



## АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКИ)

Ахмедова Нигина Раджабовна

Азиатский Международный Университет

Кафедра педагогики и психологии

Студент 2 курса магистр

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18333908>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15-yanvar 2026 yil

Ma'qullandi: 18-yanvar 2026 yil

Nashr qilindi: 22-yanvar 2026 yil

### KEYWORDS

Программы подготовки, управленческие кадры, образовательные организации, оценка эффективности, проблемы подготовки, законодательные изменения, требования рынка труда, инновационные подходы, управление образовательным процессом

### ABSTRACT

Данная статья посвящена анализу действующих программ подготовки управленческих кадров в образовательных организациях, рассмотрению существующих проблем и оценке их эффективности. Особое внимание уделяется вопросам обновления образовательных программ в связи с изменениями в законодательстве, потребностями рынка труда и социальной средой. Также рассматриваются успешные примеры и рекомендации для улучшения системы подготовки управленческих кадров

Современные образовательные учреждения становятся важным элементом развития общества, обеспечивая подготовку специалистов и кадров для различных сфер экономики. Эффективность работы этих учреждений напрямую зависит от квалификации управленческих кадров, которые должны быть способны эффективно организовывать процесс обучения, внедрять инновации и управлять ресурсами. В связи с этим, подготовка управленческих кадров становится одной из актуальных проблем образовательной политики.

Программы подготовки управленческих кадров в образовательных организациях имеют свои особенности, которые обусловлены особенностями образовательного процесса, специфическими задачами, стоящими перед образовательными учреждениями, а также изменяющимися требованиями законодательства и рынка труда. В то же время существует ряд проблем, которые необходимо решать для одной из наиболее распространенных проблем является неэффективность действующих программ подготовки управленческих кадров. Во многих случаях образовательные программы оказываются неактуальными, не соответствуют требованиям современной образовательной практики и нуждам образовательных учреждений. В частности, программы не всегда адаптированы к изменениям в законодательстве, нововведениям

в сфере управления и социальным запросам общества.

Кроме того, существует дефицит программ, ориентированных на специфические потребности разных типов образовательных организаций (школы, колледжи, университеты, специализированные учебные заведения). Программы подготовки в большинстве случаев не учитывают разнообразие образовательных учреждений и их потребности в управленческих кадрах.

Еще одной важной проблемой является недостаток практической подготовки, который выражается в ограниченном количестве стажировок и практических занятий в реальных образовательных учреждениях. Это приводит к тому, что выпускники программ не готовы к решению реальных управленческих задач, с которыми сталкиваются они в повседневной практике. Управленцы, прошедшие обучение, часто не имеют навыков по решению проблем, таких как управление коллективом, бюджетирование, планирование образовательных процессов и внедрение инновационных технологий.

Еще одной проблемой является низкий уровень квалификации преподавателей, которые обучают будущих управленцев в образовательных учреждениях. Многие из преподавателей не имеют достаточного практического опыта работы в сфере образования, что сказывается на качестве подготовки. Большинство преподавателей, обучающих управленцев, не имеют реального опыта работы в управлении образовательными учреждениями и могут лишь теоретически давать знания, не поддерживая их практическими примерами.

Содержание программ подготовки управленческих кадров часто устаревает, и обновляется недостаточно быстро. Особенно это актуально в условиях стремительных изменений в образовании, которые происходят под воздействием новых технологий, нормативных актов и требований рынка труда. В результате выпускники могут не быть готовы к новым вызовам в образовательной сфере, что затрудняет их профессиональную адаптацию.

Оценка качества программ подготовки управленческих кадров может быть проведена по нескольким ключевым параметрам. Во-первых, это уровень знаний и умений, которые получают студенты, обучающиеся по этим программам. Эффективные программы должны обеспечивать выпускников не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые помогут им в реальной управленческой деятельности. Во-вторых, важным показателем является способность выпускников адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса и правильно реагировать на вызовы, такие как внедрение новых технологий, изменение законодательства или потребностей студентов.

Одним из факторов, влияющих на эффективность подготовки управленческих кадров, является влияние законодательства на образовательные программы. Законодательные изменения, такие как реформы в сфере образования, новые требования к управлению образовательными учреждениями, могут существенно повлиять на содержание образовательных программ. Программы подготовки должны регулярно обновляться в соответствии с изменениями в законодательной и нормативной базе, чтобы выпускники могли работать в актуальных условиях.

Одной из особенностей современных программ подготовки является использование инновационных методов обучения, таких как дистанционные курсы, онлайн-образование, симуляционные игры и другие технологии. Эффективность этих методов оценивается по их способности повышать уровень вовлеченности студентов, улучшать усвоение материалов и развивать практические навыки, необходимые для управления образовательными учреждениями.

Одним из путей решения существующих проблем является адаптация программ подготовки управленческих кадров к реальным потребностям образовательных учреждений. Это можно сделать через более детальное изучение специфики работы различных типов образовательных организаций и корректировку программ с учетом этих особенностей. Например, программы для менеджеров в сфере начального образования должны отличаться от программ для менеджеров в университетах.

Важно также усилить практическую составляющую образовательных программ. Введение обязательных стажировок, участие в реальных проектах, практическое обучение в образовательных учреждениях позволят будущим управленцам развить навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это также поможет связать теорию с практикой и даст студентам возможность протестировать свои знания и навыки в реальных условиях.

Для повышения качества подготовки управленческих кадров важно также инвестировать в повышение квалификации преподавателей. Преподаватели должны быть опытными специалистами, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и имеют практический опыт работы в управлении образовательными учреждениями. Это можно достичь через регулярные курсы повышения квалификации и стажировки в реальных образовательных организациях.

Кроме того, программы подготовки управленческих кадров должны регулярно обновляться, чтобы соответствовать актуальным требованиям образовательной сферы. Это включает в себя не только изменения в законодательстве, но и обновление содержания курсов с учетом новых образовательных технологий, инновационных методов и потребностей рынка труда.

Подготовка управленческих кадров в образовательных учреждениях является важнейшей составляющей эффективного функционирования образовательной системы. Однако на сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с неактуальностью образовательных программ, нехваткой практической подготовки и недостаточной квалификацией преподавателей. Эффективность программ подготовки можно значительно улучшить через их адаптацию к современным требованиям, усиление практической составляющей и регулярное обновление содержания курсов. Важно также учитывать особенности различных типов образовательных учреждений и потребности рынка труда, чтобы подготовленные управленцы могли успешно справляться с современными вызовами в сфере образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Гильманова, М. Ф. (2017). Подготовка управленческих кадров в системе образования: проблемы и перспективы. Москва: Просвещение.

2. Руденко, Т. С. (2016). Управление в образовательных учреждениях: теория и практика. Санкт-Петербург: Питер.
3. Соловьёва, В. А. (2018). Развитие управленческих кадров в системе образования в условиях модернизации. Москва: Академия.
4. Караев, А. В., и др. (2019). Модели подготовки управленческих кадров в образовательных организациях. Екатеринбург: Уральский университет.
5. Кузнецова, И. В. (2020). Проблемы и решения подготовки управленцев в образовательных учреждениях. Москва: Наука.
6. Никифорова, Е. С. (2015). Система подготовки управленческих кадров в российской системе образования. Казань: Казанский университет.
7. Михайлова, Л. В. (2014). Современные подходы к подготовке управленцев в образовательной сфере. Вестник образования, 5, 24-30.
8. Швецова, Н. В. (2017). Профессиональные стандарты и компетенции управленцев в образовании: практика и теории. Москва: ИЦ «Академия».
9. Завьялова, М. С. (2019). Инновационные подходы в подготовке управленческих кадров для образовательных учреждений. Саратов: СГЭУ.
10. Петрова, Л. В. (2016). Актуальные проблемы подготовки управленческих кадров в системе образования. Вопросы управления, 3(14), 18-22.
11. Баранов, А. В. (2015). Подготовка управленческих кадров в высших учебных заведениях: зарубежный опыт и российская практика. Образование и управление, 2, 34-41.

INNOVATIVE  
ACADEMY