



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмедова Нигина Раджабовна

Азиатский Международный Университет

Кафедра педагогики и психологии

Студент 1 курса магистр

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14744746>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 20-Yanvar 2025 yil

Ma'qullandi: 24-Yanvar 2025 yil

Nashr qilindi: 27-Yanvar 2025 yil

KEYWORDS

менеджмент,

профессиональная

подготовка,

культура

управления,

менеджер,

лидерство, самоуправление

ABSTRACT

В статье рассматриваются педагогические аспекты формирования управленческой культуры в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров в высшей школе. В статье анализируются мнения экспертов, проводивших исследования в этой области. Критически пересмотрены определения менеджмента.

Сегодня экономическое развитие нашей страны вышло на новый качественный этап. Стремительные темпы развития требуют высокой культуры управления, которая является основой нового экономического менталитета. Общество сейчас как никогда необходимы творческие, предприимчивые, независимые люди, способные успешно реализовать свой потенциал в рыночной экономике и нести ответственность за ее результаты.

Профессиональный уровень специалиста в области управления должен соответствовать научным, практическим, информационным, технологическим, этическим и культурным потребностям современного общества, иными словами, он должен соответствовать высокой культуре управления должен быть экспертом.

Задача формирования управленческой культуры требует создания новых разработок в области профессиональной подготовки специалистов в эпоху глобализации, учитывающих реалии местной социально-экономической, культурной, этнодемографической хозяйственной практики, отвечающих национальным интересам страны.

Подготовка современных менеджеров возлагает еще одну ответственность на систему образования. Потому что любой зрелый человек — это ключ к эффективной системе образования.

Образовательная деятельность направлена на разъяснение содержания соответствующих понятий при изучении явлений. Каждая наука отражает предмет своего исследования в понятиях и категориях, без которых невозможно объяснить реальность невозможно построить теорию. Образование должно представлять собой не набор разрозненных понятий, а их концептуально взаимосвязанную систему,

отраженную в терминологическом аппарате. В последнее время это стало проблемой стало очень актуальным, так как появилось много новых понятий и терминов.

Из-за неурегулированности этого процесса и отсутствия собственного теоретико-понятийного аппарата в управлении возникли различные сложные ситуации. Диалектика познания заключается в том, что любое новое знание дает нам новые возникает в оболочке старых понятий, необходимых для объяснения понятий будет.

Объяснить современные процессы, происходящие в управлении одной из концепций, которая вносит свой вклад, является «управление менеджера», «культура». Эта концепция пока не имеет должного научного понимания,

поэтому нам прежде всего нужно использовать его в теории управления и мы постараемся обосновать возможность, рассмотреть важные особенности и, наконец, в результате этого, культура управления менеджера мы можем идентифицировать компоненты чтобы определить понятие «культура управления менеджера», необходимо рассмотрим семантическое поле его компонентов.

Структура, лежащая в основе концепции «культуры управления менеджера» одной из частей является термин «менеджер».

Менеджеры (англ. manager — управляющий) — современное производство специалисты управления (предприятиями, фирмами, организациями) в условиях руководители, различные менеджеры).

Слово «менеджмент» — часто используемое понятие в английском языке.

Словарь У. Коллинза дает два основных значения этого слова: управление.

процесс; группа людей, организующих процесс управления, основной Оксфордский словарь английского языка определяет менеджмент как людей, власть и искусство управления — это метод (стиль), мастерство и административное умение. Он определяется как особый тип, орган управления, административная единица в зарубежной литературе менеджмент рассматривается как организационно-понимается как психологический метод. В некоторых источниках слово «менеджмент» переводится как: «управление производством, производство управление производством для повышения эффективности и прибыльности «набор принципов, методов, инструментов и форм». По сравнению с понятиями «менеджмент», «лидерство», «команда» термины «менеджмент», «управление производством» являются собственностью компании.

Научный современная практика использования термина «менеджмент» в терминологии о н охватывает три основных значения:

- ☑ процесс управления людьми в организациях;
- ☑ управленческие науки;
- ☑ руководящий орган и входящие в его состав лица.

Э.А. Уткин определяет менеджмент как «социально-экономический аспект управления» основанный на применении различных принципов, функций и методов механизма оптимальные экономические результаты, достигаемые предприятием, работающим в рыночных условиях «особый вид профессиональной деятельности, направленный на достижение.

По словам Аверченко: С психологической точки зрения управление — это учитывает основные идеи о характере и поведении человека процесс осуществления

лидерства людьми без этот термин более распространен в литературе по менеджменту интерпретируется в двухстороннем смысле.

При определении сущности и содержания управления прежде всего следует учитывать его процесс.

Основное внимание уделяется сути качества. Процесс интеграции управления описывается как, посредством которого профессионально подготовленные специалисты путем постановки целей и разработки путей и средств их достижения формирует и управляет организациями.

Часто, описывая менеджмент, его называют наукой управления, процесс управления, искусство управления, функция управления, управление интерпретируется как органы или аппараты, люди, которые управляют организацией подходы используются.

Э.А. Уткин отмечает, что менеджмент часто ассоциируется с менеджерами, он также определяется органами или административными аппаратами. Почти все социальные науки (философия, социология, политология и т. д.) другие трактуют «управление» таким же образом. Их уникальная структура сохранить, сохранить режим работы, выполнить программу, работать различной природы (биологической, социальной, технической), которые обеспечивают достижение своих целей

Они относятся к систематизированным элементам и функциям.

С.А. Жданов определяет это управление как циклически повторяющийся процесс воздействия управляющего органа на управляемый объект.

Б.А. Райсберг определил управление как «сознательное воздействие человека на объекты и процессы, а также на участвующих в них людей, осуществляемое в целях достижения желаемых результатов».

При философском анализе проблемы управления основное внимание уделяется категориям субъекта и объекта, цели и средства, сознательного и бессознательного.

Если говорить о специализированных определениях понятия «менеджмент», то в экономике, которая является основой теории управления, его важно обратить внимание на интерпретацию. Существуют разные подходы к определению функций управления, поэтому этот термин может трактоваться по-разному.

М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедури определили «управление» как процесс формирования и достижения целей организации посредством других людей «процесс планирования, организации, мотивации и контроля. В этом определении показаны основные функции управления.

В.В. Глухов пишет, что понятие «управление» крайне сложно для понимания, он определяет функцию, но также обозначает социальное и официальное положение людей, которые ее выполняют, а также академическую дисциплину и научное исследование означает поле.

О.С. Виханский и А.И. Наумов отметил, что в рамках организации управленческая деятельность руководителя строится в соответствии с функциями управления, которые в своем совокупном объеме отражают специфику управленческого труда, его содержание, упорядоченность и системную целостность. В этом отношении авторы выделяют следующие виды управленческой деятельности: информационно-аналитическая деятельность; мотивационно-целевой; плановый прогностический;

организационно-исполнительные; контроль и диагностика; регулирующие и корректирующие. Эти виды управленческой деятельности осуществляются на каждом этапе становления и развития организации и отражают межсубъектную сферу влияния менеджера по управлению организационным коллективом.

По мнению Мухина, необходимо ввести определение, соответствующее сущности управления: оно должно включать в себя как цель управленческой деятельности, так и характер управления отражает развитие и реализацию движения: эффективное достижение цели системы в целом.

Таким образом, очевидно, что деятельность менеджера можно охарактеризовать как полисубъектную, в которой менеджер, во-первых, выступает субъектом воспитательного воздействия во взаимодействии с лицом, которым он управляет, а во-вторых, сам предмет личностного и профессионального развития (саморазвития), в-третьих, предмет формирования и развития руководимой им команды, в-четвертых, его взаимодействие с руководством организации.

С.Д. Резник и его коллеги уделяют большое внимание факторам успешности менеджера и рассматривают проблему индивидуального самоуправления как науки, рассматривая виды персонального менеджмента. Они утверждают, что «организация личных дел лидера — это не только его работа».

Г.М. По мнению Андреевой, самообладание для человека — это то, что он есть и решение вопросов о том, что делать; это на долгосрочную перспективу может быть направлено на: выбор жизненного пути, постановку целей саморазвития, конкретизацию идей самообразования,

— выработать стиль работы. Самоуправление — это способность достигать цели, решать неотложные проблемы и корректировать свое поведение в изменяющихся обстоятельствах.

Другой уровень управления, о котором мы говорили выше, — управленческая деятельность в коллективе — напрямую связан с руководителем.

На протяжении всей своей профессиональной карьеры менеджер руководит коллективом и контролирует деятельность сотрудников. А.Я. Кибанов рассматривает вопросы, которые важны для менеджеров при управлении сотрудниками: с сотрудниками планирование работы, организация, управление персоналом и его развитие, технологии управления поведением персонала, оценка эффективности деятельности сотрудников организации.

Б. В. Глухов подчеркивает, что при осуществлении управленческой деятельности в коллективе особое значение имеет необходимый стиль руководства, который формируется под влиянием личных качеств руководителя, практического опыта работы, обучения и самообразования.

Литературы:

1. Уткин, Е. А., Кравченко, В. П. Проект - менеджмент [Текст] / Е. А. Уткин, В. П. Кравченко. М.: Тейс, 2002. - 207 с.
2. Аверченко, Ю. К. Психология управления [Текст] / Ю. К. Аверченко. М.: ИНФРА-М, 2002. - 150 с.
3. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: «Дело», 2000. - 704 с

4. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.
5. Ёкубжанова Х. Ё., Байтураев О. У., Умарова Г. Ш. Проблемы привлечения инвестиций в экотуризм //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 327-329.
6. Umarova G. S. THE ROLE OF YOUTH IN THE FORMATION OF THE NATIONAL SPIRIT //Мировая наука. – 2018. – №. 5. – С. 95-97. 7. Umarova G. S. KEY FACTORS OF ECONOMIC GROWTH //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1. – С. 58-61

