают условия для активного участия школьников в образовательном процессе и помогают формировать позитивную мотивацию к обучению.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ:

Преимущество	Влияние на учащихся
Интерактивность	Повышает интерес к обучению
Индивидуализация	Снижает уровень тревожности
Визуализация информации	Облегчает понимание сложных тем
Игровые элементы	Уменьшают стресс
Быстрая обратная связь	Повышает уверенность учащихся
Самостоятельная работа	Развивает ответственность и креативность

Практика показывает, что использование цифровых технологий на уроках информатики способствует повышению учебной мотивации, развитию творческого потенциала учащихся, снижению уровня эмоционального напряжения, улучшению коммуникативных навыков, развитию критического и креативного мышления, а также формированию навыков самостоятельной работы.

Современные исследования подтверждают эффективность цифровых образовательных технологий в развитии креативности и познавательной активности учащихся.

Заключение

Таким образом, использование цифровых технологий на уроках информатики в 9 классе является эффективным средством развития креативного мышления учащихся в стрессовых учебных ситуациях. Современные цифровые инструменты позволяют создать благоприятную образовательную среду, ориентированную на активное участие школьников в учебном процессе, развитие их творческого потенциала и снижение уровня учебной тревожности.

Применение интерактивных платформ, проектной деятельности, игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов способствует повышению мотивации учащихся, формированию самостоятельности и развитию способности к нестандартному мышлению. В условиях цифровизации образования роль учителя

информатики заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для творческой самореализации учащихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых цифровых методик обучения, изучением влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс и совершенствованием технологий формирования креативного мышления школьников.

Список литературы:

1. Блинов В. И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – №3.
2. Бабаева Д. Д. Развитие креативного мышления студентов в условиях цифровизации образования // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 45–52.
3. Михайлова А. М. Развитие критического и креативного мышления на уроках с использованием ИКТ // Информатика и образование. – 2021. – №4.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с.
5. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ для 7–9 классов. – Москва: Бинوم, 2020.
6. Осмоловская И. М. Дидактика. – Москва: Академия, 2006. – 240 с.
7. Кондаков А. М., Сергеев И. С. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы // Педагогика. – 2020. – №12.
8. Jahnke I., Bergström P. Digital Didactical Designs as Research Framework // Computers & Education. – 2017. – №113. – P. 1–15.
9. D'Angelo G. From Didactics to E-Didactics. – Naples: Liguori Editore, 2007.
10. Нематов Б. Цифровые технологии в формировании креативности учащихся.

INNOVATIVE
ACADEMY