



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Мирзахалова Гулнора Улугбек кизи

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Наманганского государственного университета

gulnoramirzaxalova142@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21836864>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 27-iyul 2026 yil
Ma'qullandi: 29-iyul 2026 yil
Nashr qilindi: 31-iyul 2026 yil

KEYWORDS

профессиональные компетенции,
компетентностный подход,
студенты-филологи,
филологическое образование,
коммуникативная компетенция,
ценностный компонент,
педагогические условия.

ABSTRACT

В статье рассматривается развитие профессиональных компетенций студентов филологических направлений в контексте компетентностного подхода к высшему образованию. Цель работы состоит в том, чтобы описать структуру профессиональных компетенций будущего филолога и определить педагогические условия их развития. Используются методы теоретического анализа, сравнения, систематизации и обобщения педагогической литературы. Установлено, что профессиональная компетентность студента-филолога образует многокомпонентную систему, в которой наряду с языковой, коммуникативной, литературоведческой, методической и цифровой составляющими существенную роль играет ценностно-мировоззренческий компонент. Обосновано, что развитие этих компетенций требует практико-ориентированного, интегративного и ценностно насыщенного обучения.

Введение. Развитие профессиональных компетенций студентов филологических направлений принадлежит к числу актуальных проблем современной педагогики высшей школы. Переход отечественного и мирового образования к компетентностной модели результата обучения изменил само представление о целях профессиональной подготовки. Если прежде результат образования описывался преимущественно в терминах знаний, умений и навыков, то в компетентностной парадигме на первый план выходит способность выпускника применять освоенное в реальной профессиональной деятельности. Для филологического образования этот переход имеет особое значение, поскольку будущий филолог и преподаватель языка выступает носителем не только предметных знаний, но и ценностных ориентиров, транслируемых средствами языка и литературы.

Теоретические основания компетентностного подхода разработаны в трудах И.А. Зимней, которая рассматривала ключевые компетенции как новую парадигму результата образования [1]. А.В.

Хуторской обосновал ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования и предложил их иерархию [3]. В.И. Байденко раскрыл содержание компетенций в профессиональном образовании и условия освоения компетентностного подхода [4], а В.А. Болотов и В.В. Сериков представили компетентностную модель как основу построения образовательной программы [6]. Проблема модернизации профессионального образования на основе компетентностного подхода получила системное освещение в работе Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой и Э.Э. Сыманюк [7]. Применительно к филологической подготовке особенности формирования профессиональной компетентности будущего специалиста рассматривались в ряде специальных исследований [8].

Актуальность рассматриваемой проблемы усиливается современными реформами высшего образования, ориентированными на сближение результатов обучения с требованиями профессиональной практики. В полиязычной образовательной среде, характерной для многих регионов, подготовка филолога и преподавателя языка приобретает дополнительное измерение, поскольку такой специалист становится посредником между языками и культурами. Это предъявляет повышенные требования к целостности его профессиональной подготовки и делает задачу описания структуры формируемых компетенций особенно востребованной.

Особую значимость для филологического образования приобретает ценностный аспект профессиональной подготовки. Исследования аксиологического осмысления системы нравственных понятий в художественной литературе показывают, что нравственные понятия и этические идеалы, репрезентируемые средствами языка, образуют основу ценностного становления личности будущего филолога [2; 5]. Вместе с тем вопрос о целостной структуре профессиональных компетенций студентов филологических направлений и о педагогических условиях их развития остаётся недостаточно разработанным. Настоящая статья ставит целью описать эту структуру и обосновать условия её формирования. Задачи исследования состоят в том, чтобы разграничить понятия компетенции и компетентности, охарактеризовать компоненты профессиональной компетентности студента-филолога и определить педагогические условия их развития.

Материалы и методы. Материалом исследования послужил корпус педагогических работ по проблеме компетентностного подхода и профессиональной подготовки в высшей школе, репрезентативный для основных направлений её осмысления [1; 3; 4; 6; 7; 8]. Такой отбор позволяет соотнести общую теорию компетентностного подхода со спецификой филологического образования.

Методологическую основу образуют теоретический анализ, сравнение, систематизация и обобщение. Теоретический анализ применяется для экспликации содержания профессиональной компетентности филолога. Сравнительный метод используется при сопоставлении трактовок компетенции и компетентности в педагогической литературе. Систематизация и обобщение обеспечивают описание профессиональной компетентности как целостной структуры. Под компетенцией в работе понимается нормативно заданное требование к образовательной подготовке студента, тогда как компетентность трактуется как состоявшееся личностное качество,

проявляющееся в готовности применять знания и умения в профессиональной деятельности.

Результаты. Проведённый анализ позволяет прежде всего разграничить исходные понятия. В педагогической литературе компетенция и компетентность нередко употребляются как синонимы, однако их различие имеет принципиальное значение. Компетенция обозначает нормативно заданный круг требований к подготовке, тогда как компетентность характеризует уже сформированное качество личности, включающее владение соответствующей компетенцией и опыт её реализации [4]. Такое разграничение позволяет рассматривать развитие профессиональных компетенций как процесс перехода от внешне заданных требований к внутренне присвоенному профессиональному качеству.

Профессиональная компетентность студента филологического направления образует многокомпонентную структуру. Языковая компетенция предполагает системное владение изучаемым языком на всех его уровнях. Коммуникативная компетенция выражается в способности целесообразно строить речевое общение в различных ситуациях и признаётся одним из центральных результатов языковой подготовки [8]. Литературоведческая компетенция связана со способностью анализировать и интерпретировать художественный текст. Методическая компетенция обеспечивает готовность будущего преподавателя организовывать обучение языку и литературе. Цифровая компетенция отражает способность применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Наконец, ценностно-мировоззренческий компонент объединяет нравственные и эстетические ориентиры, определяющие профессиональную позицию филолога.

Выделенные компоненты не существуют изолированно, а образуют взаимосвязанное целое. Языковая компетенция служит основанием для коммуникативной и литературоведческой, поскольку без системного владения языком невозможны ни полноценное общение, ни анализ художественного текста. Методическая компетенция, в свою очередь, опирается на предметную подготовку и переводит её в плоскость профессионально-педагогической деятельности. Цифровая компетенция пронизывает все прочие составляющие, изменяя способы работы с языковым и литературным материалом. Такая взаимосвязь означает, что развитие профессиональной компетентности филолога не может сводиться к последовательному наращиванию отдельных умений и предполагает их согласованное формирование в рамках единой образовательной логики.

Среди перечисленных составляющих коммуникативная компетенция занимает особое место в подготовке будущего преподавателя языка. Для филолога, ориентированного на педагогическую деятельность, недостаточно владеть языком как средством собственного общения, поскольку от него требуется способность организовывать речевое взаимодействие обучающихся и управлять им. В связи с этим в исследованиях подчёркивается, что профессионально ориентированная коммуникативная компетенция представляет собой особый уровень развития речевой способности, релевантный именно для преподавателя, и предполагает владение языком на вариативно-адаптивном уровне [8]. Её формирование обеспечивается

практическими занятиями, моделирующими будущую профессиональную деятельность, и постепенным усложнением коммуникативных задач.

Существенно, что ценностно-мировоззренческий компонент занимает в этой структуре системообразующее положение. Филолог и преподаватель языка не только передаёт знания, но и участвует в формировании ценностного сознания обучающихся, обращаясь к нравственному содержанию художественной литературы. Аксиологический анализ системы нравственных понятий в классических произведениях показывает, что художественное слово выступает средством трансляции гуманистических ценностей и формирования этических идеалов [2; 5]. Тем самым развитие профессиональной компетентности студента-филолога предполагает не только овладение предметными и методическими умениями, но и становление устойчивого ценностного ядра личности.

Отдельного внимания заслуживает исследовательская составляющая профессиональной компетентности филолога. Способность формулировать научную задачу, работать с источниками, анализировать языковой и литературный материал и представлять результаты формируется в ходе самостоятельной работы студента и участия в учебно-научной деятельности. Развитие этой составляющей тесно связано с языковой и литературоведческой компетенциями и придаёт профессиональной подготовке филолога исследовательскую направленность. Следует также учитывать, что формирование профессиональных компетенций носит уровневый характер и осуществляется поэтапно, от освоения отдельных умений к их интеграции в целостную профессиональную деятельность.

Развитие профессиональных компетенций студентов филологических направлений обеспечивается совокупностью педагогических условий. Первым условием выступает практико-ориентированный характер обучения, при котором теоретические знания осваиваются в связи с задачами будущей профессиональной деятельности. Вторым условием является интеграция филологических и психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающая целостность подготовки. Третьим условием служит систематическое обращение к аутентичным художественным текстам как материалу, соединяющему языковую, литературоведческую и ценностную составляющие. Четвёртым условием становится включение цифровых образовательных ресурсов, расширяющих возможности самостоятельной работы студента. Пятым условием выступает педагогическая практика, в которой формируемые компетенции проходят проверку реальной деятельностью.

Обсуждение. Полученные результаты позволяют уточнить характер соотношения между отдельными компонентами профессиональной компетентности филолога. Компетентностный подход нередко истолковывается прагматически, как ориентация исключительно на измеримые практические умения. Проведённый анализ показывает ограниченность такого истолкования применительно к филологическому образованию. Профессиональная деятельность филолога неотделима от ценностного отношения к языку, литературе и человеку, поэтому сведение его подготовки к набору инструментальных навыков обедняет само содержание профессии. Ценностно-мировоззренческий компонент не надстраивается над прочими, а пронизывает их, придавая профессиональной компетентности целостность [2; 5].

Практическая реализация компетентностного подхода в филологическом образовании ставит вопрос об оценивании достигнутых результатов. Ценностно-мировоззренческий и коммуникативный компоненты с трудом поддаются формальному измерению, что затрудняет их диагностику традиционными средствами контроля. Это обстоятельство требует разработки комплексного инструментария, сочетающего оценку предметных знаний с наблюдением за деятельностью студента в ходе педагогической практики и анализом продуктов его учебно-научной работы. Соединение количественных и качественных методов оценивания позволяет более полно судить об уровне сформированности профессиональных компетенций.

Существенным для филологического образования представляется и вопрос о соотношении традиционных и инновационных средств подготовки. Компетентностный подход не отменяет фундаментальной филологической традиции, связанной с внимательным чтением и анализом художественного текста, а дополняет её новыми формами учебной деятельности. Цифровые ресурсы и активные методы обучения расширяют возможности освоения материала, однако их применение оправдано лишь тогда, когда оно подчинено содержательным задачам подготовки и не вытесняет непосредственной работы с текстом. Немаловажно и то, что становление ценностной позиции студента происходит в значительной мере под влиянием личности преподавателя, который выступает образцом профессионального и нравственного отношения к языку и литературе. Это придаёт развитию профессиональных компетенций филолога отчётливо личностный характер.

Научная новизна проведённого анализа состоит в том, что профессиональная компетентность студента-филолога описана как целостная структура с системообразующим ценностным компонентом, а не как простая сумма частных умений. Такой подход позволяет соединить теорию компетентностного образования с аксиологическим пониманием филологической подготовки. Практическая значимость результатов связана с их применимостью при проектировании образовательных программ филологических направлений, что особенно актуально для систем подготовки преподавателей языка в полиязычной образовательной среде, где филолог выступает посредником между языками и культурами.

Заключение. Проведённое исследование позволяет заключить, что профессиональная компетентность студента филологического направления представляет собой многокомпонентную систему, объединяющую языковую, коммуникативную, литературоведческую, методическую, цифровую и ценностно-мировоззренческую составляющие. Системообразующую роль в этой структуре играет ценностный компонент, поскольку профессиональная деятельность филолога связана с трансляцией гуманистических ценностей средствами языка и литературы.

Установлено, что развитие названных компетенций обеспечивается практико-ориентированным, интегративным и ценностно насыщенным обучением, опирающимся на работу с художественным текстом, использование цифровых ресурсов и педагогическую практику. Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-филологов на разных этапах их подготовки.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. (2003). Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня, № 5, 34-42.
2. Абдуллаева И. (2026). Языковая репрезентация этических идеалов А. П. Чехова в контексте глобальных ценностных трансформаций. Вопросы филологии (магистратура), 1(2/1), 188-192. <https://journals.tnmu.uz/index.php/fm/article/view/5059>
3. Хуторской А.В. (2003). Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. Народное образование, № 2, 58-64.
4. Байденко В.И. (2004). Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода). Высшее образование в России, № 11, 3-13.
5. Абдуллаева И. (2025). Аксиологическое осмысление системы нравственных понятий в повестях А. П. Чехова. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 3(11/S), 282-286. <https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/9739>
6. Болотов В.А., Сериков В.В. (2003). Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика, № 10, 8-14.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. (2005). Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Москва.
8. Доброва Т.Е. (2015). Особенности формирования профессиональной компетентности специалиста-филолога у студентов из КНР. Вестник магистратуры, № 11-3 (50).

INNOVATIVE
ACADEMY