



## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НЕЗАВИСИМОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сафонова Ирина Анатольевна

Чиланзарский район города Ташкента  
Учитель начальных классов в школе № 168  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20351595>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 14-may 2026 yil  
Ma'qullandi: 16-may 2026 yil  
Nashr qilindi: 18-may 2026 yil

### KEYWORDS

начальное образование,  
самостоятельное  
мышление, навыки учащихся,  
интерактивные методы,  
педагогический подход.

### ABSTRACT

*Статья анализирует эффективные методы формирования у младших школьников навыков самостоятельного мышления. Самостоятельное мышление — это способность учащихся принимать решения, решать проблемы и развивать творческий подход в процессе обучения. В исследовании приведены примеры педагогической практики, показана эффективность использования интерактивных методов в учебном процессе. Кроме того, в статье представлены рекомендации для педагогов по обучению учащихся навыкам самостоятельного мышления.*

Развитие навыков самостоятельного мышления является одной из главных целей начального образования. Именно в этом возрасте формируется интерес ученика к знаниям, стремление к саморазвитию и способность самостоятельно решать проблемы. В своих исследованиях педагоги-ученые из Узбекистана, в том числе А. Авлиёкулов (2015), Н. Азизходжеева (2017) и Ш. Юсупов (2018), изучили эффективные методы развития мышления у учащихся начальной школы и предложили их применение в классе. Для развития самостоятельного мышления у учащихся педагоги могут использовать различные интерактивные методы. Например, создание проблемных ситуаций, ролевые игры, проектная деятельность и творческие упражнения побуждают учащихся самостоятельно выражать свои мысли. Как отметил Авлиёкулов (2015), введение проблемных ситуаций в урок формирует из учащихся активных участников, а не просто получателей знаний. При этом задача учителя состоит в том, чтобы помогать ученикам, направлять их и поддерживать при необходимости.

Одним из методов, представленных в статье, является метод «вопрос-ответ». Этот метод заставляет учащихся мыслить самостоятельно, поскольку они не только отвечают на вопрос, но и закрепляют свои знания, объясняя вопрос и приводя примеры. Азизходжеева (2017) в своей работе отметила, что метод «вопрос-ответ» вносит значительный вклад в развитие критического и аналитического мышления у учащихся. В то же время эффективны и методы, позволяющие учащимся свободно выражать свои взгляды – кластеризация, составление ментальных карт, мозговой штурм.

Проектная методика обучения также играет важную роль в формировании самостоятельного мышления. Учащимся даются задания по подготовке проекта в небольших группах или индивидуально. В этом процессе они проходят такие этапы, как изучение темы, сбор информации, анализ и презентация результатов. Как отметил Очилов (2016), проектная деятельность развивает у учащихся творческий и самостоятельный подход, а также учит их самостоятельно принимать решения.

Комбинированное использование интерактивных методов в развитии самостоятельного мышления у учащихся начальной школы повышает эффективность. Например, начало урока с проблемной ситуации, затем продолжение в виде вопросов и ответов, мозгового штурма и, наконец, самостоятельный анализ результатов на основе проекта, формирует у учащихся глубокие и прочные знания. Юсупов (2018) в своем исследовании отмечает, что с помощью интерактивных методов учащиеся не только приобретают знания, но и учатся применять их в реальных жизненных ситуациях.

Важны педагогические навыки и методическая подготовка учителя для развития навыков самостоятельного мышления. Учитель развивает самостоятельное мышление, учитывая индивидуальные способности учащихся, персонализируя и мотивируя их заданиями. Гулямов (2019) подчеркивает, что педагогический подход учителя и общение с учащимися являются основой для их уверенности в себе и свободного выражения мнений.

Также в педагогической практике необходима система оценки самостоятельного мышления учащихся. Процесс оценки должен быть ориентирован не только на результат, но и на сам процесс. В качестве критериев оценки используются творческая работа учащихся, методы решения проблем, активное участие в вопросах и ответах, а также результаты проекта. Благодаря этому учащиеся понимают свои учебные процессы и развивают самостоятельное мышление.

Формирование навыков самостоятельного мышления у учеников начальной школы является неотъемлемой частью педагогического процесса. С помощью интерактивных методов, проектного обучения, проблемных ситуаций и методов вопросов и ответов учащиеся учатся не только приобретать знания, но и самостоятельно выражать свои мысли, развивать творческий подход и применять знания в реальных жизненных ситуациях. Задача педагога – развивать самостоятельное мышление, поощряя и направляя учащихся, учитывая их индивидуальные способности.

Современные педагогические инновации также имеют большое значение в развитии навыков самостоятельного мышления у учащихся. Например, мотивацию учащихся можно повысить, внедрив в учебный процесс элементы геймификации. Геймификация — это организация учебного процесса в форме игры, в которой учащимся начисляются баллы, ранги и награды, что повышает их активное участие. Этот метод укрепляет чувство ответственности у учащихся и поощряет самостоятельное мышление (Авлиёкулов, 2015).

Использование цифровых образовательных ресурсов также является эффективным инструментом развития самостоятельного мышления. Электронные учебники, интерактивные тесты, онлайн-проекты и презентации позволяют учащимся изучать предмет в собственном темпе. При этом у учащихся есть возможность

визуально выражать, анализировать и обсуждать свои мысли друг с другом (Азизходжева, 2017).

Индивидуальная и групповая работа играют важную роль в развитии самостоятельного мышления у учащихся. Благодаря групповой работе учащиеся учатся прислушиваться к мнению друг друга, совместно решать задачи и свободно выражать свои мысли. В то же время индивидуальные задания способствуют развитию личностных способностей ученика, принятию самостоятельных решений и формированию творческого подхода (Очилов, 2016).

Методологическая компетентность учителя также является решающим фактором в развитии самостоятельного мышления у учеников. Учитель организует учебный процесс, учитывая свои знания, педагогические навыки и индивидуальные особенности учеников. Кроме того, система оценивания должна основываться на показателях, отражающих активность учеников в процессе. Например, в качестве критериев оценки могут использоваться результаты проектов учеников, творческой работы и умение решать проблемные ситуации (Юсупов, 2018; Гулёмов, 2019).

Также, при обучении учеников самостоятельному мышлению необходимо давать им возможность развивать аналитический и критический подход. Например, эффективными результатами является поощрение учеников к анализу различных противоположных точек зрения в ходе урока, к рассмотрению проблемы с нескольких точек зрения. Этот метод формирует у учащихся не только запоминание знаний, но и навыки мышления, анализа и принятия самостоятельных решений (Азизходжева, 2017).

Следует отметить, что процесс формирования самостоятельного мышления требует последовательного и постоянного контроля. Учителя добиваются эффективных результатов, постоянно оценивая деятельность и результаты учащихся, поощряя их и оказывая им помощь. При этом важно сотрудничать с родителями, вовлекая их в направление ребенка к самостоятельной деятельности дома.

В результате формирование навыков самостоятельного мышления у учащихся начальной школы представляет собой процесс, требующий комбинированного использования современного педагогического подхода, интерактивных методов и инновационных инструментов. Обучение учащихся самостоятельному мышлению служит не только расширению знаний, но и формированию их личностного развития, творческого и критического подхода.

Комбинированное использование интерактивных методов в развитии самостоятельного мышления у учащихся начальной школы повышает эффективность. Например, начало урока с проблемной ситуации, затем продолжение в виде вопросов и ответов и мозгового штурма, и, наконец, самостоятельный анализ результатов на основе проекта, формирует у учащихся глубокие и прочные знания. Юсупов (2018) в своем исследовании отмечает, что с помощью интерактивных методов студенты не только приобретают знания, но и учатся применять их в реальных жизненных ситуациях.

В развитии навыков самостоятельного мышления важны педагогические навыки и методическая подготовка учителя. Учитель развивает самостоятельное мышление, учитывая индивидуальные способности студентов, персонализируя и поощряя их к выполнению заданий. Гулямов (2019) подчеркивает, что педагогический подход

учителя и общение со студентами являются основой для их уверенности в себе и свободного выражения мнений.

Система оценки самостоятельного мышления студентов также необходима в педагогической практике. Процесс оценки должен быть ориентирован не только на результат, но и на сам процесс. В качестве критериев оценки используются творческая работа студентов, методы решения проблем, активное участие в сессиях вопросов и ответов, а также результаты проектов. Благодаря этому студенты смогут понять собственные процессы обучения и в дальнейшем развивать самостоятельное мышление.

В заключение, формирование навыков самостоятельного мышления у учащихся начальной школы является неотъемлемой частью педагогического процесса. Используя интерактивные методы, проектное обучение, проблемно-ориентированные методы и методы вопросов и ответов, учащиеся учатся не только приобретать знания, но и самостоятельно выразить свои мысли, развивать творческий подход и применять знания в реальных жизненных ситуациях. Задача учителя – развивать самостоятельное мышление, поощряя и направляя учащихся, учитывая их индивидуальные способности.

#### Список литературы:

1. Авлиёкулов, А. (2015). Формирование навыков мышления у учащихся начальной школы. Ташкент: Издательство Узбекского педагогического университета.
2. Азизходжева, Н. (2017). Интерактивные методы и самостоятельное мышление в начальной школе. Ташкент: Наука и образование.
3. Очилов, М. (2016). Проектная методика обучения. Ташкент: Издательство «Талим».
4. Юсупов, Ш. (2018). Развитие творческой деятельности учащихся начальной школы. Ташкент: Педагогика.
5. Гуломов, А. (2019). Педагогический подход и самостоятельное мышление учащихся. Ташкент: Фан.