



ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 20-Iyun 2025 yil
Ma'qullandi: 24-Iyun 2025 yil
Nashr qilindi: 27-Iyun 2025 yil

KEYWORDS

социокультурная
компетенция, русский язык,
средняя школа, билингвизм,
межкультурная
коммуникация, методика
преподавания, культурные
различия, языковое
образование, мотивация.

РАЗВИТИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
УЗБЕКИСТАНА

Мухитдинова Умидахон Ойбек кизи

докторант (PhD) 1 курса Наманганского государственного
института иностранных
языков имени Ишхокхона Ибрата
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15751761>

ABSTRACT

В данной статье рассматривается проблема формирования базового уровня социокультурной компетенции у учащихся средних общеобразовательных школ Узбекистана при обучении русскому языку. Исследование включает теоретический анализ понятия социокультурной компетенции, а также изучение современных методических подходов с целью апробации эффективных приёмов обучения. В результате были выявлены методики, способствующие развитию социокультурных умений и повышению мотивации к изучению русского языка. Работа подтверждает необходимость интеграции культурного компонента в образовательный процесс в условиях многоязычной среды.

Формирование коммуникативной компетенции — одна из важнейших целей современного образования. В условиях глобализации и многоязычия, особенно в таких странах, как Узбекистан, учащиеся должны не только овладевать языковыми навыками, но и понимать социокультурные нормы, присущие носителям языка. Русский язык продолжает занимать важное место в системе общего образования Узбекистана, являясь языком межнационального общения, науки и культуры.

Современные исследования подчеркивают, что овладение языком невозможно без формирования социокультурной компетенции. Это особенно актуально для школьников средней ступени обучения, когда активно формируется мировоззрение, расширяется кругозор, появляются устойчивые коммуникативные потребности. Однако в процессе обучения русскому языку часто упускается из виду культурный компонент, что приводит к формализму в обучении, низкой мотивации и ограниченной способности применять язык в реальных ситуациях.

Термин "социокультурная компетенция" стал активно использоваться в контексте коммуникативного подхода к обучению языку. Он отражает способность учащегося понимать и учитывать особенности культуры и социума, в которых используется изучаемый язык. Согласно определению Европейских языковых рамок, социокультурная компетенция включает в себя знание социальных норм, традиций, повседневного уклада, реалий, принятых форм общения и этикета.

В структуре социокультурной компетенции выделяют следующие компоненты:

- Когнитивный компонент — знание культурных фактов, исторических событий, особенностей повседневной жизни.
- Поведенческий компонент — умение применять знания в речевых ситуациях, корректно использовать речевые клише.
- Эмоционально-ценностный компонент — толерантность, уважение к культуре другого народа, интерес к межкультурной коммуникации. Формирование этой компетенции требует включения в процесс обучения специальных заданий и материалов, отражающих национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

Современное обучение иностранным языкам, включая русский как неродной, основывается на коммуникативной методике. Её цель — не просто овладение грамматикой, а развитие способности общаться. Социокультурный компонент здесь выступает необходимым условием успешной коммуникации. Знание норм поведения, принятых в русской культуре, помогает избегать недоразумений, облегчает вхождение в языковую среду, способствует развитию у учащихся уверенности в себе при использовании языка.

В условиях Узбекистана, где дети чаще всего являются билингвами, важно учитывать различия между русской и узбекской культурами. Например, формы обращения, правила поведения за столом, способы выражения вежливости могут существенно отличаться. Учитель должен помогать ученику не только усвоить лексико-грамматический материал, но и сформировать представление о социокультурных нормах общения.

Учащиеся 5–9 классов находятся в важном возрастном периоде: они способны воспринимать и анализировать абстрактные понятия, начинают проявлять интерес к культуре, национальной идентичности и миру в целом. Этот возраст характеризуется повышенной эмоциональной восприимчивостью и стремлением к познанию нового. Для эффективного формирования социокультурной компетенции необходимо:

- ✓ использовать визуальные материалы (фотографии, видео, презентации);
- ✓ применять игровые и проектные формы работы;
- ✓ включать задания на сравнение культурных явлений;
- ✓ опираться на жизненный опыт учащихся и их родной культурный контекст.

Таким образом, возрастные и психологические особенности школьников создают благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции при условии правильно организованного методического сопровождения.

Русский язык продолжает занимать важное место в образовательной системе Узбекистана. Несмотря на то, что основное население говорит на узбекском языке, русский используется как язык межнационального общения и сохраняет свою значимость в сфере науки, образования, бизнеса и медицины. На практике обучение русскому языку в школах часто сталкивается с рядом проблем:

- недостаточная квалификация учителей, особенно в отдалённых регионах;
- ограниченное количество учебных пособий, содержащих социокультурный компонент;

- доминирование традиционного грамматико-переводного подхода, не соответствующего требованиям современной методики;

- отсутствие системной подготовки учащихся к межкультурной коммуникации.

Для формирования социокультурной компетенции важна организация процесса обучения, в котором ученик активно включается в ситуации межкультурного общения. Рассмотрим эффективные методические приёмы:

1. Сюжетно-ролевые игры:

- «В ресторане» — знакомство с меню, правилами заказа еды, речевыми формулами.

- «На экскурсии» — использование лексики, связанной с достопримечательностями.

- «Гость в семье» — поведение за столом, правила вежливости.

2. Проектная деятельность:

- «Русские народные праздники» — создание презентаций, докладов, видео.

- «Культурные символы России» — матрёшка, балалайка, берёза, самовар.

- «Сравнение традиций» — анализ отличий между узбекской и русской свадьбой, гостеприимством, национальными блюдами.

3. Работа с аутентичными текстами:

- чтение и обсуждение коротких рассказов и сказок;

- использование газетных заголовков, афиш, интернет-постов;

- изучение речевого этикета (формулы приветствия, благодарности, извинения).

4. Театрализация и инсценировка:

- подготовка и показ мини-спектаклей на русском языке;

- инсценировка бытовых диалогов (в аптеке, в магазине, на приёме у врача).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют сделать обучение интересным и наглядным, особенно для подростков:

- ✓ Видео и мультфильмы: «Маша и Медведь», «Смешарики», «Каникулы в Простоквашино» — обсуждение поведения героев, национального колорита, юмора.

- ✓ Виртуальные экскурсии: музеи, театры, Красная площадь, Санкт-Петербург — путешествия без выхода из класса.

- ✓ Интерактивные платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа — задания, тесты, игры.

- ✓ Создание собственных материалов: буклетов, видеороликов, кроссвордов, интерактивных презентаций.

Таким образом, учащиеся проявляют большой интерес к заданиям, которые требуют поиска информации, взаимодействия в паре или группе, творчества и презентации. Обучение русскому языку в Узбекистане происходит в условиях билингвизма или даже мультязычия. Это создает как трудности, так и дополнительные возможности:

- необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, их родной язык и культурные особенности;

- важно строить обучение на сопоставлении: что общего и что разного в культуре общения русских и узбеков;

- использовать родной язык как опору при объяснении социокультурных реалий.

Таким образом, обучающиеся не только расширяют лингвистический репертуар, но и учатся уважать культурные различия, что является основой толерантности и

ПРИМЕР: ФОРМУЛЫ ПРИВЕТСТВИЯ:

узбекское: «Ассалому алайкум!» — «Ва алайкум ассалом!»

русское: «Здравствуйте!» — «Доброе утро!»

межкультурного взаимопонимания.

Обобщив всё вышесказанное, можно сделать вывод, что в условиях билингвальной образовательной среды знание только лингвистических норм недостаточно для полноценного овладения русским языком. Умение понимать и интерпретировать культурные реалии, соблюдать нормы речевого поведения, ориентироваться в различных ситуациях межкультурного общения — всё это становится ключевыми составляющими успешной коммуникации. В ходе теоретического анализа были выявлены структура, содержание и функции социокультурной компетенции, обоснована её значимость в обучении русскому языку.

В результате проведённого исследования, представленного в научной статье, можно сделать следующие выводы:

- ✓ интеграция социокультурного компонента в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся;
- ✓ использование проектной, игровой, театрализованной и мультимедийной деятельности делает процесс обучения более живым и эффективным;
- ✓ внедрение таких подходов возможно в условиях любой школы, при условии методической подготовки учителя и его творческого подхода.

Рекомендации для практики включают: постоянное обновление учебно-методической базы, разработку учебников и пособий с учётом культурного аспекта, повышение квалификации педагогов в области межкультурной коммуникации и методики преподавания языка как неродного.

Таким образом, социокультурная компетенция должна рассматриваться не как второстепенный элемент, а как основа для формирования полноценной языковой личности учащегося в многоязычной и многокультурной среде.

Список использованной литературы:

1. Авлиякулов З.А., & Пономарева Л. И. (2024). Подготовка будущих педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана. Вестник Шадринского государственного педагогического университета, (2 (62)), 78-85.
2. Алимсаидова С.А. Проблема формирования социолингвистической компетенции учащихся школ с опорой на краеведческие тексты историко-литературного характера // O'zbekistonda xorijiy tillar. — 2022. — № 5 (46). — В. 53-70.
3. Ахмедова М.М. Методика преподавания русского языка в многонациональной школе. — Ташкент: Фан, 2022.
4. Быстрова Е.А. Социокультурная компетенция в контексте преподавания русского языка. — СПб.: Златоуст, 2019.
5. Гуломжоннова С.Г., & Ахмедова М. М. (2024). Инновационный подход к обучению русского языка. Eurasian Journal of Technology and Innovation, 2 (1-2), 39-44.
6. Интернет-ресурсы: Uchi.ru, edu.uz, Maktab.uz, Leader Online, My Dars
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

