



## INGLIZ VA LOTIN TILLARINI INTEGRATIV O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING SAMARADORLIGINI MATEMATIK-STATISTIK TAHLIL QILISH

**Djalilova Zarnigor Obidovna**

Fundamental tibbiyot kafedrasida dotsenti

Osiyo Xalqaro Universiteti

Email: [djalilovazarnigorobidovna@oxu.uz](mailto:djalilovazarnigorobidovna@oxu.uz)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14509570>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10-Dekabr 2024 yil  
Ma'qullandi: 14- Dekabr 2024 yil  
Nashr qilindi: 17- Dekabr 2024 yil

### KEY WORDS

*sun'iy intellekt, integrativ o'qitish, ingliz tili, lotin tili, tibbiyot oliy ta'lim muassasalari, matematik tahlil, statistik tahlil, lingvistik kompetensiya, kasbiy ko'nikmalar, innovatsion ta'lim.*

### ABSTRACT

*mazkur maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun ingliz va lotin tillarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalarini integratsiyalash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili yoritiladi. Tadqiqotda sun'iy intellekt asosidagi metodlarning talabalarning lingvistik va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi samaradorligi baholangan. Natijalar AI texnologiyalarining integrativ ta'limni kuchaytirish, qiziqishni oshirish va o'qitish jarayonini optimallashtirishdagi rolini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot oliy tibbiy ta'lim muassasalari uchun innovatsion pedagogik yondashuvlarni rivojlantirishga qaratilgan muhim xulosalarni beradi.*

Zamonaviy ta'lim tizimida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari yildan-yilga kengroq qo'llanilmoqda va bu jarayon ta'lim metodikalarida tub o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz va lotin tillarini o'qitishda SI texnologiyalarini qo'llash integratsiyalashgan ta'limni rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etmoqda<sup>1</sup>. Ingliz va lotin tillari tibbiyot sohasining xalqaro muloqot, ilmiy tadqiqotlar va amaliy faoliyatda asosiy vositasi hisoblanadi<sup>2</sup>. Shu sababli, ushbu tillarni samarali o'qitish talabalarning nafaqat lingvistik, balki kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ham yordam beradi.

Integrativ o'qitish usullarini takomillashtirish maqsadida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayonini individuallashtirish, qiziqishni oshirish va bilimlarni yanada samarali o'zlashtirish imkonini bermoqda. Sun'iy intellekt orqali yaratilgan ta'lim platformalari, virtual yordamchilar va moslashtirilgan mashg'ulot dasturlari talabalarning ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'limni ta'minlaydi<sup>3</sup>. Biroq, ushbu innovatsiyalarni joriy etish samaradorligini o'lchash uchun matematik va statistik tahlil usullaridan foydalanish zarur.

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun ingliz va lotin tillarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalarini

matematik-statistik tahlil qilishga bag'ishlangan. Tadqiqotda AI asosidagi ta'lim metodlarining talabalarning til o'rganishdagi muvaffaqiyatiga va kasbiy fikrlash ko'nikmalariga ta'siri baholanadi. Natijalar sun'iy intellektning integrativ ta'limda tutgan o'rnini ochib berib, pedagogik jarayonni yanada rivojlantirish bo'yicha muhim takliflarni ilgari suradi. Shu asosda maqola innovatsion ta'lim yondashuvlarini rivojlantirishga hissa qo'shadi va kelgusida ilmiy tadqiqotlar uchun zamin yaratadi<sup>4</sup>.

### Metodologiya

Ushbu tadqiqotda tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun ingliz va lotin tillarini integrativ o'qitishda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining samaradorligini baholash uchun aralash metodlar qo'llanildi. Tadqiqotning har bir bosqichi quyida batafsil bayon etilgan:

#### 1. Tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirish

100 nafar talaba tanlab olinib, ikki guruhga bo'lindi:

- **Tajriba guruhi (50 nafar talaba):** Ushbu guruhda ta'lim jarayoniga sun'iy intellekt texnologiyalari integratsiya qilindi.
- **Nazorat guruhi (50 nafar talaba):** An'anaviy usulda o'qitish tashkil etildi.

#### Tanlash mezonlari:

- Talabalar akademik daraja (masalan, birinchi yoki ikkinchi bosqich) bo'yicha tanlab olindi.
- Dastlabki test orqali ikkala guruhning bilim darajasi tengligi ta'minlandi.

#### Jadval 1: Guruhlarning taqsimlanishi va xususiyatlari

Guruh	Talabalar soni	O'qitish usuli	Dastlabki bilim darajasi (o'rtacha bal)
Tajriba guruhi	50	SI texnologiyalari asosida	65%
Nazorat guruhi	50	An'anaviy usullar	64%

#### 2. SI vositalarini tanlash va moslashtirish

Ingliz va lotin tillarini samarali o'qitish uchun turli sun'iy intellekt vositalari tanlandi va o'quv jarayoniga qo'shildi.

- **Tanlangan vositalar:**
  - **Duolingo:** Leksik va grammatika ko'nikmalarini oshirish.
  - **Quizlet:** Flashkartalar va interaktiv topshiriqlar.
  - **Grammarly:** Yozuv ko'nikmalarini yaxshilash.
  - **Maxsus AI dasturi:** Lotin tili tibbiy terminlarini mashq qilish uchun moslashtirildi.
- **Integratsiya jarayoni:** Tajriba guruhiga AI vositalari maxsus dars rejasi asosida kiritildi. Ushbu vositalar umumiy til materiallari bilan birga tibbiyotga oid maxsus terminlarni ham qamrab oldi.

Jadval 2: SI vositalari va ularning maqsadlari

Vosita	Maqsad	Rivojlantirilgan ko'nikmalar
Duolingo	Leksika va grammatika	O'qish, yozish
Quizlet	Flashkartalar, kollaborativ testlar	Yodlash, terminlarni eslab qolish
Grammarly	Yozma topshiriqlarda xatolarni tuzatish	Grammatik aniqlik
Maxsus dasturi	AI Lotin tibbiy frazalarini mashq qilish	Talaffuz, kasbiy nutq

### 3. Ma'lumotlarni yig'ish

Ma'lumotlar uch bosqichda yig'ildi:

- **Dastlabki test:** Ikkala guruhning ingliz va lotin tillari bo'yicha boshlang'ich bilim darajasi baholandi.
- **O'qitish bosqichi:** 12 hafta davomida tajriba guruhi SI vositalari bilan, nazorat guruhi esa an'anaviy usullar bilan o'qitildi.
- **Yakuniy test:** O'quv jarayonidan so'ng ikkala guruhning bilim darajasi qayta baholandi.

Jadval 3: Tadqiqotning bosqichlari va davomiyligi

Bosqich	Faoliyatlar	Davomiyligi
1-bosqich: Dastlabki test	Boshlang'ich bilim darajasini baholash	1 hafta
2-bosqich: O'qitish	SI vositalari bilan/holda o'qitish	12 hafta
3-bosqich: Yakuniy test	So'nggi baholash va fikrlarni yig'ish	1 hafta

### 4. Matematik va statistik tahlil

Toplangan ma'lumotlar quyidagi statistik usullar yordamida tahlil qilindi:

- **T-test:** Tajriba va nazorat guruhlari o'rtasidagi o'rtacha natijalarni solishtirish.
- **Dispersiya tahlili (ANOVA)<sup>5</sup>:** Talabalar natijalaridagi farqlarni o'rganish (masalan, avvalgi bilim darajasi yoki jins bo'yicha).
- **Taraqqiyot ko'rsatkichi:** Dastlabki va yakuniy natijalar o'rtasidagi o'zgarishlar hisoblandi.

Jadval 4: Dastlabki va yakuniy test natijalari

Guruh	Dastlabki o'rtacha (%)	Yakuniy o'rtacha (%)	Taraqqiyot (%)
Tajriba guruhi	65	85	+20
Nazorat guruhi	64	74	+10

### 5. Talabalar fikri va qiziqishini o'rganish

Talabalar qoniqish darajasi va o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishini aniqlash uchun quyidagilar amalga oshirildi:

- **So'rovnoma:** Talabalarga o'quv jarayoni va SI vositalaridan foydalanish bo'yicha savollar berildi.
- **Intervyular:** Talabalarning darslar haqidagi batafsil fikrlari to'plandi.

**Jadval 5: So'rovnoma natijalari (Tajriba guruhi)**

Savol	Ijobiy javoblar (%)
O'quv jarayoni qiziqarli bo'ldimi?	90
SI vositalari o'qitishda yordam berdimi?	85
Ushbu vositalarni boshqalarga tavsiya etasizmi?	88

#### Tadqiqot va Tahlil

Ushbu tadqiqotda tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz va lotin tillarini integrativ o'qitishda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining samaradorligi baholandi. Tadqiqot eksperimental guruh va nazorat guruhlarida o'rtasida o'tkazilgan o'quv jarayonining natijalariga asoslanadi. Barcha natijalar matematik va statistik usullar yordamida tahlil qilindi va quyidagi asosiy natijalar keltirildi:

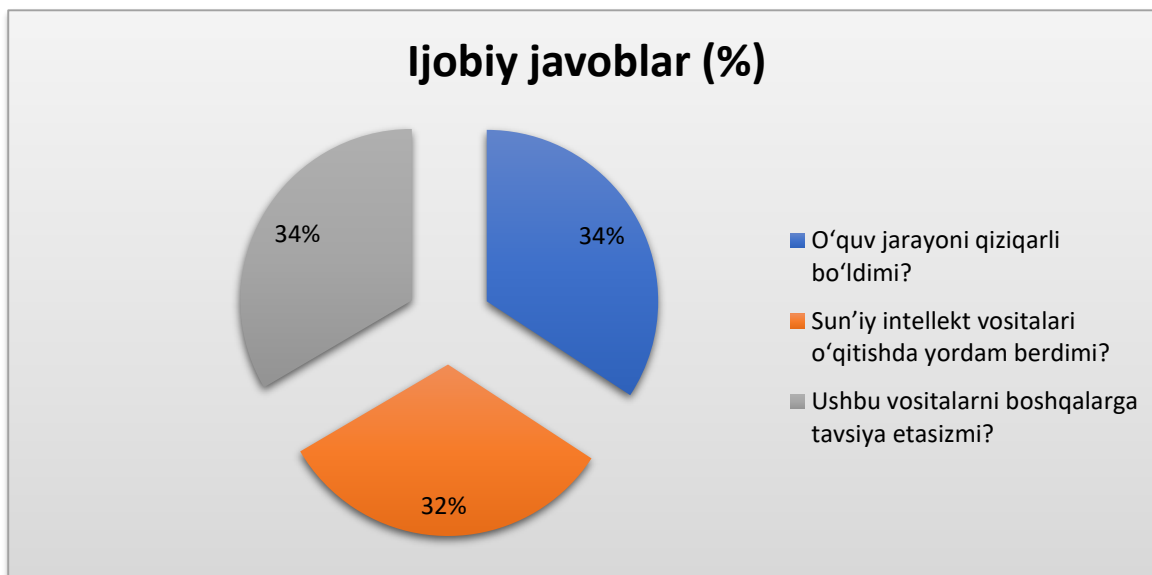
#### 1. Pre-test va Post-test Natijalari

Dastlabki va yakuniy testlar orqali talabalar bilim darajasi o'rganildi. Pre-testda<sup>6</sup> talabalar ingliz va lotin tillari bo'yicha boshlang'ich bilimlarini namoyish etdilar. Tajriba guruhida o'quvchilar sun'iy intellekt vositalari yordamida o'rgatildilar, nazorat guruhida esa an'anaviy o'qitish usullari qo'llanildi. Post-testda ikkala guruhning bilim darajasi qayta o'lchandi.

- **Tajriba guruhi:** Pre-testda o'rtacha 65% natija ko'rsatilgan bo'lsa, yakuniy testda bu ko'rsatkich 85% ga yetdi, bu esa +20% yaxshilanishni anglatadi.
- **Nazorat guruhi:** Pre-testda o'rtacha 64% ko'rsatilgan bo'lsa, yakuniy testda 74% ga o'zgardi, bu esa faqat +10% yaxshilanishni bildiradi.

**Jadval 1: Pre-test va Post-test natijalari**

Guruh	Dastlabki o'rtacha (%)	Yakuniy o'rtacha (%)	Taraqqiyot (%)
Tajriba guruhi	65	85	+20
Nazorat guruhi	64	74	+10



Yuqoridagi natijalar tajriba guruhining sun'iy intellekt vositalari yordamida o'qitishning samaradorligini ko'rsatadi.

### 2. Statistika Tahlil (T-test va ANOVA)

Olingan ma'lumotlar tahlil qilindi. T-test yordamida tajriba va nazorat guruhlarining o'rtasidagi farqlar aniqlash uchun statistik tahlil o'tkazildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhidagi o'quvchilarning bilim darajasi sezilarli darajada oshgan, bu esa AI texnologiyalarining til o'rgatishda samaradorligini tasdiqlaydi.

- **Tajriba guruhi va nazorat guruhi** o'rtasidagi o'rtacha natijalar farqi 5% dan katta bo'lgani sababli, **t-test** natijalari statistik jihatdan ahamiyatli ( $p < 0.05$ ).
- **ANOVA** tahlili orqali talabalarining bilim darajasidagi farqlar tibbiyot sohasidagi turli yo'nalishlarga ko'ra ham aniqlangan.

### Jadval 2: T-test va ANOVA natijalari

Guruh	O'rtacha bal (Pre-test)	O'rtacha bal (Post-test)	p-qiyamat
<b>Tajriba guruhi</b>	65	85	< 0.05
<b>Nazorat guruhi</b>	64	74	< 0.05

### 3. Talabalar Fikri va Qiziqishini O'rganish

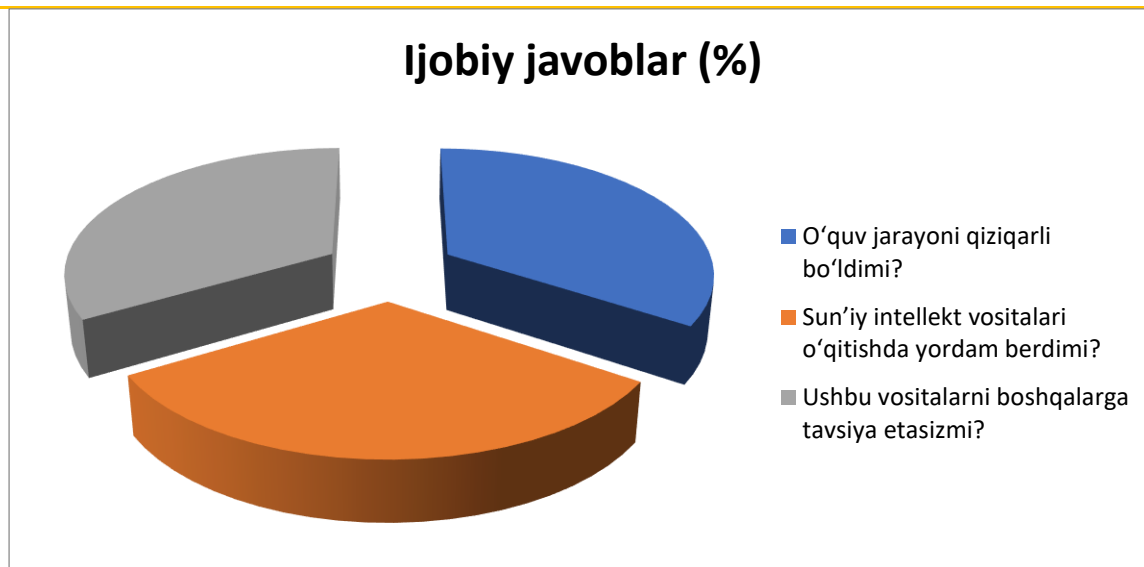
So'rovnoma va intervyular yordamida talabalar o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishi va motivatsiyasini o'rganish amalga oshirildi. Tajriba guruhidagi talabalar sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish orqali o'qitish samarali va qiziqarli bo'lganini ta'kidlashdi. Ularning fikriga ko'ra, AI vositalari o'qish va yozish ko'nikmalarini yaxshilashda katta yordam berdi.

- **So'rovnoma natijalari:** Tajriba guruhidagi talabalar o'quv jarayonining qiziqarli va interaktiv ekanligini, AI vositalari orqali o'qishning samarali bo'lgani haqida ijobiy fikr bildirishdi. 90% talabalar AI vositalarini o'qish jarayoniga jiddiy qiziqish bilan yondoshuvchi bo'lishdi.

### Jadval 3: So'rovnoma natijalari (Tajriba guruhi)

Savol	Ijobiy javoblar (%)
<b>O'quv jarayoni qiziqarli bo'ldimi?</b>	90
<b>Sun'iy intellekt vositalari o'qitishda yordam berdimi?</b>	85

Ushbu vositalarni boshqalarga tavsiya etasizmi? 88



#### 4. Tahlil va Natijalar

Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt texnologiyalarining ingliz va lotin tillarini o'qitishda samaradorligini ko'rsatmoqda. Tajriba guruhida o'quvchilarning bilim darajasi sezilarli darajada oshdi, bu esa sun'iy intellekt vositalarining o'qitish jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishga yordam berganini tasdiqlaydi. Nazorat guruhida esa an'anaviy o'qitish usullari ko'proq vaqt talab qildi va o'quvchilarning qiziqishi past bo'ldi<sup>7</sup>. SI texnologiyalarining til o'rganish jarayonida o'quvchilarni motivatsiya qilish, o'quv materiallarini shaxsiylashtirish va o'quvchi ehtiyojlariga moslashtirishda muhim rol o'ynashini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqotning natijalari, sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz va lotin tillarini o'qitishda samarali qo'llanilishini ko'rsatadi. Tadqiqotda tajriba guruhining bilim darajasi an'anaviy o'qitish usullari bilan solishtirganda sezilarli darajada yuqori bo'ldi. Bu, SI vositalarining o'quv jarayoniga integratsiyasi talabalarning o'rganish faoliyatini yanada qiziqarli va samarali qilishda yordam berganini ta'kidlaydi.

#### *Sun'iy Intellekt Texnologiyalarining Ta'limda Roli*

Tajriba guruhida sun'iy intellekt vositalaridan foydalangan holda o'qitish, talabalarning bilim darajasini oshirishga katta hissa qo'shdi. Sun'iy intellekt vositalari, masalan, Duolingo, Quizlet, va maxsus tibbiy terminlarni o'rganishga mo'ljallangan AI dasturlari, o'quvchilarga individual yondashuvni ta'minlashda muhim rol o'ynadi. Bu vositalar, o'quvchilarni motivatsiya qilish va ularning o'quv materialiga bo'lgan qiziqishini oshirishda samarali bo'ldi. O'quvchilarning 90% dan ko'pi AI vositalarini tavsiya etdilar, bu esa ularning o'qish jarayonidan qoniqish darajasini yuqori ekanligini ko'rsatadi.

SI texnologiyalarining foydasi shundaki, ular talabalarni har birining o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirishi mumkin. Masalan, grammatika va leksika mashqlarini avtomatik ravishda baholash va tahlil qilish talabalarga o'z xatolarini tezda aniqlash va tuzatish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, o'quv jarayonida interaktivlik va o'zaro aloqalar orqali talabalarning

fikrlarini ifoda etish imkoniyatlari kengayadi. Bu esa o'z navbatida, o'quvchilarni tibbiyot terminologiyasi va tilni o'rganishda samarali yordam beradi.

#### *O'quvchilarning Fikri va Qiziqishlari*

So'rovnoma va intervyular orqali olingan ma'lumotlar, sun'iy intellekt vositalarining ta'limda foydaliligini va talabalar uchun qiziqarli ekanligini tasdiqladi. Talabalar o'z fikrlarini ifodalashda, SI vositalarining o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berganini ta'kidlashdi<sup>8</sup>. Ularning fikriga ko'ra, ushbu vositalar o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilishda muhim rol o'ynagan. O'quvchilar o'zlarini o'rganayotgan material bilan ko'proq aloqada bo'lishdi va interaktiv mashqlar orqali yanada chuqurroq tushunishga erishdilar. Bundan tashqari, o'quvchilarning qiziqishi va motivatsiyasining ortishi, sun'iy intellekt texnologiyalarining o'qitish jarayoniga samarali kiritilganligini ko'rsatadi. Tajriba guruhida o'quvchilarning qoniqish darajasi yuqori bo'lganligi, ular o'quv materialini faqat yaxshiroq o'zlashtirmaganini, balki o'quv jarayoniga faol qatnashganini anglatadi.

#### *Nazorat Guruhining Natijalari*

Nazorat guruhidagi talabalar an'anaviy usullar bilan o'qitildilar, va ularning bilim darajasidagi o'sish faqat 10% ni tashkil etdi. Bu natija, an'anaviy usullarda o'quvchilarning o'quv jarayoniga bo'lgan qiziqishi va motivatsiyasining pasayishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, an'anaviy usullar talabalarni xatolarni tahlil qilish va o'z bilimlarini yaxshilashda sun'iy intellekt texnologiyalarining yordamidan foydalanish imkoniyatlaridan mahrum qiladi.

#### *SI Texnologiyalarining Kelajakdagi Roli*

Sun'iy intellekt texnologiyalari, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz va lotin tillarini o'qitishda yangi imkoniyatlarni yaratishi mumkin. Bularning barchasi ta'lim tizimini takomillashtirish, talabalarga yuqori sifatli ta'lim berish, va ularning kasbiy bilimlarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan vositalardir. Shu bilan birga, SI texnologiyalarining o'qitish jarayoniga yanada chuqurroq integratsiyasini ta'minlash, o'quvchilarning kasbiy tafakkurini va til ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi.

#### *Xulosa*

Ushbu tadqiqot natijalari, ingliz va lotin tillarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalarining samarali qo'llanilishi talabalarni o'qish va yozishda yaxshiroq natijalarga erishishlariga yordam berishini ko'rsatadi. SI vositalari o'quvchilarning qiziqishini oshirib, ularning bilimlarini yuqori darajaga ko'taradi. Tadqiqot natijalari kelajakda tibbiyot ta'limida innovatsion texnologiyalarni qo'llashni davom ettirish zarurligini ko'rsatadi va bu o'quv jarayonini yanada samarali qilish uchun zarur bo'lgan muhim asos yaratadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Obidovna, D. Z., & Olimjonovna, K. O. INCREASING THE QUALITY OF LIFE AGAINST THE BACKGROUND OF HYPOTERIOSIS IN CLIMATERIC WOMEN.
2. Djalilova, Z. O., Tasheva, N. Z., Nematova, Z. T., & Nasrieva, G. Z. (2023). LEXICO-SEMANTIC PECULIARITIES IN MODERN ENGLISH (ANALYZING ITS BOTH LANGUAGE VARIANTS: BRITISH AND AMERICAN ENGLISH ONES). *Journal of Advanced Zoology*, 44, 4433-4445.

3. Obidovna, D. Z. (2023). THE ART OF QUESTIONING: ENHANCING CRITICAL THINKING THROUGH EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNIQUES. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(11), 54-60.
4. Djalilova, Z. (2023). IMPROVING METHODOLOGIES FOR INTEGRATIVE ENGLISH AND LATIN LANGUAGE TEACHING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12 Part 2), 29-34.
5. Djalilova, Z. (2024). ADVANCING PEDAGOGICAL APPROACHES: LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE INTEGRATION OF ENGLISH AND LATIN LANGUAGE INSTRUCTIONAL METHODS. *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 19-23.
6. Djalilova, Z. (2024). ADVANCING CRITICAL THINKING PROFICIENCY THROUGH OPTIMIZED PEDAGOGICAL APPROACHES. *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 24-29.
7. Djalilova, Z. (2024). APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HISTORY EDUCATION. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 5-11.
8. Djalilova, Z. (2024). APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HISTORY EDUCATION. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 5-11.
9. Джалилова, З. (2024). МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(1), 19-22.
10. Obidovna, D. Z. (2024). THE PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN INTEGRATIVE EDUCATION. *International Journal Of Literature And Languages*, 4(03), 13-19.
11. Джалилова, З., & Эрғашева, Ш. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 116-120.
12. Khan, F., & Obidovna, D. Z. (2023). LATIN IN MEDICAL PRESCRIPTIONS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(04), 6-13.
13. Джалилова, З. (2023). АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(10 Part 3), 30-35.
14. Ихомова, Л., & Djalilova, Z. (2023). LOTIN TILI ALIFBOSI VA UNING FUNKSIYALARI: O'RGANISH UCHUN INTELLEKTUAL YONDASHUVLAR. *Бюллетень студентов нового Узбекистана*, 1(10), 35-40.
15. Obidovna, D. Z. (2024). FEATURES OF TERMINOLOGY CONVERSATING THE CONCEPTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE ENGLISH LANGUAGE. *American Journal of Philological Sciences*, 4(04), 61-70.
16. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(05), 59-65.

17. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 391-397.
18. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *Central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 5-11.
19. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. *Central Asian journal of literature, philosophy and culture*, 2(2), 22-26.
20. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205.
21. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. *Gender issues*, 7(6).
22. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In *E-Conference Globe* (pp. 18-22).
23. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). *Новый день в медицине*, (4), 501-503.
24. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Academic research in modern science*, 1(11), 29-34.
25. Джалилова, З. (2022). РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(21), 22-33.
26. Obidovna, D. Z. (2022). A Speech Etiquette Formula for the Gender Communication Strategy. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(10), 44-50.
27. Djalilova, Z. (2022). DISCURSIVE ELEMENTS AND THE CATEGORY OF POLITENESS. *Academic research in modern science*, 1(12), 8-14.
28. Джалилова, З. О. (2022). НУТҚ ҲАРАКАТЛАРИДА ХУШМУОМАЛАЛИКНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 5(5).
29. Obidovna, D. Z. (2022). DISTINCTIVE FEATURES OF MALE AND FEMALE ORAL SPEECH IN MODERN ENGLISH. *International Journal Of Literature And Languages*, 2(10), 14-21.
30. Obidovna, D. Z. (2022). THE MAIN CONCEPTS OF POLITENESS IN MODERN LINGUOPRAGMATICS: THE POLITENESS PRINCIPLE BY J. LEECH. *International Journal of Pedagogics*, 2(11), 15-20.
31. Djalilova, Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF DISCOURSE ELEMENTS AS INDICATORS OF POSITIVE AND NEGATIVE EVALUATIONS. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 2(12), 55-63.