



ПРЕИМУЩЕСТВА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Асрабаева Гулнозахон Мухаммаджоновна

Магистрант Наманганского филиала
Ташкентского химического международного университета
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15089118>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15-Mart 2025 yil
Ma'qullandi: 20-Mart 2025 yil
Nashr qilindi: 26-Mart 2025 yil

KEY WORDS

кредитно-модульная система,
высшее образование, Болонский
процесс, начальное образование,
академическая мобильность,
ECTS, практико-
ориентированное обучение,
образовательные реформы,
универсальные компетенции.

ABSTRACT

в статье рассматриваются особенности внедрения кредитно-модульной системы (КМС) в систему высшего образования Узбекистана как инструмента модернизации и интеграции в мировое образовательное пространство. Подчеркивается стратегическая роль КМС в формировании нового поколения специалистов, способных отвечать вызовам времени и национальным приоритетам.

В последние годы система высшего образования в Узбекистане активно модернизируется, причем внедрение кредитно-модульной системы (КМС) стало одним из ключевых шагов, направленных на интеграцию в мировое образовательное пространство. Эта система, основанная на принципах Болонского процесса, уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент в десятках стран, что подтверждается опытом европейских государств, где она применяется с конца 1990-х годов [3]. Для студентов Узбекистана КМС открывает новые горизонты, предоставляя возможность не только получать знания, но и самостоятельно формировать образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и профессиональными целями.

Кредитно-модульная система (КМС) предоставляет студентам уникальную возможность самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, выбирая дисциплины, которые соответствуют их интересам и профессиональным целям. Это особенно актуально для студентов направления начального образования и педагогики, где гибкость в обучении позволяет адаптировать подготовку к современным требованиям образовательной среды Узбекистана. Например, студент педагогического факультета в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами может дополнить базовую программу такими курсами, как «Инклюзивное образование», «Методика преподавания цифровой грамотности» или «Психология развития младших школьников». Эти дисциплины позволяют будущим учителям начальных классов не только освоить традиционные методы

обучения, но и подготовиться к работе с детьми в условиях цифровизации и внедрения новых образовательных стандартов.

В контексте начального образования такая гибкость особенно ценна, поскольку учителя этой ступени должны быть универсальными специалистами, способными преподавать разные предметы и учитывать индивидуальные особенности учеников. Например, студент может выбрать модуль «Использование игровых технологий в обучении», чтобы научиться делать уроки более интерактивными, что особенно важно для младших школьников, чье внимание сложно удерживать традиционными методами. Или же он может изучить «Основы STEAM-образования» (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), чтобы интегрировать междисциплинарные подходы в свою практику, развивая у детей критическое мышление и творческие способности с раннего возраста[4].

КМС превращает обучение из жестко заданного процесса в инструмент профессионального роста, где студенты направления начального образования и педагоги получают возможность стать не просто исполнителями, а новаторами в своей профессии, готовыми отвечать на вызовы времени и потребности подрастающего поколения Узбекистана.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подчеркивал: «Наша задача - дать молодежи возможность учиться в комфортных условиях, чтобы каждый мог найти свой ритм и добиться успеха» [2]. Это подчеркивает приоритет индивидуального подхода в образовательной реформе.

Великий философ Аристотель говорил: «Мы есть то, что мы постоянно делаем» [5]. В контексте КМС это означает, что студенты, выбирая свой путь, формируют себя как профессионалов, сознательно строя свою судьбу и укрепляя позиции Узбекистана на мировой арене.

КМС базируется на накоплении кредитов, что позволяет студентам самим регулировать интенсивность учебы. Постановление № 824 прямо закрепляет этот принцип, подчеркивая, что студенты могут формировать индивидуальные учебные планы, распределяя учебную нагрузку в зависимости от своих возможностей и жизненных обстоятельств.

Одним из значительных преимуществ кредитно-модульной системы (КМС), внедряемой в Узбекистане, является ее способность открывать новые горизонты для студентов через синхронизацию с международными образовательными стандартами. В частности, совместимость КМС с европейской системой накопления и трансфера кредитов (ECTS) предоставляет студентам Узбекистана уникальную возможность участвовать в программах академической мобильности.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев неоднократно подчеркивал стратегическую значимость таких шагов: «Мы должны открыть мир для нашей молодежи, чтобы они видели лучшие практики и приносили их в Узбекистан»[1]. Эти слова стали частью государственной политики по интернационализации образования, которая направлена на то, чтобы узбекистанские студенты не только перенимали передовой опыт, но и вносили вклад в развитие своей страны. Например, студент, изучивший в Европе методы разработки программного обеспечения для "умных городов", может вернуться и применить эти знания для модернизации

инфраструктуры Ташкента или Самарканда.

Великий мыслитель эпохи Возрождения Леонардо да Винчи однажды сказал: «Знание, приобретенное в одном месте, становится мостом к другому»[6]. Кредитно-модульная система воплощает эту идею в жизнь, превращая международный опыт в реальный инструмент роста для узбекистанских студентов. Благодаря КМС и ее интеграции с ECTS, молодые люди получают не просто диплом, а возможность стать связующим звеном между Узбекистаном и глобальным сообществом, укрепляя позиции страны на мировой арене. Таким образом, международная мобильность в рамках КМС — это не только образовательная перспектива, но и стратегический шаг к формированию нового поколения специалистов, готовых к глобальным вызовам.

Кредитно-модульная система (КМС), внедряемая в высших учебных заведениях Узбекистана, приносит значительные изменения в образовательный процесс, делая его более практико-ориентированным. Одним из ключевых ее достоинств является модульная структура курсов, которая позволяет органично интегрировать практические занятия в обучение, обеспечивая студентам не только теоретические знания, но и реальные навыки, необходимые для будущей профессии. Этот подход отвечает современным требованиям рынка труда, где работодатели все чаще ценят умение применять знания на практике, а не просто обладать ими.

Примером такой трансформации служит обучение в медицинских вузах Андижана, таких как Андижанский государственный медицинский институт. Благодаря КМС студенты теперь проводят значительно больше времени в клиниках, работая непосредственно с реальными пациентами под руководством опытных врачей, вместо того чтобы ограничиваться изучением теории в аудиториях. Например, будущие хирурги уже на третьем курсе могут ассистировать на операциях, осваивая техники швов или диагностики, что ранее откладывалось на более поздние этапы обучения. Это не только ускоряет процесс подготовки квалифицированных специалистов, но и повышает их уверенность в своих силах к моменту выпуска.

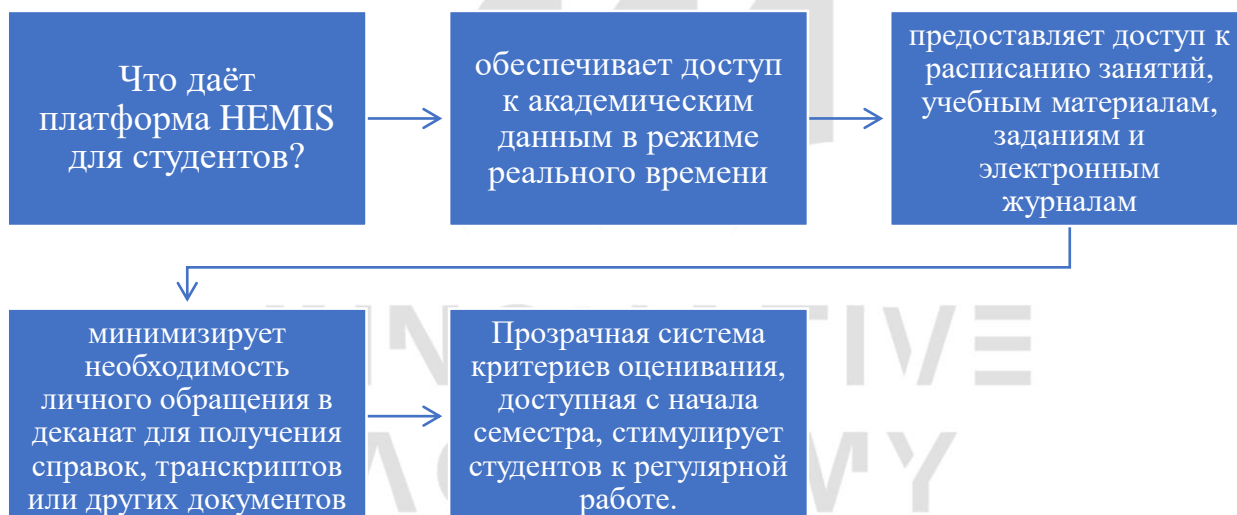
Аналогичный прогресс наблюдается и в других направлениях, например, в сфере информационных технологий. Студенты IT-факультетов, таких как те, что обучаются в Ташкентском университете информационных технологий (ТУИТ), уже на втором курсе начинают разрабатывать собственные проекты — от простых мобильных приложений до систем управления данными. К примеру, в рамках модуля по программированию студенты могут создать приложение для отслеживания сельскохозяйственных процессов, что особенно актуально для аграрного сектора Узбекистана. Такие задания не только закрепляют теоретические знания, но и учат работать в команде, решать реальные задачи и адаптироваться к требованиям индустрии.

Одним из важных преимуществ кредитно-модульной системы (КМС), внедряемой в вузах Узбекистана, является обеспечение прозрачности и объективности в оценке знаний студентов. В отличие от традиционных подходов, где итоговая успеваемость часто зависела от одного экзамена, КМС вводит четкую и заранее известную систему критериев. Студенты с самого начала семестра знают, сколько баллов они могут получить за посещение лекций, выполнение заданий, участие в семинарах или сдачу экзамена. Такой подход не только делает процесс оценки более справедливым, но и стимулирует учащихся к постоянной работе на протяжении всего периода обучения.

Прозрачность системы оценки подкрепляется и нормативными документами.

Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года, вузы обязаны разрабатывать детализированные учебные планы, где каждый модуль сопровождается ясными критериями оценивания, доступными студентам с начала курса. Более того, в некоторых университетах, таких как Ташкентский государственный экономический университет, внедрены электронные платформы Nemis, где студенты в реальном времени могут отслеживать свои баллы и получать обратную связь от преподавателей. Это исключает субъективизм и делает процесс максимально открытым.

В современном мире, где конкуренция за рабочие места выходит далеко за национальные границы, работодатели ценят не только узкоспециализированные знания, но и универсальные навыки — критическое мышление, умение работать в команде и цифровую грамотность. КМС ориентирована на развитие этих компетенций,



создавая условия для формирования специалистов, готовых успешно конкурировать как на местном, так и на международном уровне.

Примером такого подхода служит обучение студентов экономического факультета Ферганского государственного университета. В рамках КМС они участвуют в междисциплинарных проектах, которые требуют интеграции знаний из разных областей. Например, студенты могут моделировать бизнес-процессы с использованием современных программ, таких как SAP или 1С, анализируя цепочки поставок для местного текстильного производства — одной из ключевых отраслей региона. Такие задания учат их не только применять экономические теории, но и работать в командах, критически оценивать данные и осваивать цифровые инструменты, востребованные в глобальных компаниях.

КМС способствует развитию этих навыков благодаря гибкости учебных планов и акценту на проектной деятельности. Согласно Постановлению Кабинета Министров № 824 от 31 декабря 2020 года, вузы обязаны включать в программы модули,

направленные на формирование практических и soft skills, что соответствует требованиям международных стандартов, таких как рамка компетенций Европейского союза (EU Skills Panorama).

Кредитно-модульная система (КМС), внедряемая в вузах Узбекистана, вносит значительные изменения в организацию учебного процесса, одним из ключевых преимуществ которых является снижение академической нагрузки за счет модульного подхода. Традиционная система образования часто перегружала студентов необходимостью одновременно изучать 8–10 предметов за семестр, что приводило к поверхностному усвоению материала и высокому уровню стресса. В рамках КМС эта проблема решается путем концентрации на меньшем количестве дисциплин — обычно 3–4 модуля за семестр, что позволяет глубже погружаться в каждую тему и улучшать качество обучения.

Примером такого подхода служит опыт Бухарского государственного университета (БухГУ). Студент филологического факультета, изучающий узбекский язык и литературу, теперь может посвятить первый модуль семестра освоению лингвистики — например, изучению синтаксиса и фонетики, а второй модуль сосредоточить на литературе, анализируя произведения таких классиков, как Алишер Навои. Это разделение дает возможность не распылять внимание между множеством предметов, а последовательно и основательно прорабатывать каждую дисциплину. По данным опроса студентов БухГУ в 2023 году, 78% из них отметили, что модульный подход позволил им лучше понимать материал и снизил чувство перегруженности.

Модульность в КМС закреплена на государственном уровне. Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года, учебные планы должны быть структурированы таким образом, чтобы студенты могли сосредотачиваться на ограниченном числе модулей, каждый из которых завершается промежуточной оценкой. Это не только упрощает процесс обучения, но и дает студентам больше времени на самостоятельную работу и отдых.

Внедрение кредитно-модульной системы (КМС) в систему высшего образования Узбекистана знаменует собой важный этап в модернизации образовательного процесса, направленный на повышение его качества и интеграцию в мировое образовательное пространство. Эта система, опираясь на принципы Болонского процесса, предоставляет студентам уникальные возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, что особенно значимо для подготовки педагогов начального образования, способных отвечать современным вызовам. Гибкость КМС позволяет будущим специалистам не только углублять знания в выбранных областях, но и развивать практические навыки, универсальные компетенции и готовность к международной мобильности, что подтверждается успешным опытом академических обменов и синхронизацией с системой ECTS.

Кроме того, модульный подход и прозрачная система оценки делают обучение более эффективным и менее стрессовым, снижая академическую нагрузку и стимулируя студентов к постоянной активности. Практико-ориентированность КМС, подкрепленная государственной поддержкой и нормативными актами, такими как Постановление № 824, создает условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных как на национальном, так и на глобальном рынке

труда. КМС становится не просто инструментом реформирования образования, а стратегическим шагом к формированию нового поколения профессионалов, способных внести вклад в развитие Узбекистана и укрепить его позиции в мире.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш. М. Выступление на международной конференции «Образование и инновации — основа устойчивого развития», Ташкент, 20 октября 2022 года // Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. — URL: <https://president.uz>
2. Мирзиёев Ш. М. Обращение к Олий Мажлису, 20 декабря 2023 года // Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. — URL: <https://president.uz>
3. Болонский процесс: Основные принципы и этапы развития // Европейский фонд образования. — URL: <https://www.etf.europa.eu>
4. STEAM-образование: Методические рекомендации / Под ред. А. Ибрагимова. — Ташкент: Изд-во «Учитель», 2022. — 120 с.
5. Аристотель. Никомахова этика / Пер. с древнегреч. Н. Брагиной. — М.: Эксмо, 2018. — 352 с.
6. Да Винчи Л. Заметки и афоризмы / Пер. с итал. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.

INNOVATIVE
ACADEMY